



*OSNOVNA ŠOLA
DOBREPOLJE
VIDEM 80,
1312 VIDEM DOBREPOLJE
Tel: (01) 7807-210, Fax: 7807-210
E - mail. O-dobropolje.lj@guest.arnes.si*

POROČILO

***O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA
ŠOLSKO LETO 2014/2015***

Vsebina

UVODNI DEL	2
OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM	6
PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA PREDŠOLSKE OTROKE	7
OSTALE ZNAČILNOSTI PROGRAMOV	9
VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA	10
ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA	11
OBVEZNI PROGRAM	13
UČNI USPEH.....	14
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	16
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	17
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ.....	20
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI.....	22
TEČAJI.....	22
PRISOTNOST PRI POUKU.....	23
DOSEŽKI UČENCEV NA ŠOLSКИH in ŠPORTNIH TEKMOVANJИH.....	23
ŠOLSKO SVETOVALNO DELO	34
ŠOLSKA KNJIŽNICA	37
RAZŠIRJENI PROGRAM	38
a) EKOŠOLA.....	38
b) LITERARNO-NOVINARSKO PODROČJE.....	40
c) DRAMSKO-LITERARNO PODROČJE.....	41
d) POROČILO O DELOVANJU FOLKLORNIH SKUPIN OŠ DOBREPOJE.....	43
e) OSTALI PROJEKTI V TOKU ŠOLSKEGA LETA.....	45
f) GLASBENA DEJAVNOST.....	48
g) TUJI JEZIKI.....	49
h) ŠOLE V NARAVI.....	51
PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO	55
VARSTVO VOZAČEV	55
INTERESNE DEJAVNOSTI	56
ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK IN KR PAN.....	57
BRALNA ZNAČKA	57
ŠOLSKA PREHRANA	58
UČBENIŠKI SKLAD	58
PROMETNA VARNOST IN ZDRAVJE OTROK	58
STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA	59
IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE	59
SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM.....	60
KADRI	62
INVESTICIJE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	64
ZAKLJUČEK	66

Vsem,
ki ste v šolskem letu 2014/2015 prispevali svoj delež k uspešni realizaciji in obogatitvi
načrtovanega programa ter doseganju dobrih rezultatov
v naši vzgojno-varstveni enoti in v šoli,
iskrena zahvala!

V zadovoljstvo mi je dejstvo, da smo tudi letošnje šolsko leto uspešno pripeljali do konca. Vsi – učenci, učitelji, vzgojitelji, starši, zaposleni v šoli ter vrtcu in zunanji sodelavci, naši prijatelji, donatorji si zaslužite iskrene čestitke za uspehe, ki smo jih dosegli skupaj! Vesel sem, da je bila tudi v tem letu disciplina na šoli zelo dobra. K temu so veliko pripomogli devetošolci, ki so s svojim vedenjem dokazali, kakšne so naloge najstarejše generacije v šoli. V tem letu je večina učencev uspešno zaključila razred, dobili pa smo izredno veliko priznanj na najrazličnejših tekmovanjih, kjer je bilo potrebno pokazati znanje, veščine in vztrajnost. Omenim naj štiri zlata in kar 20 srebrnih priznanj med posamezniki ter izredne uspehe pri folklori, zgodovinski raziskovalni nalogi in odbojki.

V tem letu smo v vrtcu dajali velik poudarek na izobraževanju zaposlenih. Ob tem je imelo prednost izobraževanje v projektu FIT, v šoli pa samoevalvacija. Samoevalvacija daje pozitivne rezultate udi pri opismenjevanju učencev.

V sklopu javno vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Dobropolje so: Osnovna šola Dobropolje (v nadaljevanju OŠ), Podružnična šola Struge (v nadaljevanju PŠ Struge), Podružnična šola Kompolje (v nadaljevanju PŠ Kompolje), vrtec Ringaraja na Vidmu in DE vrtca Ciciban v Kompoljah. PŠ Ponikve je bila v tem letu zaprta. Učenci te šole so obiskovali šolo na Vidmu. Ker ima VVE vrtec Ringaraja samostojno poročilo, bo to poročilo zajemalo delo v šoli ter skupnih dejavnostih, ki pač ne morejo potekati ločeno, ker smo en zavod.

2

UVODNI DEL

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajala v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. V vrstah zaposlenih je bilo v tem letu čutiti vznemirjenost ob raznih ukrepih vlade pri zmanjševanju osebnih dohodkov, predvsem pa zaradi spreminjanja normativov in napovedi vlade glede ukinitve angleščine kot neobveznega izbirnega predmeta v prvem razredu. Zahteva vlade, da moramo zmanjšati število zaposlenih za 1 %, je bila aktualna tudi v tem šolskem letu. Zaradi tega smo pouk športa v 6. razredu dali učiteljem razredne stopnje. Na ta način smo za vlado privarčevali polovico športnega pedagoga, hkrati pa je nastalo ogromno težav pri nadomeščanju. Tudi v PB smo zaradi varčevalnih ukrepov imeli v vseh oddelkih povečano št. učencev za 2. Na ta način smo za državo privarčevali približno 14.000 €, vendar pa se je to poznalo pri organizaciji nadomeščanj, varstvu učencev in ostalih aktivnostih v šoli. Z varčevalnimi ukrepi verjetno še nekaj let pouk ne bo trpel, nastajala pa bo škoda pri vseh ostalih dejavnostih v šoli.

Vlada je v maju z napovedjo spremembe zakona o minimalnih kadrovskih pogojih, v luči varčevalnih ukrepov, še za tri leta od 1. 9. 2015 omogočila, da lahko pouk izvajajo tudi učitelji z neustrezno izobrazbo do 40 % svojega delovnega časa. To pomeni npr., če ima učitelj matematike premalo ur hkrati pa bi se povečalo število ur pri angleščini, da bi lahko poučeval matematik angleščino skoraj 9 ur tedensko. Kako kvalitetno bi bilo to poučevanje pa države ne zanima.

Vlada je 18. 4. 2014 v Ur. l. RS št. 27/14 objavila spremembo Pravilnika o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (Uradni list RS, št. 75/05, 82/05, 76/08, 77/09, 79/09 - popr., 102/09, 105/10, 92/12 in 27/14). V tem pravilniku je bistvena novost, da se v 27. členu pri oblikovanju oddelkov upošteva starostni razpon enega leta. Do sedaj je veljalo, da se pri oblikovanju oddelkov upošteva starostni razpon koledarskega leta. V skladu z novim pravilnikom, ki začne veljati 1. 9. 2014, smo v naš vrtec lahko sprejeli 4 otroke več, kot smo jih imeli v preteklem letu. To dejstvo pa je omogočilo, kljub nižji ekonomski ceni in neplačevanju obveznosti s strani nekaterih staršev, lažje tekoče poslovanje. Žal je prišlo v vrtcu proti koncu šolskega leta maj – julij 2015 do izpisov nekaterih otrok, ki bodo s 1. 9. 2015 začeli obiskovati 1. razred. Tako so ti starši prispevali sredstva v okviru ekonomske cene le za čas, ko so vzgojiteljice in ostali zaposleni neposredno delali z otrokom. Pojavlja se vprašanje, kje dobiti denar za plačilo dopustov (povprečno 6 tednov) ter materialnih stroškov (elektrika, kurilno olje), ki se največ porabijo v hladnejši polovici leta, ko je ta otrok obiskoval vrtec.

V tem letu smo tako v šoli kot v vrtcu ponovno dali velik poudarek ekološkim vsebinam. Naša želja je bila, da nadgradimo delo preteklega leta ter zadostimo kriterijem za ohranitev EKOzastave. To smo tudi uspešno izpeljali. Tako v vrtcu kot v šoli smo EKOprojekte uspešno razširili. V teh projektih so sodelovali prav vsi otroci vrtca in učenci. Z zadovoljstvom ugotavljam, da se tudi zaradi naših dejavnosti v vrtcu in šoli ekološka osveščenost med občani povečuje. Ob zaključku projekta smo sodelovali na celjskem sejmu na razstavnem prostoru Altermed 2015, ker smo prejeli priznanje za doseženo 1. mesto na temo Zdravi prigrizki. V marcu 2014 smo na PŠ Kopolje v sodelovanju z vrtcem Ciciban začeli postavljati zeliščni vrt. Zaradi obnove šole je bilo to območje od sredine oktobra do maja 2015 zaprto, zato na vrtu nismo mogli izvesti vseh načrtovanih aktivnosti. Upamo, da bomo s pomočjo občine lahko vrt primerno zaščitili pred psi in mački ter da bo vrt zaživel po načrtih ge. Jožice Fabjan.

Omeniti velja uspehe folklornih skupin. V letošnjem šolskem letu se je revij na tekmovanjih udeleževala le mlajša otroška folklorna skupina, ki je bila najboljša na medobčinskem tekmovanju, prejela pa je tudi srebrno priznanje na regijskem srečanju na Brezovici. S starejšo otroško folklorno skupino smo se udeleževali različnih prireditev v domačem kraju in širši okolici.

Vse leto je bilo v znamenju športnih tekmovanj. Učenci 6. in 7. razreda so pri odbojki postali regijski prvaki. Prav tako smo dosegli zelo lepe rezultate na atletskem tekmovanju ljubljanskih šol. Prepričan sem, da bi atletska steza ter primeren objekt za skok v daljino talente naših učencev še nadgradil. V tem letu so dosegali izvrstne rezultate mladi literati na različnih literarnih natečajih. Prav tako pa so devetošolci na raznih tekmovanjih iz znanja pokazali zavirljivo raven z osvajanjem številnih srebrnih pa tudi zlatih priznanj. Celotna generacija devetošolcev je dosegla izjemne rezultate tudi na NPZ. Omenim naj, da je en učenec dosegel vse možne točke pri kemiji, učenka pa pri matematiki.

V tem šolskem letu smo imeli v vrtcu deset oddelkov.

IME SKUPINE	ŠTEVILO OTROK
BIBE	14
POLŽKI	14
PIKAPOLONICE	18
METULJČKI	19
MIŠKE	21
ČEBELICE	24
JEŽKI	24
RIBICE	11
ZAJČKI – CICIBAN KOMPOLJE	14
MEDVEDKI – CICIBAN KOMPOLJE	21
SKUPAJ:	180

Nadaljevali smo s poglobljenim izobraževanjem, zato smo se vključili v projekt Fit kobacaj. V sklopu projekta smo bili izbrani med 15 slovenskih vrtcev, ki jih bomo v naslednjih šolskih letih sodelovali v evropskem projektu. Iz evropskih sredstev bomo za ta projekt prejeli cca. 24.000 €. Nadaljevali smo z vzgojnim program Korak za korakom, ki se je izvajal v štirih oddelkih. V drugem polletju smo se v vrtcu nadaljevali s projektom Supervizije. Zaradi pomanjkanja sredstev v jeseni 2015 ne bomo nadaljevali s tem izobraževanjem, čeprav so delavci poudarili, da je izobraževanje zelo kvalitetno.

V šoli smo s pomočjo strokovnega tima Sonja Lenarčič, Barbara Režek in Barbara Blatnik nadaljevali izobraževanje na temo Samoevalvacija, ki poteka pod mentorstvom Šole za ravnatelje. V tem letu so rezultati dokaj vidni pri izboljšavi cilja opismenjenja.

4

Prizadevanja pri izboljšavah vzgojnega načrta ter delo s šolsko skupnostjo so v preteklem letu na tem področju rodila na videmski šoli, PŠ Kompolje in PŠ Struge lep rezultat. V Strugah nam je uspelo, da so učenci PŠ Kompolje od oktobra do konca aprila, v času bivanja na tej šoli živeli v pravem prijateljstvu z učenci struške šole. Opazno vlogo pri vzgojnem načrtu so imeli starši, ki se v veliki večini zavedajo, da vzgoja še nikoli ni bila lahka in korektno sodelujejo z razredniki ter ostalimi delavci šole. Vsako leto pa se najde kdo od staršev, ki je do svojega otroka preveč zaščitniški in ne vidi potreb celotnega oddelka oz. šole. Žal se takšnim otrokom prepogosto zgodi, da ostanejo brez prijateljev. Svet staršev se je v letošnjem letu posvetil vzgojnemu načrtu. Ob tem sta bili najpomembnejši temi varne šolske poti ter prizadevanja za več športnih aktivnosti. Predvsem pri šolskih poteh se stanje zelo počasi premika. Da bi situacija izboljšala, si veliko prizadeva tudi predsednik Sveta staršev g. Jernej Stare.

V tem šolskem letu smo z učiteljskim zborom nadaljevali prakso pri dodeljevanju statusa učenca, ki se vzporedno izobražuje oz. statusa učenca športnika. Žal opažamo, da je včasih status učenca tudi v potuho in se ob redovalni konferenci oz. koncu šolskega leta nabere preveč snovi. Državni zbor je v Ur. l. RS 63/2014 z dne 26. 7. 2013 objavil spremembo ZOsn-I, v katerem se spreminja tudi člen o statusih učencev. Na osnovi te spremembe se je pri nas bistveno zmanjšalo št. učencev s statusom.

Tudi v tem letu smo sodelovali z gasilsko zvezo Dobropolje. Posebno močno je bilo sodelovanje v Kompoljah, kjer so ob 90-letnici društva na proslavi pred dnevom državnosti nastopili tudi otroci PŠ Kompolje in iz vrtca Ciciban. Zahvaliti se moram tudi Občinski gasilski zvezi, s katero dobro sodelujemo pri pripravi različnih tekmovanj.

Prvi teden počitnic smo nadaljevali s tečajem angleščine, ki so ga izvajali 3 učitelji iz Anglije. Udeležilo se ga je 44 učencev. Veseli smo, da se je tečaja udeležilo več učencev kot preteklo leto, kljub temu da se je župan odločil, da ukine sofinanciranje in je celotno plačilo tečaja padlo na starše.

V preteklih letih so naši učitelji uporabljali interaktivne table. Ker je delo z interaktivnimi tablam pokazalo veliko kvaliteto predvsem pa lažjo motiviranost učencev, smo jih vsako leto nekaj dokupili. Žal smo v februarju imeli na Vidmu ob koncu tedna vlom skozi zunanja okna posameznih učilnic predmetne stopnje. Tatovi so poškodovali povezave med računalniki, interaktivnimi tablam in projektorji, odnesli pa so tudi 7 računalnikov ter 6 projektorjev. Računalnike smo nadomestili z rabljenimi prenosnimi računalniki, katerih cena je bila bistveno nižja od novih. Hkrati smo v vse učilnice, kjer prej ni bilo varovanja, namestili varnostno opremo.

V tem šolskem letu smo v oktobru morali zaradi adaptacije celotne šole in vrtca spremeniti lokaciji izvajanja pouka in predšolskem vzgoje. Zadnji teden pouka v oktobru smo z učenci PŠ Kopolje odšli v prostore PŠ Struge. Tam smo organizirali pouk tudi v računalniški učilnici ter v učilnici za gospodinjstvo. Peti razred PŠ Kopolje pa je imel pouk v prostorih Jakličevega doma. Prav tako je občina dala sredstva za preureditev prostorov društva upokojencev v Jakličevem domu. Tako smo imeli v teh prostorih dva oddelka kopoljskega vrtca. Začetek del je že novembra 2015 pokazal, da bo morala biti adaptacija bistveno temeljitejša od načrtovane. Zaradi tega se je tudi podaljšal rok preselitve v prostore podružnične šole iz konca decembra na začetek maja 2015. V tem času je bila na podružnici v šolskem delu poleg gradbenih del zamenjana celotna elektroinstalacija, vodovodna napeljava ter kanalizacija. Vse učilnice s hodniki so temeljito prenovljene, dobili so tudi veliko nove opreme. Obnova podstrešja je bila sprva planirana za poletne počitnice 2015. Šola je pomagala občini, da so bila vsa gradbena dela na podstrešju dokončana do aprila 2015. Občina je uspešno pridobila uporabno dovoljenje 30. 4. 2015. Med prvomajskimi počitnicami je sledila selitev šole in vrtca. V tem času (počitnice) opremljamo še učilnico 5. razreda ter ostale učilnice z nekaterimi učili.

Celotno šolsko leto sta naša hišnika, po odločitvi župana (20 % sofinanciranje delovnega mesta hišnika) vozila učence, ki obiskujejo šolo s prilagojenim programom na Brinju v Grosupljem. Prav tako sta poskrbela tudi za njihov razvoz.

Učitelji so med poletnimi počitnicami pripravili letne priprave za posamezne predmete na osnovi učnih načrtov, ki so jih izdale področne kurikularne komisije za osnovno šolo, potrdila pa sta jih Nacionalni kurikularni svet in Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. V skladu z varčevalnimi ukrepi vlade ne smemo kupiti novih učbenikov za učbeniški sklad, razen v primeru, da je v razredu več učencev kot imamo učbenikov v skladu. Ta sklep velja za učbenike od 1. do 6. razreda. Za učbenike v zadnji triadi, ki jim je potekla veljavnost uporabe smo v juniju 2015 na MIZŠ podali naše potrebe. V tem trenutku imamo zagotovilo, da bomo prejeli plačilo le polovice naših potreb. Upamo, da bodo na ministrstvu še našli dodatna potrebna sredstva. Svet staršev je junija 2015 dal soglasje k nabavi delovnih zvezkov, vendar pa so dali pogoj, da morajo biti delovni zvezki izpolnjeni vsaj v 75 %.

V vrtcu je delo potekalo po načelih kurikula, hkrati pa smo prepričani, da so malčki na Vidmu prejeli manj, kot bi lahko, če bi imeli ustrezne prostore in igrišča. V vrtcu je čedalje več ur namenjenih otrokom, ki potrebujejo pomoč preko odločb Komisije na zavodu za šolstvo. V

primeru, da je v odločbi zabeleženo, da naj poteka delo izven oddelka imamo velike prostorske težave, saj je v šoli le en prostor primeren za delo specialne pedagoginje.

V vrtcu se je letos še bolj poznala prostorska stiska in težki pogoji za delo strokovnih delavk s starši (neprimerni prostori ...). V tem letu so vzgojiteljice nadaljevale s podaljšanim delovnim časom. Tako je bila v času počitka otrok v oddelku le pomočnica, vzgojiteljica pa se je v kabinetu pripravljala za naslednji dan na vzgojno-pedagoško delo (priprave). Ugotavljamo, da je bilo to delo v tem majhnem prostoru skoraj onemogočeno, zato je nujno, da se razmišlja poleg izgradnje igralnic tudi o izgradnji kabinetov, kjer bi se lahko vzgojiteljice v času počitka otrok mirno pripravile za naslednji dan. V tem poročilu ne bom poročal veliko o vrtcu, ker je za vrtec pripravljeno samostojno poročilo.

OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM

- Osnovnošolski izobraževalni program – devetletka – izvajali smo jo v celoti v vseh razredih. Ob tem ugotavljamo, da so učenci iz devetletke običajno manj prizadevni za delo domačih nalog. To se je pokazalo tudi pri anketi staršev, ki jo izvajamo tri leta. Vsako leto je za kakšen odstotek več staršev, ki menijo, da domače naloge niso nujno potrebne. Tudi v letošnjem šolskem letu se ni ocenjeval splošni učni uspeh, zato je občina podelila nagrado vsem tistim devetošolcem, ki so dobili povprečno oceno 4,5 ali več. Letos je ta pogoj izpolnilo 8 devetošolcev na Vidmu. V Strugah pa smo imeli eno učenko. Na Vidmu je župan podelil nagrade tudi učencem, ki niso bili vsa leta odlični, temveč so dosegli odličen uspeh v devetem razredu. To so bili še 3 učenci.

Odličnih je tako bilo 27 %. Kljub tako majhnemu številu odličnih so na NPZ dosegli še boljše rezultate kot preteklo leto, ko je bilo kar 41 % odličnih.

- Veliko časa smo namenili nacionalnim preizkusom znanja ob koncu 9. razreda. V 9. razredu je bilo pri NPZ veliko novosti v primerjavi s preizkusom znanja ob koncu osemletke. V 9. razredu se NPZ-jev na Vidmu ni udeležil en učenec. Prav tako je bilo tudi v Strugah. Učitelji so vse naloge popravljali v elektronski obliki. Ker jih je večina imela že izkušnje iz preteklega leta, pri popravljanju ni bilo večjih težav.
- Pri šestošolcih se je preverjanja udeležili vsi učenci videmske in struške šole.
- Dne 9. 7. 2013 je občinski svet na predlog župana odločil, v skladu z uredbo o normativih za ustanavljanje javnih šol, da se za dve leti zaradi varnosti (dotrajan objekt, poročilo ZRMK) preneha s poučevanjem na PŠ Ponikve. Učence te podružnice smo priključili učencem matične šole. Zaradi tega imamo na Vidmu dva oddelka petega razreda. Poudariti moram, da v tem trenutku s strani občine (župana) ni prispela še nobena odločitev glede delovanja PŠ Ponikve po 1. 9. 2015. Ker vem, da šola v teh dveh letih ni bila obnovljena, učenci iz Ponikve ne bodo imeli pouk v Ponikvah temveč še vedno na Vidmu, čeprav občina še ni sprejela odločitve.
- V tem letu smo uporabili možnost, ki jo daje Pravilnik o zunanji diferenciaciji pouka matematike, slovenščine in angleščine. V 9. razredu smo zaradi velikega števila učencev organizirali pouk v treh heterogenih skupinah. Pouk je bil mnogo kvalitetnejši kot nivojski pouk.
- V tem šolskem letu smo imeli na PŠ Struge in na videmski šoli fleksibilni predmetnik pri likovni in glasbeni vzgoji od 6. do 9. razreda ter pri zgodovini in geografiji v 6. razredu.
- Občina je v tem letu nadaljevala z racionalizacijo prevozov. V prevoze je vključila šolski kombi, zato je bil potreben le en kombi prevoznitva Strah. Tudi za smer Zagorica ter Podpeč je uvedla avtobusni prevoz po 6. in 7. uri. V tem šolskem letu smo rešili pozno prihajanje v šolo učencev iz Zdenske vasi in Ceste tako, da smo spremenili vožnji red. Sedaj za drugo jutranjo vožnjo vozi avtobus na relaciji šola Videm – Zdenska vas – Cesta

– Ponikve – Predstruge – Videm. Res je, da imajo odhod avtobusa učenci iz Zdenske vasi in Ceste 20 min. prej, vendar pa se zato lahko v miru pripravijo na pouk, hkrati je prihod avtobusa iz Hočevja na Videm hitrejši, saj mu ni treba ustavljati v Zdenski vasi in narediti krog preko Ceste. Mnogo bolj pereča pa so neoznačena avtobusna postajališča. S pomočjo občinskega inšpektorja smo v letu 2013 na spletni strani predstavili postajališča. Za ureditev postajališč si močno prizadeva tudi svet staršev. Za enkrat ni vidnih rezultatov.

Po končanem pouku pa imajo edino učenci drugega in tretjega razreda iz Podpeči in Zagorice težave, ko morajo 50 min. čakati na razvoz.

- Za odpravo kombiniranega pouka na PŠ Struge pri angleščini, matematiki in slovenščini v 6. in 7. ter 8. in 9. razredu, za samostojne ure fizike in kemije je občina namenila sredstva za 15,5 ur tedensko.
- Učenci 4. a in 5. razreda imajo v učilnicah predmetne stopnje kar nekaj težav s poukom 3. šolsko uro, ko poteka glavni odmor na predmetni stopnji. Prestaviti odmor za eno uro na razredni stopnji bi bilo možno le v primeru, da bi imela dva razreda predmetne stopnje malico v učilnici. To pa je velik problem v času toplih malic, hkrati pa je težko učence navajati na pravičen odnos do hrane.
- Učenci 4. b razreda so imeli zaradi pomanjkanja prostora vse šolsko leto pouk v glasbeni šoli.

V šoli se zavedamo vse večjega pomena znanja tujega jezika, zato poizkušamo učencem ponuditi več, kot zahteva učni načrt. Kljub temu pa nismo mogli nadaljevati z poučevanjem angleščine v najstarejši vrtčevski skupini, saj morajo učitelji angleščine nuditi IP učencem, ki imajo odločbe. Zaradi tega smo v tem šolskem letu ukinili tudi angleščino kot interesno dejavnost v 1. razredu, ostala pa je v 2. in 3. razredu. Zaradi prevelikih oddelkov smo letos nadaljevali z delom pri pouku angleščine, izmenjaje s polovico oddelka. To delo je prineslo bistveno boljše rezultate, res pa je, da mora imeti učitelj razrednega pouka s polovico oddelka dodatno delo, ki ni plačano. Zavedamo se, da brez dodatnih vlaganj staršev v svoje otroke znanje angleščine ne more biti po končani osnovni šoli na takšnem nivoju, kot si ga želimo starši (učenci imajo predvsem šibkejšo govorno izražanje). Nekateri starši omogočajo svojim otrokom obiskovanje tečaja angleškega jezika, ki poteka v prostorih naše šole, nekateri pa jih celo dajo na poletne taborne angleškega jezika. Za učence, ki obiskujejo pouk angleščine, smo prvi teden počitnic tretjič imeli - 30 urni tečaj angleščine, ki so ga izvajali 3 učitelji iz Anglije. Udeležilo se ga je 44 učencev (letos ni bilo učencev iz Strug).

Občina daje vsako leto tudi dodatna sredstva za izvajanje raznih šol v naravi ter za določene ekskurzije in nabavo didaktičnega materiala. V preteklem letu je bilo teh sredstev za 11.370,00 €. Sredstva so se zmanjšala že drugo leto zapored.

PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA PREDŠOLSKE OTROKE

- V preteklem letu smo zaradi pomanjkanja prostora imeli tri skupine vrtčevskih otrok v učilnicah videmske šole. Prav tako smo imeli odprt dodatni oddelek za vrtec na PŠ Kompolje. Zaradi tega smo morali dejavnosti 1. razreda dati v jedilnico kopoljske šole. Na ta način smo se izognili zavrnitvi 14 otrok. Na predmetni stopnji smo morali učilnico likovne vzgoje nameniti učencem razredne stopnje. S tem je nastala velika prostorska stiska. Pouk v heterogenih skupinah se je lahko izvajal le v primeru, da so imeli določeni učenci pouk športne vzgoje ali pa so imeli prosto uro, ko so čakali v knjižnici.
- Šolski prostori ne nudijo idealnih razmer za življenje in delo v predšolskem obdobju. Z maksimalno zavzetostjo strokovnih delavk in ostalih zaposlenih, potrpežljivostjo staršev

ter prilagajanjem otrok na življenje v težkih razmerah je tudi v teh štirih oddelkih program stekel v skladu s kurikulumom. Inšpekcijske službe nas opozarjajo na premajhen prostor, na neprave rešitve s sanitarijami, na premajhno igrišče, vrtec je namreč grajen za štiri skupine in ne za osem skupin. V šolskem letu 2009/2010 smo igralni prostor v vrtcu, ki je bil namenjen za športne aktivnosti, preuredili v jaslični oddelek za 8 otrok (več otrok ne dovoljuje površina tega prostora). Ta oddelek je začel z delom 15. marca 2010. Med prvomajskimi prazniki 2011 smo zaradi velikega povpraševanja po prostih mestih v jasličnih oddelkih ter zaradi negospodarnosti oddelka z 8 otroki postavili montažne stene ter uredili ostalo infrastrukturo v delu večnamenskega prostora. Na ta način smo pridobili prostor še za štiri jaslične otroke.

- Letošnjega aprila je morala Komisija za sprejem otrok v vrtec že osmo leto zavrni del vlog staršev za sprejem njihovih otrok v vrtec. Zavrnjenih je bilo 6 vlog. Hkrati imamo še dve prosti mesti za otroke rojene v letu 2012. V trenutku izdelave poročila (julij 2015) imamo le še 3 vloge, ki čakajo na sprejem v vrtec. Ugotavljamo, da so povišani izračuni za oskrbnine v vrtcu s strani centra za socialno delo, ki jih je sprejela vlada konec leta 2011, skorajda pri vseh starših povzročili višje plačilo oskrbnine v vrtcu. Izpisi so bili predvsem pri otrocih rojenih v letu 2009 – bodoči prvošolci. Zaradi tega nastaja primanjkljaj v prihodkih v mesecu juliju in avgustu. Zaradi neenakomerne razporeditve otrok po letih rojstva imamo v Kompoljah in na Vidmu po en kombiniran oddelek kar pomeni, da sprejmemo 6 otrok manj, kot bi jih, če bi bili čisti oddelki. Ker nimamo ekonomske cene za kombinirane oddelke, se temu primerno tudi zniža dohodek v zavodu. Pred leti je občinski svet že razmišljal o sprejemu cene za kombinirane oddelke, vendar se je pojavilo vprašanje kakšna merila je potrebno postaviti za otroke drugega starostnega obdobja, ki bi bili v kombiniranem oddelku (cena je za te otroke bistveno višja kot če so v oddelkih 3 – 6 let).
- V štirih oddelkih smo imeli izvedbeni kurikulum v obliki Koraka za korakom. Pri nekaterih vzgojiteljicah ni bilo čutiti navdušenja za izobraževanje v sklopu programa Korak za korakom, ker zahteva tudi več dela in priprav za isto plačo.
- V avgustu 2008 je začel veljati Zakon o sistemu plač v javnem sektorju. Po uskladitvi plač naj bi se nekaterim vzgojiteljicam plača povečala celo za 22 % v štirih obdobjih. Vzgojiteljicam, ki so na začetku poklicne poti, se plača ni povečala. Prvo četrtno plačnih nesorazmerij je bilo treba plačati že septembra 2008, od 1. januarja 2009 pa je bilo potrebno plačati in povišati plače za drugo četrtno. Ker ta sredstva niso bila planirana v ekonomski ceni, je občina mesečno nakazovala razliko do ekonomske cene. S 1. septembrom 2009 je zato občinski svet sprejel višjo ceno: za prvo starostno obdobje je 467,20 €, za drugo starostno obdobje pa je 348,73 €. Poudariti je potrebno, da je to povečanje izključno na račun plač – prve polovice plačnih nesorazmerij. Sredstva za prehrano in materialne stroške so ostala ista. Hkrati je svet obravnaval tudi našo prošnjo in Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, kjer je jasno zabeleženo, da je pri tolikšnem številu oddelkov, kot jih je pri nas, zagotavljanje pedagoškega vodenja v vrtcu obvezujoče s stani ustanovitelja. Občinski svet je prošnjo ustrezno rešil. V pomladnih mesecih 2011 smo dobili z oddelka za družbene dejavnosti usmeritev, da naj se ne bi povečala ekonomska cena za vrtec. Tako je bila cena tudi v tem šolskem letu enaka kot septembra 2009. S to ceno ni bilo večjih težav, ker se plače v dveh letih niso povečale, povišanja cen kurilnega olja in električne energije pa smo ublažili z manjšim nakupom didaktičnega materiala za otroke. S prvim junijem 2012 so se plače v vrtcu znižale v povprečju 5,30 %. V aprilu 2013 je občinski svet sprejel Sklep, s katerim je ceno znižal za 2,16 %. Tako je od 1. 5. 2013 cena za prvo starostno skupino 457,10 €, za drugo starostno skupino pa 341,20 EUR. Hkrati so se povišali stroški prehrane za 6,78 % na 2,02 EUR dnevno. Občinski svet je podaljšal rezervacijo na največ

2 meseca za neprekinjeno odsotnost otroka. Na ta način je dal priznanje predšolski vzgoji, da se v desetih mesecih izvaja tako kvaliteten program, pri katerem bi morali biti skoraj nujno vsi predšolski otroci. Hkrati je ugodil prošnji staršev po podaljšanju rezervacije iz enega meseca na dva.

- V marcu 2015 so bila sproščena napredovanja v plačne razrede, ki so bila zamrznjena od leta 2012. 26 zaposlenih naj bi 1. 1. 2016 dobilo višjo plačo.
- Prav tako smo na MIZŠ vložili 12 vlog za napredovanje v nazive. Odgovorov še ni.

OSTALE ZNAČILNOSTI PROGRAMOV

Vsi programi obsegajo obvezni in razširjeni del. V obveznem delu so redni pouk ter vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku in učnih ter vzgojnih načrtih za OŠ in vrtce, izvajanje kulturnih, naravoslovnih, športnih dni, tehniških dni, ekskurzij, tečajev gospodinjstva in tečaja za pridobitev kolesarskega izpita. V osmem razredu devetletke smo s pomočjo dveh naravoslovnih dni s področja zdravstva vsaj deloma nadomestili primanjkljaj neznanja iz prve pomoči. V tem letu smo na predmetni stopnji izpeljali en kulturni, dva športna, en tehniški in en naravoslovni dan od 6. do 9. razreda na isti dan. To se je pokazalo kot zelo dobra rešitev, saj odpadejo ure pouka vsem učiteljem. Seveda pa je organizacija in priprava takšnih dni zelo zahtevna. Naravoslovni dan imamo tudi v času zdravniških pregledov v prvem, tretjem in osmem razredu. Poudariti je potrebno, da učenci ne dobijo prostega dneva za zdravniški pregled, saj so starši sami dolži peljati svojega otroka na pregled. Ker pa so ti pregledi v Grosuplju, nadaljujemo s prakso, da otroke peljemo na pregled v sklopu šole, če to želijo starši.

9 V razširjenem programu pa smo izvajali jutranje varstvo, varstvo vozačev, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk, dodatni pouk in nivojski pouk, pevske zборе v vrtcu in šoli, interesne dejavnosti, priprave na kolesarski izpit, šolo plavanja v naravi, zimske šole v naravi, naravoslovni tabor za 8. razred devetletke, smučanje, izpeljali smo bivanje malčkov na Pokljuki, 20 urni tečaje plavanja za prvi razred devetletke, projekt zgodnejšega učenja angleškega jezika in še vrsto projektov v vrtcu (sodelovanje z dedki in babicami, praznovanje tedna otroka, pustovanje, čebelarstvo ob tradicionalnem slovenskem zajtrku, gozd kot življenjski prostor v štirih letnih časih) ter v osnovni šoli (obujanje ljudskih običajev in plesov, sodelovanje z društvom podeželskih žena, vključevanje s proslavami in sejmi v kulturno življenje v posameznih sredinah, projekti Sveta za vzgojo in preventivo v cestnem prometu ...). Za učence 1. razreda smo v tem letu organizirali štirinajstdnevni plavalni tečaj v dopoldanskem času.

Leto je minilo v znamenju nadaljevanja najrazličnejših aktivnosti, ki so seznanjale učence in starše o lepem vedenju in vzgoji za odgovornost. Ob tem je potrebno poudariti dobro sodelovanje s policijo (celoletni projekt v 5. razredu Policist Leon svetuje); sodelovanje v projektu Policija za otroke, v katerem so bili naši učenci gostje policijske postaje Grosuplje, in sodelovanje z Zvezo športnih organizacij, npr. Veter v laseh – prireditelj je bila v začetku junija 2015. Nadaljevali smo s projektom Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje v DE knjižnica Dobropolje.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKObalne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličovo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličovo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličovo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih je prejel zlato Jakličovo priznanje. 11 učencev in učenk

na Vidmu je osvojilo bralno značko v vseh 9 letih šolanja. V Strugah sta to značko osvojili dve učenki. Te so poleg zlatega Jakličevega priznanja prejele tudi povabilo na srečanje na Muljavi. Letos je bilo to srečanje že četrto leto. Na srečanju so podelili priznanja vsem zlatim bralcem, ki so obiskovali šolo na območju nekdanje občine Grosuplje. Učenci so prejele knjigo iz Narodopisne knjižnice, Zgodbe z razglednic. Po slovesni podelitvi so si v letnem gledališču na Muljavi ogledali gledališko predstavo Josipa Jurčiča z naslovom Domen.

Med učenci devetega razreda je bilo v preteklih letih evidentiranih 7 nadarjenih učencev na različnih področjih. Po spremenjeni zakonodaji, ki bo veljala od 1. 9. 2014 se pogoji za pridobitev Zoisove štipendije zelo zaostrejejo. Poleg tega, da naj bi bilo povprečje vseh ocen v 9. razredu zelo blizu petice, bodo letos upoštevali tudi najvišja priznanja na različnih tekmovanjih. Zlato priznanje ima učenec 9. razreda, srebrnih pa je bistveno več.

Občina je za leto 2015 namenila 22.100 € za investicijska vzdrževanja v vrtcu in 17.279 € za investicijsko vzdrževanje v šoli.

Žal ugotavljamo, da se kljub predvolilnim obljubam v septembru 2014, ko naj bi bil po županovih besedah vrtec zgrajen v letu 2016, gradnja vrtca odmika.

VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA

Pedagoško in poslovno vodi in zastopa šolo ravnatelj Ivan Grandovec.

Organ upravljanja je Svet zavoda. Svet zavoda ponovno sestavlja 11 članov, in sicer:

- 3 predstavniki ustanovitelja: (Bojan Novak, Renata Škulj in Damjana Adamič);
- 3 predstavnike staršev: (Peter Koščak, Renata Strnad in Lucija Laharnar Mesojedec);
- 5 predstavnike delavcev: (Majda Blatnik, Breda Božič, Barbara Blatnik, Jožica Klinc in Mojca Mlakar.);
- Predsednica sveta zavoda je Barbara Blatnik, namestnik predsednice pa Bojan Novak

Svet šole se je v šolskem letu 2014/15 sestel na petih rednih sejah in izpeljal eno korespondenčno sejo.

V letu 2014/15 so člani sveta obravnavali naslednje pomembne naloge:

- por. ravnatelja o izvrševanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2013/2014;
- obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2014/2015;
- poročilo in sprejem poročila inventurne komisije za leto 2014;
- obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2014;
- delovna uspešnost ravnatelja;
- diferenciacija pouka v šolskem letu 2015/2016;

Na 73. seji, 30. 9. 2014 je bil sprejet sklep o zagotovitvi ustreznih prostorov za otroke, ki bodo v času adaptacije PŠ Kopolje bivali v Jakličevem domu. Na isti seji je bil sprejet sklep, da se ponovno pozove občino, da določi status PŠ Ponikve po 1. 9. 2015.

Na 74. seji, 11. 12. 2015 so člani sveta obravnavali in sprejeli dokumenta: Hišni red JVIZ OŠ Dobropolje 2014-3 in Pravila šolske prehrane z dne 11. 12. 2014.

Na korespondenčni seji dne 19. 2. 2015 so člani seje sprejeli sklep o vključitvi v postopno uvajanje prvega tujega jezika v 2. razred osnovne šole ter za prvi tuji jezik potrdili angleščino. Naša šola s strani ministrstva nato ni bila izbrana za uvajanje angleščine v šolskem letu 2015/16.

77. sestanek je potekal 2. 6. 2015 v prostorih prenovljene PŠ Kopolje. Sprejet je bil finančni načrt s kadrovskim načrtom in letnim programom dela za leto 2015.

ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katero sestavo sodijo podružnične šole: Ponikve (v mirovanju), Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu, v sklopu katere je tudi DE Ciciban v Kompoljah.

Učenci so obiskovali pouk v dopoldanskem času. V šolskem letu 2014/2015 je delo potekalo v skladu s šolskim koledarjem, učnimi načrti in predmetnikom za osnovne šole, kurikulumom za devetletko in kurikulumom za vrtce. Realizacija se je to leto povsod višja kot 100 %. Na PŠ Struge je bila realizacija 101,2 %, na videmski šoli 100,6 %, na PŠ Kompolje 100,1 %. Skupna realizacija je bila 100,63 %.

Realizacija je bila v tem letu v veliki meri zasluga tudi 192 dni pouka. V skladu s Pravilnikom o šolskim koledarju naj bi bilo v šolskem letu 190 dni pouka. Devetošolci pa naj bi imeli 183 dni pouka, v tem letu so ga imeli 185.

Realizacija je bila pri večini predmetov nad 100 %, malo nižja je bila le pri tehniki in tehnologiji, ker je bilo veliko bolniške odsotnosti.

Bolniške odsotnosti v šoli smo nadomeščali z brezplačnim nadomeščanjem učiteljev ostalih predmetov. Zaradi varčevalnih ukrepov vlada od marca 2012 ne nakazuje več sredstev za nadomeščanja. Bolniško odsotnost v oddelku 1. in 2. razreda na PŠ Kompolje smo nadomeščali s pomočjo učiteljice Petre Fabčič, pri naravoslovju v 6. razredu ter tehniki in tehnologiji pa je bolniško odsotnost nadomeščal Tomaž Pačnik.

Po posameznih predmetih je bila najboljša realizacija ur na videmski šoli pri kemiji, biologiji in DKE. Na PŠ Struge pa pri gospodinjstvu in biologiji. Zelo visoko realizacijo so na splošno imeli deveti razredi (9. a 102,5; 9. b 103,3). Najvišja je bila pri angleščini, matematiki in slovenščini (105 %).

V tem šolskem letu so bile na porodniškem dopustu: Jasmina Gujtman, ki jo nadomešča Vesna Fajdiga, Ema Zajc, ki jo je nadomeščala Tina Čadež, Andreja Škulj, katero je nadomeščala Lidija Pugelj. Iz porodniške se je vrnila Valentina Ugovšek, ki jo je v času odsotnosti nadomeščala Marta Siter. Na porodniškem dopustu je od oktobra Mateja Javoršek, ki jo nadomešča Maja Osterman in Lucija Pustotnik, ki jo nadomešča Petra Fabčič. Na porodniškem dopustu je od začetka julija Barbara Jakopič.

Ker smo v tem letu imeli ogromno bolniških odsotnosti vzgojnega osebja v vrtcu sta odsotnosti občasno nadomeščali Alenka Jeršin in Sanja Davidovič.

Z 31. 8. 2015 odhaja iz vrtca vzgojiteljica Darja Miklič Mišmaš. Ker bomo imeli en oddelek manj, bo prenehalo delovno razmerje, ki je sklenjeno za določen čas Petri Štubelj ter pomočnicama Sabini Stritar in Simoni Francelj. Konec februarja je prenehalo delovno razmerje Emi Nose, ki je nadomeščala Andrejo Škulj.

Učencem, ki imajo učne težave, so specialno-pedagoško pomoč v povprečnem obsegu 39 ur tedensko nudili Katja Čater z Zavoda za usposabljanje Janez Levec iz Ljubljane in Meta Laharnar. Tri ure specialne pedagoške pomoči je izvajala tudi psihologinja Darja Macuh Mišič.

Pri delu z učenci je zelo težko doseči 100 % realizacijo, ker v primeru odsotnosti otroka od pouka zelo težko nadomestimo izpad ur. Nadomeščajo težko predvsem specialne pedagoginje, ki niso zaposlene pri nas temveč le dopolnjujejo svojo obveznost. Sodelovanje vseh specialnih pedagoginj z učiteljskim zborom je bilo odlično, poudariti moram, da niso čakale

le na mesečne timske sestanke, temveč so se vsakotedensko posvetovale in dogovarjale z učitelji o oblikah pomoči in napredku učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi.

V tem letu smo imeli 15 ur namenjenih učiteljem za dodatno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi. Te ure zelo težko razporejamo med učitelje, ker jim moramo najprej zagotoviti ure potrebne za polno zaposlitev. Odločbe, ki so bile izdane na Komisiji Zavoda za šolstvo RS po 29. 6. 2007 se obravnavajo tako, da učitelj to delo opravlja za plačilo po realizaciji, kot da so interesne dejavnosti. Tako se nam je zgodilo, da kljub temu da je imel učitelj poleg 20 ur pouka še štiri ure individualne pomoči, ni imel polne učne obveznosti, za katero se zahteva 22 ur, temveč je imel le 90 % zaposlitev, 4 ure pa so se mu plačale, kot da so to – interesna dejavnost. Država na ta račun prihrani znatna sredstva, kar pa ni pošteno do učiteljev, ki izvajajo to pomoč.

Pred 5 leti pa smo imeli takšnih ur za zaposlitev 3,6 učiteljev (79 ur). Število odločb v šoli rahlo upada, povečuje pa se število odločb v vrtcu. Ob tem nastanejo občasne težave pri financiranju z občinami, od koder prihajajo otroci. Trend upadanja števila učencev se je v preteklem šolskem letu zaustavil. Na Vidmu je bilo 5 učencev več, v Kompoljah so bili 3 učenci več, v Strugah pa smo imeli 4 učence manj. Po dosegljivih podatkih s programa Sokol bo število učencev na PŠ Struge še upadalo. V jeseni naj bi imeli prvič na tej šoli trojno kombinacijo od 1. do 3. razreda ter kombiniran oddelek, ki ga bosta sestavljala 7. in 9. razred. Ker bo v tem oddelku le 12 učencev, nam ne pripadajo sredstva za samostojne ure pouka matematike, slovenščine in angleščine.

OBVEZNI PROGRAM

Št. učencev in oddelkov ter razrednik v šolskem letu 14/15 šola Videm

ŠOLA VIDEM				
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK
1. A	8	11	19	REŽEK BARBARA
1. B	8	11	19	JAKOPIČ BARBARA
2.	13	12	25	HOČEVAR DUŠICA
3.	15	10	25	HOČEVAR MATEJA
4. A	9	4	13	TKALČIČ VALERIJA
4. B	11	5	16	ŠKANTE LJ ANDREJ
5.	13	15	28	BLATNIK MAJDA
SKUPAJ:	77	68	145	
6. A	9	8	17	ERČULJ HELENA
6. B	9	6	15	TANKO MAGDA
7. A	9	7	16	CENTA SLAVKA
7. B	10	5	15	LENARČIČ SONJA
8.	15	12	27	LESKOVAR ALENKA
9. A	8	13	21	PELC RENATA
9. B	10	10	20	VOLEK DRAGICA
SKUPAJ:	70	61	131	
SKUPAJ VSI	147	129	276	
PŠ KOMPOLJE				
1.	3	5	8	PUSTOTNIK LUCIJA
2.	5	3	8	PUSTOTNIK LUCIJA
3.	5	3	8	ANDOLJŠEK Ž.PETRA
4.	1	4	5	ANDOLJŠEK Ž.PETRA
5.	4	2	6	DROBNIČ ANJA
SKUPAJ:	18	17	35	
PŠ PONIKVE				
SKUPAJ:	0	0	0	
PŠ STRUGE				
1.	1	2	3	PERKO KARMEN
2.	2	3	5	PERKO KARMEN
3.	4	0	4	PUGELJ MOJCA
4.	5	2	7	PUGELJ MOJCA
5.	0	0	0	
6.	5	3	8	POLZELNIK M.ANDREJA
7.	4	5	9	POLZELNIK M.ANDREJA
8.	2	1	3	BLATNIK BARBARA
9.	1	6	7	BLATNIK BARBARA
SKUPAJ	24	22	46	
SKUPAJ VSI:	189	168	357	

UČNI USPEH**1. UČNI USPEH UČENCEV****1.1. Uspeh na matični šoli Videm**

razred	št. vseh učencev	napredujejo	%	ne napredujejo	%
1.R	38	38	100	0	0
2.R.	25	25	100	0	0
skupaj	63	63	100	0	0

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

razred	št. vseh učencev	izdelali razred	%	niso izdelali razreda	%
3.	25	24	96	1	4
4.	29	29	100	0	0
5.	28	28	100	0	0
6.	32	32	100	0	0
7.	31	31	100	0	0
8.	27	26	96	1	4
9.	41	40	98	1	2
skupaj	213	3	98,6	3	1,4
skupaj 1-9	276	276	98,9	3	1,1

14

1.2. Uspeh na podružničnih šolah**PŠ KOMPOLJE**

razred	št. vseh učencev	napredujejo	%	ne napredujejo	%
1.	8	8	100	0	0
2.	8	8	100	0	0
skupaj	16	16	100	0	0

V prvem in drugem razredu je uspeh učencev ovrednoten opisno.

razred	št. vseh učencev	izdelali razred	%	niso izdelali razreda	%
3.	8	8	100	0	0
4.	5	5	100	0	0
5.	6	6	100	0	0
skupaj	19	19	100	0	0
skupaj 1-5	35	35	100	0	0

PŠ STRUGE

razred	št. vseh učencev	napredujejo	%	ne napredujejo	%
1.	3	3	100	0	0
2.	5	5	100	0	0
skupaj	8	8	100	0	0

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

razred	št. vseh učencev	izdelali razred	%	niso izdelali razreda	%
3.	4	4	100	0	0
4.	7	7	100	0	0
5.					
6.	8	8	100	0	0
7.	9	9	100	0	0
8.	3	3	100	0	0
9.	7	7	100	0	0
skupaj	38	38	100	0	0
skupaj 1-9	46	46	100	0	0

Na vsej šoli je bilo 357 učencev. Štirje učenci so imeli popravne izpite. Dva učenca 7. razredov in en učenec 8. razreda so bili uspešni v junijskem roku, učenec 9. razreda pa tudi v jesenskem roku ni opravil popravnih izpitov.

15

ŠOLSKA OBVEZNOST

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 48 učencev od teh:

- matična šola Videm – 9. RAZRED 41 UČENCEV
- PŠ Struge – 9. RAZRED 7 UČENCI

Vsi učenci so že začeli s programom devetletke in so tudi obiskovali osnovno šolo devet let.

PRILOGA 2

Realizacija predmetnika

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda

REKAPITULACIJA		Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%
		SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	KEM	KEM	KEM
9.A		840	1260	66,67	747	1050	71,14	533	693	76,91
9.B		658	1140	57,72	560	950	58,95	420	627	66,99
SKUPAJ TOČKE:		1498	2400		1307	2000		953	1320	
SKUPAJ 9A+B VIDEM	%	62,42			65,35			72,20		
9.A		840	1260	66,67	747	1050	71,14	533	693	76,91
Struge		171	360	47,50	158	300	52,67	111	198	56,06
9.B		658	1140	57,72	560	950	58,95	420	627	66,99
SKUPAJ TOČKE:		1669	2760		1465	2300		1064	1518	
SKUPAJ 9A+B+STRUGE	%	60,47			63,70			70,09		

Nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda se nista udeležila dva učenca (eden iz Vidma in eden iz Strug). Prilagojeno nacionalno preverjanje znanja je opravljal en učenec iz PŠ Struge. Učenci videmske šole so bili pri vseh treh premetih nad državnim povprečjem. Najboljši dosežek smo dosegli pri matematiki, kjer so bili učenci videmske šole za 9,4 % nad državnim nivojem. Pri kemiji so bili boljši za 4,98 % in slovenščini za 3,80 %. Če združimo podatke za obe šoli, smo prav tako nad državnim povprečjem pri vseh treh predmetih. Letos je Matej Brodnik osvojil vse točke pri kemiji, Tjaša Nose pa pri matematiki.

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 6. razreda

REKAPITULACIJA		Dos.	Možno		Dos.	Možno		Dos.	Možno	
		SLJ			MAT			TJA		
6.b.		357	750	47,60	442	750	58,93	341	672	50,74
6.a		341	850	40,12	413	850	48,59	301	816	36,89
SKUPAJ TOČKE:		698	1600	43,63	855	1600	53,44	642	1488	43,15
SKUPAJ 6A+B	%	43,63			53,44			43,15		
6.b.		357	750	47,60	442	750	58,93	341	672	50,74
6.a		341	850	40,12	413	850	48,59	301	816	36,89
6. s		142	400	35,50	189	400	47,25	120	384	31,25
SKUPAJ TOČKE:		840	2000	42,00	1044	2000	52,20	762	1872	40,71
SKUPAJ 6A+B+STRUGE	%	42,00			52,20			40,71		

Učenci videmske šole so vsi pisali NPZ. Ob tem je potrebno upoštevati dejstvo, da ima od 32 učencev kar 5 učencev odločbo o usmeritvi. Pri matematiki so bili kljub temu za 2,59 % nad državnim povprečjem, pri slovenščini so bili za 5,84 % pod povprečjem in pri angleščini za 7,89 % pod povprečjem. Učenci na PŠ Struge so bili pri vseh treh premetih pod državnim povprečjem, Najbolj so se državnemu povprečju približali pri matematiki.

PRILOGA 3

Primerjava rezultatov NPZ po letih

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK

RAZRED	PREDMET	Štev. uč.	% obiska	% realiz.
1. a	ma., slov.	6	96,3	100
1. b	ma., slov.	9	96,2	100
2.	ma., slov.,	7	98,2	114
3.	ma., slov.,	8	98,2	92
4. a	ma., slov.	5	97,6	103
4. b	ma, slov.	6	97,2	97
5.	ma., slov.	12	97,4	103
1., 2. Kopolje	ma., slov.	6	95,5	100
3., 4. Kopolje	ma., slov.	4	95,6	100
5. Kopolje	ma., slov	3	95,2	100
1., 2. Struge	ma., slov.	3	97,2	100
3., 4. Struge	ma., slov.	7	96,3	100
8., 9. Struge	ma. – PUT	3	96,5	94
8., 9. Struge	ang. – PUT	4	97,3	103
6., 7. Struge	ma. – PUT	6	97,3	103
6., 7. Struge	slo. – PUT	5	96,6	100
8., 9. Struge	slo. – PUT	4	92,3	110
8., 9.	fiz.	13	56,5	106
8., 9.	ke	14	94,5	134
8.	ang. – PUT	11	71,0	97
6.	ang. – PUT	14	94,0	103
6., 7.	ma.	10	94,1	111

17

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 100,1 % (0,5 ure več, kot je bilo planiranih).

Skupni obisk je 93,22 %.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 160 UČENCEV.

DODATNI POUK

RAZRED	PREDMET	Štev. uč.	% obiska	% realiz.
1. a	ma., slov.	6	96,3	100
1. b	ma., slov.	8	96,2	100
2.	ma., slov.,	12	98,1	114
3.	ma., slov.,	11	98,2	92
4. a	ma., slov.	5	96,6	112
4. b	ma, slov.	6	97,2	97
5.	ma., slov.	10	97,4	103
1., 2. Kopolje	ma., slov.	7	94,5	106
3., 4. Kopolje	ma., slov.	6	95,6	100
5. Kopolje	ma., slov	3	95,2	106
1., 2. Struge	ma., slov.	4	97,2	100
3., 4. Struge	ma., slov.	5	96,3	100
9.	ma.	10	96,3	100
9.	ang.	14	97,4	106
8., 9.	fi.	12	87,0	100
7.	slov.	8	81,0	100
8.	slov.	5	92,1	100
8., 9. Videm	ke. – DNU	12	68,5	83
7., 8., 9.	zg. – DNU	16	81,0	94
8.	ma. – DNU	7	84,0	100

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 103,6 % (17,5 ure več, kot je bilo planiranih).

Skupni obisk je 92,31 %.

Dodatni pouk je obiskovalo 167 učencev.

Z uvedbo devetletke v vseh razredih se je prepolovilo število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. V tem šolskem letu smo tako lahko izvajali največ pol ure tedensko na oddelek dopolnilnega in pol ure tedensko na oddelek dodatnega pouka. Tako smo za vse šole imeli na razpolago 350 ur dopolnilnega in 350 ur dodatnega pouka. Realizacija je bila pri dodatnem pouku nad 100 % (realizirali smo 17,5 ur več). Pri dopolnilnem pouku je bila realizacija 0,5 ure večja od planirane. V letošnjem šolskem letu smo se odločili, da ponudimo dopolnilni pouk vsem učencem, ki si ga želijo. Vsaj občasno je ta pouk obiskovalo 160 učencev. Predvsem v 8. in 9. razredu smo opažali, da so učenci obiskovali dopolnilni pouk le tedaj, ko so nastale vrzeli v znanju. Zaradi tega je tudi obisk pri nekaterih predmetih zelo nizek. Pri dodatnem pouku je bil obisk večinoma zelo visok. Obiskovalo ga je 167 učencev. Vsi učenci, ki so potrebovali dopolnilni pouk in so ga tudi želeli obiskovati, so lahko prejeli znanja za uspešno delo v oddelku. Zaradi tega so naši učitelji brezplačno izvedli 70 ur dopolnilnega pouka. Poudariti je potrebno, da je bil zelo majhen interes po rednem obiskovanju

dopolnilnega pouka predvsem v 8. in 9. razredu. Tako se je dogajalo, da je učitelj povabil učenca k dopolnilnem pouku, vendar ga je le-ta odklonil. Tudi po obvestilu staršem ni bilo bistveno boljšega odziva s strani nekaterih učencev.

Število učencev vključenih v dopolnilni pouk se je v primerjavi s preteklim šolskim letom povečalo. Ob tem je potrebno poudariti, da so tisti učenci, ki so nujno potrebovali dopolnilni pouk, to pomoč odklanjali. To se je še posebno dogajalo v osmem in devetem razredu. Ob koncu leta, ko so nekaterim grozile nezadostne ocene, so bili tudi otroci pripravljani za dopolnilni pouk. Tega so dodatno izvajali učitelji podaljšanega bivanja.

Učitelji so imeli mnogo več notranje diferenciacije kot v preteklih letih. Devetletka prepolovi dopolnilni in dodatni pouk v želji, da bi se pri matematiki, slovenščini in angleščini od 4. do 7. razreda izvajal nivojski pouk, v 8. in 9. razredu pa naj bi se uvedle različne oblike diferenciacije. V Pravilniku o normativih ... pa je na žalost zabeleženo tudi, da se učenci delijo na dve skupini, če je v kombiniranem oddelku dveh razredov vsaj 14 učencev ali če je v dveh oddelkih istega razreda vsaj 33 učencev. Ker imamo v določenih oddelkih manj učencev od predpisanega normativa (6. in 7. razred), nam ne pripadajo ure za nivojski pouk, hkrati pa se je prepolovilo število ur dodatnega in dopolnilnega pouka. Na nobeni podružnici tudi ni pripadal nivojski pouk glede na normative. V Strugah smo imeli po osmih letih v kombiniranem oddelku 8. in 9. razreda dovolj učencev za heterogene skupine. Žal bomo sedaj morali ponovno čakati tri leta, da bomo imeli v Strugah samostojne ure matematike, slovenščine in angleščine v kombiniranem oddelku 8. in 9. razreda. Po sedaj dostopnih podatkih iz ministrovega programa Sokol nadaljnjih 15 let (rojeni leta 2013) v Strugah ne bo več toliko učencev, da bi njihovo število omogočalo samostojne ure.

19 Potrebno je še poudariti, da se je občina Dobrepolje odločila, da naj bo na podružnicah pouk angleščine v samostojnih oddelkih, za kar je prispevala tudi sredstva.

Plačala je tudi dodatne ure za samostojne ure pouka pri kemiji in fiziki v 8. razredu PŠ Struge, pri matematiki, slovenščini in naravoslovju v 6. razredu na PŠ Struge. Na razredni stopnji smo imeli dopolnilni in dodatni pouk le pri matematiki in slovenščini.

Na predmetni stopnji smo imeli dopolnilni pouk predvsem v 8. in 9. razredu pri predmetih, kjer so imeli učenci težave z razumevanjem snovi (MA, ANG, KE, FI). Redno je dopolnilni pouk obiskovalo 53 učencev razredne stopnje in 74 učencev predmetne stopnje. To je bilo kar 11 učencev manj, kot smo predvidevali ob začetku šolskega leta. Pri dopolnilnem pouku opazimo, da nekateri učenci nimajo interesa, da bi ga obiskovali. Ko razrednik to problematiko omeni staršem na govorilnih urah, za te otroke običajno starši rečejo, da na njih nimajo več vpliva. Neobiskovanje dopolnilnega pouka pa se običajno odraža v slabši oceni, saj učenec ne usvoji temeljnih znanj, ki so potrebna za napredovanje, in pozitivne ocene pri določenemu predmetu. Ti učenci niso vključeni v % obiska, ker se že ob začetku šolskega leta niso hoteli prijaviti k dopolnilnemu pouku. V tem šolskem letu je bilo teh učencev 16 ali 18 % od povabljenih učencev. Odločitev za dopolnilni pouk je bila boljša kot v preteklem letu, ko se vabilu ni odzvalo 14 % povabljenih učencev. V primeru, da imajo učenci popravne izpite, jim ponudimo 4–5 ur dopolnilnega pouka pred popravnim izpitom v mesecu juniju. V tem letu smo takšen pouk izvajali v devetem razredu pri matematiki, fiziki in kemiji; osmem pri matematiki in sedmem pri zgodovini ter matematiki.

Za učence z večjimi sposobnostmi in interesi smo organizirali dodatni pouk, s čimer smo jim omogočili pripravo na tekmovanja, kjer so imeli možnost pridobiti točke za vpis v srednjo šolo. Dodatni pouk je obiskovalo 167 učencev, kar je 17 manj kot v preteklem letu. Poudariti moramo, da so nekateri učenci v okviru dodatnega pouka tudi letos obiskovali 2 ali celo 3 predmete. Pri dodatnem pouku se je število otrok pri posameznih urah povečalo predvsem na razredni stopni, kjer je k temu pouku hodilo 126 učencev, to je 75 % celotne generacije. Na

predmetni stopnji videmske šole je dodatni pouk obiskovalo 41 učencev, kar predstavlja 31 % vseh učencev. Kljub temu pa tudi pri dodatnem pouku ugotavljamo, da nimajo vsi povabljeni učenci interesa obiskovati dodatnega pouka. Povabilu se ni odzvalo 5 učencev, to je 9 %. Učenci, ki so marljivi, se običajno udeležujejo na mnogih področjih, zato jim tudi zmanjka časa za dodatni pouk. Če bi upoštevali normativ, da ima lahko učenec zadnje triade le 30 ur pouka oz. dejavnosti, ki so v šoli, potem bi zelo redkokateri lahko prišel k dodatnemu pouku, saj so ti učenci običajno vključeni v MPZ, folkloro, novinarstvo, angleščino ...

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ

Nudila se je učencem na razredni in predmetni stopnji. Ker imajo običajno učenci z učnimi težavami posebne odločbe Komisije na Zavodu za šolstvo, v katerih je točno določeno število ur pomoči, imamo šole navodila, da naj večji del pripadajočih ur (10,5 ur tedensko) za vse šole namenimo za nadarjene učence. To smo v preteklih letih tudi delali. Zadnji leti pa zahtevajo komisije, da pred uvedbo postopka za učence s posebnimi potrebami izvajamo tudi IP. Zato smo žal, drugič po nekaj letih, morali nameniti več ur učencem z učnimi težavami kot pa nadarjenim. V tem letu smo namenili 105 ur (9. razred matične šole za kemijo in matematiko, 8. razred slovenščina).

Za pomoč učencev s težavami smo namenili 7,5 ur (8. r angleščina 35 ur; 6. r angleščina 35 ur; ter v Strugah: 8. razred: angleščina 35 ur; 6. in 7. r slovenščina 1 ura; 9. r fizika 35 ur; 3. r in 4. r matematika 35 ur).

Dodatna specialna pomoč, ki je bila določena z odločbami Komisije na Zavodu za šolstvo, se je ob začetku šolskega leta izvajala v obsegu 39 ur tedensko. Učitelji so izvajali še 14 ur. V tem letu se je nadaljeval trend upadanja števila pomoči učencem in otrokom v vrtcu. Šolo sta zaključila dva učenca, ki sta prejela DSP v Strugah, na Vidmu pa v 9. r nismo imeli učenca, ki bi prejel DSP.

Od aprila 2014 se pri preverjanju odločb vedno odločijo, da zmanjšajo neposredno pomoč učencu za eno uro. Hkrati pa tisto uro zabeležijo kot svetovalno pomoč staršem, katera se je že do sedaj izvajala. Na ta način komisija na Zavodu za šolstvo prihrani le sredstva državi in s tem prikrajša vsakega učenca prejemnika DSP za eno uro tedensko.

V januarju 2015 je MIZŠ v okrožnici zapisalo, da ne bo več plačevalo ur DSP, ki jih izvajajo učitelji. Na mnogih šolah so se učitelji brezplačnemu izvajanju DSP uprli, prav tako je bil zelo oster tudi sindikat. Na naši šoli sem se z vsemi učitelji, ki so izvajali DSP, že prve dni januarja 2015 dogovorili, da bodo DSP izvajali v celoti, tudi, če ne bodo prejeli plačila. V februarju je MIZŠ spremenilo svojo odločitev. Sprejeli so sklep, da se že od 1. 1. 2015 plačajo vse ure DSP, ki so jih izvedli učitelji. Naši učenci so torej dobili DSP v skladu z odločbami.

Žal ugotavljamo, da komisije na zavodu za šolstvo delajo zelo počasi. Tako imamo v tem trenutku tri učence, katerih veljavnost odločbe je potekla 1. 6. 2014, vendar novih odločb še nimajo. Celotno šolsko leto smo z njimi delali po starih odločbah.

POROČILO O DODATNI SPECIALNI POMOČI

Glavni del nalog specialno-pedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavajo otrok z odločbami, po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči, in obravnavajo otrok, ki nimajo odločbe, a vendar je zaželeno izvajanje pomoči po priporočilu MHO zdravstvenega doma) ter delo z otroki s specifičnimi učnimi težavami (nudenje pomoči učencem s težavami).

V šolskem letu 2014/2015 je ure dodatne strokovne pomoči prejelo 17 učencev in dva otroka iz vrtca.

Poročilo o delu dodatne strokovne pomoči

Izvajalka: Metka Laharnar, prof. spec. in teh. ped.

Glavni del nalog specialno – pedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavajo otrok z odločbami o usmerjanju), po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči – pomoč pri premagovanju učenčevih primanjkljajev, ovir in motenj, obravnava otrok kateri nimajo odločbe, vendar je priporočljivo izvajanje učne pomoči ter delo z otroki s specifičnimi učnimi težavami (nudenje pomoči učencem s težavami).

V šolskem letu 2014-2015 sem ure dodatne strokovne pomoči nudila 9 učencem, ki imajo prejeto odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami in s tem namenjeno določeno število pripadajočih ur dodatne strokovne pomoči in ure svetovalne storitve, ki so namenjene učencem, ki so pridobili novejšo odločbo o usmerjanju. Svetovalne ure so namenjene svetovanju, izmenjavi informacij, dajanju predlogov in pobud itd. v relaciji z učitelji, vzgojitelji, starši otrok, vrstniki ter šolsko svetovalno službo.

V letošnjem šolskem letu sem na OŠ Videm izvajala DSP pri treh učencih, od katerih sta dva obiskovala 6. razred, eden pa 1. razred. V PŠ Kampilje se DSP izvajal pri treh otrocih od katerih je eden obiskoval 1. razred, drugi 3. razred, najmlajši otrok pa v predšolski program. V PŠ Struge pa se je DSP nudil tudi trem učencem od katerih je en obiskoval 7., 4. in 9. razred.

Svetovalno storitev sem izvajala po 4 ure tedensko (ena ura po odločbi o usmerjanju pri enem otroku). Skupno število izvajanih ur tedensko je bilo 26.

21

V prvi polovici šolskega leta sem na matični in podružničnih šolah v 3. razredih pričela izvajati medgeneracijski test - preizkus spretnosti branja in pisanja (Šali test), ki je namenjen zgodnjemu odkrivanju težav na učenčevem področju branja in pisanja.

Preizkus branja in pisanja je obsegal izvedbo individualnega dela testa, ki so ga učenci izvajali individualno ter pisanje nareka pri razredniku v razredu. Na podlagi pridobljenih rezultatov sem sestavila analize v obliki pisnega poročila za vsakega otroka posebej v mesecu juniju. Poročila so bila ob koncu šolskega leta s strani razrednikov posredovana staršem otrok, razrednikom ter šolski svetovalni službi.

Rezultati testa branja in pisanja kažejo morebitne učenčeve težave na različnih področjih le teh dveh glavnih področjih (branja in pisanja). Na podlagi učenčevih slabših rezultatov testa lahko za naslednje šolsko, skupaj s sodelovanjem razrednikov, psihologinje, učenčevih staršev ter vodstva šole, sestavimo bralno-pisalne skupine, katerim potem nudim strokovno pomoč pri odpravljanju učnih težav na področjih jezika, branja in pisanja.

Dodatna strokovna pomoč učencem s pridobljeno odločbo o usmerjanju poteka skladno z zastavljenimi cilji, vsebinami in prilagoditvami individualiziranega programa učenca, ki je bil pripravljen s pomočjo vseh članov strokovne skupine, ter skladno z doseganjem vsebin in ciljev učnega načrta (pri predšolskih otrocih s pridobljeno odločbo o usmerjanju in skladno s cilji in vsebinami Kurikuluma za vrtce).

Pri svojem delu sem skozi celo šolsko leto sodelovala pri pripravi učenčevih individualiziranih programov, načrtovanju in izvajanju dodatne strokovne pomoči ter sprotnemu in letnemu vrednotenju napredka in dosežkov posameznega učenca.

Na vsake tri meseca sem organizirala sestanke strokovnih skupin, kjer smo se sestajali člani strokovnih skupin za posameznega učenca in starši.

Skupaj smo sprotno vrednotili otrokov napredek, dosežke, vsebine in cilje ter se pogovarjali o uspešnih metodah, prilagoditvah ter načinih dela pri pouku in pri urah DSP. Vsi starši otrok s posebnimi potrebami so skozi celo šolsko leto optimalno sodelovali s člani strokovnih skupin ter sprotno posredovali informacije o delovanju in napredovanju učenčevega učnega dela doma. Vsa opažanja iz sestankov sem sprotno beležila v učenčeve dnevnikе ter v zapisnike sestankov strokovnih skupin.

Pri svojem delu izvajanja dodatne strokovne pomoči sem sodelovala z razredniki, učitelji posameznih predmetov, psihologinjo, starši učencev ter zunanjimi strokovnjaki drugih institucij (logopedska služba, specialno pedagoška služba v ZD Metelkova).

Redno sem se udeleževala tudi pedagoških in redovalnih konferenc ter se strokovno izpopolnjevala na seminarjih, ki so potekali na šoli (Lopolis, ...).

Vsak mesec med šolskim letom so bile na šoli organizirane tudi redne govorilne ure za starše, ki bi se radi o učenčevih težavah radi posvetovali, pridobili nasvete za delo doma in v šoli, se pogovorili o učenčevem napredku.

Med šolskim letom sem bila vključena v eko projekt Hrana ni za v tjavendan kot mentorica učencem. Projekt je potekal pod vodstvom učiteljice Dušice Hočevar in se bo nadaljeval tudi z naslednjim šolskim letom.

V letošnjem šolskem letu so vsi otroci, ki imajo pridobljeno odločbo o usmerjanju in so obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, napredovali v višji razred, en devetošolec pa je uspešno zaključil osnovnošolsko izobraževanje.

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI

22

Vsi ti dnevi so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

TEČAJI

V tem šolskem letu smo nadaljevali s tečajem angleščine v drugem in tretjem razredu.

Na videmski šoli smo tečaj, zaradi prevelikega števila učencev, izvajali v obliki krožka angleškega jezika, v dveh skupinah na 14 dni. Na PŠ Kompolje in PŠ Struge je število učencev bistveno manjše, zato smo imeli tečaj vsak teden le v tretjem razredu.

V oddelkih, kjer je bilo prijavljenih veliko učencev v tečaj angleščine, smo se odločili, da učence razdelimo v dve skupini. Na 14 dni sta se menjavali. Za skupino, ki je bila prosta, so vedno poskrbele razredničarke, ki so brezplačno izvajale bralno značko ali ure pravljic. V primeru, da so učenci potrebovali dopolnilni in dodatni pouk, je bila tedaj tudi ta oblika dela. Te ure pa nismo šteli v poročilo k uram dodatnega in dopolnilnega pouka. To leto smo se intenzivno pripravljali na uvajanje angleščine v prvem razredu, ki bi potekalo v sklopu novega predmetnika. V marcu 2015 smo se ponovno prijavili na razpis MIZŠ za zgodnje uvajanje pouka angleščine v drugem razredu. Prijavili smo se z vsemi tremi šolami. To bi s strani MIZŠ zahtevalo precejšnja dodatna sredstva, zato nismo bili izbrani med 15 % šol, ki bodo v novem šolskem letu izvajale angleščino v drugem razredu. V prihodnjem šolskem letu se bomo ponovno prijavili. Če se zakonodaja ne bo spremenila, bomo bili gotovo izbrani, saj naj bi 1. 9. 2016 s poukom angleščine v 2. razredu začele vse šole v naši državi.

S pomočjo ZŠAM avtošole Grosuplje smo učencem ponudili izvajanje izpita za kolo s pomožnim motorjem. Med učenci interesa ni bilo. Šola je v lastni organizaciji s pomočjo policijske postaje Grosuplje pripravljala učence na kolesarski izpit. Vsi učenci 5. razreda so uspešno opravili teoretični in praktični del.

Za učence 6. razreda smo izvedli preverjanje plavanja. Vsi učenci so uspešno preplavali 25 m.

PRISOTNOST PRI POUKU

(izražena v odstotkih pri posameznih oddelkih na matični šoli in vseh podružnicah)

	MŠ	PŠ KOMPOLJE	PŠ STRUGE
1. A	93,59	99,13	99,27
1. B	91,48	/	/
2.	95,27	98,96	99,27
3.	95,3	99,3	99,2
4. A	95,5	97,30	99,6
4. B	93,5	/	/
5.	99,5	96,06	/
6. A	95,6	/	95,85
6. B	94,3	/	/
7. A	94,9	/	92,73
7. B	94,1	/	/
8.	93,24	/	97,00
9. A	93,7	/	94,00
9. B	93,4	/	/
SKUPAJ	94,53	98,15	97,11

Skupna prisotnost na vseh šolah je bila 95,96 %. To je za 0,85 % slabše kot v preteklem letu. Hkrati ugotavljamo, da se je prisotnost na Vidmu rahlo zmanjšala, izboljšala pa se je v Strugah in v Kompoljah, v primerjavi s preteklim letom. V tem letu je izkoristilo možnost 5-dnevne odsotnosti za smučanje oz. plavanje 14 učencev. Vse več staršev koristi nekaj dni za počitnice predvsem ob koncu šolskega leta so starši vložili prošnje prepozno.

23

DOSEŽKI UČENCEV NA ŠOLSKIH in ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Učenci do vključno 6. razreda devetletke imajo le šolsko tekmovanje iz matematičnega Kenguruja. Na njem je možno osvojiti bronasto Vegovo priznanje.

Od 7. razreda naprej pa se to tekmovanje na področnem in državnem nivoju imenuje Vegovo tekmovanje. Najboljši učenci od 7. do 9. razreda se uvrstijo na področno tekmovanje, kjer lahko osvojijo srebrno priznanje. Najboljši od teh učencev se s področnega tekmovanja uvrstijo na državno tekmovanje, kjer lahko osvojijo zlato priznanje.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ KEMIJE (PREGLOVO PRIZNANJE)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	8	3	1	/	/	/
9.	10	6	4	1	/	/

Bronasto priznanje so osvojili:

V 8. razredu so bronasto priznanje osvojili 3 učenci: Peter Brodnik, Neža Grm in Barbara Volek.

V 9. razredu je bronasto priznanje osvojilo 6 učencev: Marko Čmrlec, Matej Brodnik, Neža Kastelec, Luka Koščak, Lea Bogosavljević in Eva Boc.

Srebrno priznanje so osvojili: MARKO ČMRLEC – 9. A

Pri kemiji je tekmovanje dvostopenjsko, tako da je srebrno priznanje dosegel na državnem tekmovanju.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ FIZIKE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	10	4	1	1	/	/
9.	15	5	2	2	2	1+1 srebrno na drž.

Bronasto priznanje so osvojili: Peter Brodnik, Špela Strnad, Jernej Oblak, Ana Babič – 8. R

Marko Čmrlec, Matej Brodnik, Eva Boc, Neža Kastelec, Anja Nose -9.r

Srebrno priznanje so osvojili: Peter Brodnik-8.r, Matej Brodnik in Marko Čmrlec-9.r

Srebrno na državnem: Matej Brodnik 9.r

Zlato priznanje so osvojili: Marko Čmrlec 9.r

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ MATEMATIKE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
1.	39	20	/	/	/	/
2.	24	8	/	/	/	/
3.	21	8	/	/	/	/
4.	22	8	/	/	/	/
5.	17	5	/	/	/	/
6.	12	4	/	/	/	/
7.	14	5	3	2	2	1
8.	15	5	3	1	1	/
9.	21	7	5	4	1	1

Bronasto priznanje so osvojili:

1. RAZRED

Anabel Brezovar, Nina Lumbar, Nastja Nose, Timotej Rak, Nejc Zrimšek, Anže Ahačevič, Vita Hočevar, Nejc Mustar, Nika Novak, Gašper Rak, Lana Virant, Ela Zajc, Hana Adamič, Nadja Adamič, Neža Mikiša, Tim Mustar Usenik, Nejc Novak, Neja Pajk, Lan Strah, Anže Vinšek.

2. RAZRED

Urh Babič, Sara Česen, Svit Duščak, Manca Jamnik, Lina Strnad, Nik Lumbar, Erik Novak, Bogdan Zrnec.

3. RAZRED

Andraž Rotar, Aljaž Adamič, Luka Ašič, Aleksander Črtalič, Frida Petelinšek, Ula Prhaj, Enaj Strah, Emil Šinkovec.

4. RAZRED

Gaja Svetec, Jaka Grandovec, Ažbe Strnad, Aleksandra Ogrinc, Klara Šinkovec, Kaja Vinšek, Jože Ljubič, Nik Ponjevič.

5. RAZRED

Jure Marolt, Tjaša Strnad, Maja Marolt, Maj Čmrlec, Ajda Erčulj.

6. RAZRED

Rok Koščak, Jaka Pelc, Ana Grandovec, Jan Zrnec.

7. RAZRED

Anja Klinc, Sara Blatnik, Rebeka Jamnik, Andraž Janežič, Vid Marolt.

8. RAZRED

Peter Brodnik, Barbara Volek, Matic Babič, Nejc Omahen, Špela Strnad,

9. RAZRED

Matej Brodnik, Marko Čmrlec, Janez Grandovec, Eva Boc, Vid Ahačevčič, Maša Peterka, Neža Kastelec.

25

Srebrno priznanje so osvojili:

7. RAZRED

Anja Klinc – na državni ravni

Sara Blatnik – na državni ravni

8. RAZRED

Peter Brodnik – na državni ravni

9. RAZRED

Marko Čmrlec – na državni ravni

Matej Brodnik, Vid Ahačevčič, Janez Grandovec

Zlato priznanje so osvojili:

7. RAZRED

Sara Blatnik

9. RAZRED

Marko Čmrlec

Mentorica:

Magdalena Tanko (7. in 8. razred) in Renata Pelc (9. razred)

ter učitelji razredne stopnje.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ Biologije (Proteusovo tekmovanje)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9.	4	0				

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ NEMŠČINE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9.	2	0				

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ ANGLEŠČINE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
7.	6	3*	/	/	3*	/
8.						
9.	20	12	4	3	/	/

* V 7. razredu so se 3 učenke uvrstile na državno tekmovanje, kjer je bilo možno doseči bronasto, srebrno in zlato priznanje.

- 26 Bronasto priznanje so osvojili:
9. a: Anja Nose, Eva Boc, Marko Čmrlec, Neža Kastelec, Jure Somrak, Nera Bekonjič, Luka Koščak, Lea Levstik;
9. b: Matej Brodnik, Lea Bogosavljevič, Žan Rotar in Tamara Mišmaš;
7. a: Anja Klinc; **7. b.:** Petra Babnik, Tjaša Blatnik
 Srebrno priznanje so osvojili:
9. a: Anja Nose, Marko Čmrlec; **9. b:** Lea Bogosavljevič,

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ ZGODOVINE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	1					
9.	12	3	2	1		

Bronasto priznanje so osvojili: NEŽA GRM, MATEJ BRODNIK, MARKO ČMRLEC
 Srebrno priznanje je osvojil: MARKO ČMRLEC
 Mentor: SLAVKA CENTA

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ GEOGRAFIJE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	3					
9.	11	5	2			

Bronasto priznanje so osvojili: MATEJ BRODNIK, LUKA KOŠČAK, NEŽA KASTELEC, EVA BOC, SAMO TREBUŠAK

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ GEOGRAFIJE PŠ STRUGE

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
1.			/	/	/	/
2.			/	/	/	/
3.			/	/	/	/
4.			/	/	/	/
5.			/	/	/	/
6.			/	/	/	/
27 7.						
8.						
9. Struge	1	1				

Bronasto priznanje so osvojili: Tjaša Zdešar

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA: LOGIKA

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	srebrna, zlata priznanja
7.	3	2	/	/	1	1 srebrno
9.	5	4	/	/	1	1 zlato
7. S	2	/	/	/	1	/
9. S	1	/	/	/	1	/

Srebrno priznanje so osvojili: Sara Blatnik
Zlato priznanje so osvojili: Marko Čmrlec

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA iz znanja o sladkorni bolezni
Mentor: Matej Kalan

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	srebrna, zlata priznanja
8.	7	3	/	/	/	/
9. A	5	3	/	/	/	/
9. B	2	/	/	/	/	/
7. A	1	/	/	/	/	/

Poimenski seznam učencev, ki so dosegli bronasta priznanja:

Neža Grm, Lara Andolšek, Luka Koščak, Eva Boc, Peter Brodnik, Barbara Volek.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA SLOVENŠČINA – Cankarjevo tekmovanje

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
2.	8	3	/	/	/	/
3.	10	5	/	/	/	/
4.	3	1	/	/	/	/
5.	8	6	/	/	/	/
28 6.	3	1	/	/	/	/
7.	6	2	/	/	/	/
8.	9	6	1	1	1	/
9.	3	1	1	1	1	/

Bronasta priznanja so osvojili:

2. razred, mentorica Dušica Hočevar

Sara Česen, Brina Strnad, Lina Strnad

3. razred, mentorica Mateja Hočevar

Rebeka Erčulj, Marija Grandovec, Eva Zakrajšek, Marcel Marolt, Veronika Žunič, Anže Fleišman

4. razred, mentorica Valerija Tkalčič

Klara Šinkovec

5. razred, mentorica Majda Blatnik

Eva Česen, Eva Česen, Maja Marolt, Ambrož Anton Ahačevčič, Maj Čmrlec, Manca Novak, Val Strnad

6. razred, mentorica Ema Sevšek

Jera Grm

7. a razred, mentorica Ema Sevšek

Tjaša Grandovec

7. b razred, mentorica Andreja Polzelnik Marolt

Sara Blatnik

8. razred, mentorica Ema Sevšek

Peter Brodnik, Špela Strnad, Lara Andolšek, Petra Andolšek, Neža Grm, Barbara Volek

9. razred, mentorica Sonja Lenarčič

Neža Kastelec, Eva Boc, Maša Grm

Srebrno priznanje sta dobila Peter Brodnik (mentorica Ema Sevšek) in Neža Kastelec (mentorica Sonja Lenarčič).

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ Mednarodni matematični Kenguru

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
29 1.	3	2	/	/	/	/
2.	5	1	/	/	/	/
3.	4	1	/	/	/	/
4.	2	1	/	/	/	/
5.	/	/	/	/	/	/
6.	6	2	/	/	/	/
7.	4	1	1	1	0	0
8.	0	0	0	0	0	0
9.	2	1	1	1	0	0

Bronasto priznanje so osvojili:

- Mia Križan, Eva Pugelj (1. razred)
- Zala Ferkulj (2. razred)
- Danijel Lohkar (3. razred)
- Maks Ferkulj (4. razred)
- Špela Nose, Nika Zdešar (6. razred)
- Jan Pugelj (7. razred)
- Tjaša Zdešar (9. razred)

Srebrno priznanje so osvojili:

- Jan Pugelj (7. razred)
- Tjaša Zdešar (9. razred)

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA V 8. RAZREDU

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	9	/	/	/	/	/

Dosežki učencev na šolskih športnih tekmovanjih**ATLETIKA MNOGOBOJ**

TEKMOVALCI			
	Marko Čmrlec	9.a	12. mesto
	Janez Grandovec	9.a	12. mesto
	Mark Smogavec	8	12. mesto
	Barbara Volek	8	13. mesto
	Eva Boc	9.a	13. mesto
	Nera Bekonjič	9.b	13. mesto

30

KROS

MEDOBOČINSKO		
Klemen Vidmar	6.	24. mesto
Natalija Erčulj	6.	16. mesto
Ana Grandovec	6.	20. mesto
Eva Novak	6.	23. mesto
Jan Pugelj	7. S	7. mesto
Danijel Brezovar	5.	19. mesto
Nejc Prijatelj	7.	20. mesto
Rebeka Jamnik	7.	13. mesto
Anja Klinc	7.	18. mesto
Michelel Strnad	7.	20. mesto
Mark Smogavec	8.	2. mesto
Matic Babič	8.	13. mesto
Matež Ganc	8.	14. mesto
Ana Babič	8.	13. mesto
Marko Čmrlec	9. a	3. mesto
Andraž Miklič	9. a	13. mesto
Janez Grandovec	9. a	16. mesto
Žiga Mohar	9. b	14. mesto
Sara Vodičar	9. b	4. mesto
Eva Boc	9. a	12. mesto
Mojca Babič	9. b	13. mesto

ODBOJKA

MEDOBČINSKO
3. mesto
Kristjan Grm
Luka Koščak
Žiga Mohar
Damjan Ilić
Martin Strnad
Andraž Miklič
Janez Grandovec
Mark Smogavec
Matevž Ganc
Gabrijel Grm
Marko Čmrlec

SMUČANJE

PODROČNO		
1 x 1. mesto, 2 x 2. mesto		
Kristjan Grm		
Gabrijel Grm		7. mesto
Katarina Grm		2. mesto
Mark Strah		1. mesto
Enej Strah		2. mesto

<i>RAVEN</i>	<i>MEDOBCINSKO</i>	NOGOMET
<i>MESTO</i>	<i>5. mesto</i>	
<i>TEKMOVALCI</i>	<i>Damjan Ilić</i>	
	<i>Žiga Mohar</i>	
	<i>Matevž Ganc</i>	
	<i>Nejc Gvozden</i>	
	<i>Peter Brodnik</i>	
	<i>Filip Kepec</i>	
	<i>Matic Babič</i>	
	<i>Gabrijel Grm</i>	

NAMIZNI TENIS

RAVEN	PODROČNO		
MESTO	1 x 3. mesto posamezno, 1 x 3. mesto ekipno		
TEKMOVALCI	Mojca Babič		3. mesto
	Sara Ahačevčič		5.--8. mesto
	Mark Smogavec		5.--8. mesto
	Danijel Brezovar		5.--8. mesto
	Erik Ašič		5.--8. mesto
	Sandi Mirtič		9.--12. mesto
	ekipno		3. mesto

32

NOGOMET

RAVEN	MEDOBCINSKO
MESTO	3. mesto
TEKMOVALCI	Danijel Brezovar
	Anže Strnad
	Jan Širaj
	Jan Pugelj
	Janez Ferkulj

ODBOJKA

RAVEN	MEDOBČINSKO
MESTO	1. mesto
TEKMOVALCI	Nejc Babič
	Nejc Strnad
	Jan Širaj
	Vid Marolt
	Ožbej Rebolj
	Miha Zabukovec
	Matic Klun
	Anže Škulj
	Luka Fink

Mentorica: Alenka Leskovar

Poročilo o izpeljavi športnega krožka

Športni krožek je potekal ob torkih 6. učno uro. Vanj so bili vključeni učenci 4. a in b razreda. Skupaj jih je bilo 15, med šolskim letom pa se je en učenec izpisal. Pri urah krožka je bil glavni poudarek na igrah z žogo, obvladovanju žoge, gimnastiki in atletiki. Učenke in učenci so zelo radi prihajali h krožku. Realiziranih je bilo vseh 35 planiranih ur. V mesecu maju se je šest učencev v okviru krožka udeležilo področnega tekmovanja v atletske troboju, kjer je vidnejšo uvrstitev dosegel Erik Ašič.

Andrej Škantelj

ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

Pripravila Darja Macuh Miščič

ZAKLJUČNO POROČILO ŠOLSKE PSIHOLGINJE ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

V letošnjem šolskem letu je bila opravljena večina nalog predvidenih po Letnem delovnem načrtu.

Vpis bodočih prvošolčkov je potekal v mesecu februarju. V letošnjem letu smo imeli šest odložitve šolanja na prošnjo staršev, zato sem opravila preizkus pripravljenosti na šolo in vprašalnik o socialni zrelosti otrok. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo se je sestala v mesecu maju.

Z vzgojiteljicami v vrtcu sem sodelovala po potrebi, predvsem pri napotitvah otrok na logopedsko obravnavo ali pri pisanju poročil za zunanje institucije. Reševali smo težave otrok, ki kažejo nekatere posebnosti (razvojne, vedenjske).

V vrtcu smo imeli letos dva otroka, ki sta imela odločbo o usmeritvi in dodatno strokovno pomoč. S starši, vzgojiteljicami in izvajalkami DSP smo imeli med letom več sestankov strokovnih skupin, kjer smo se pogovarjali o napredku in nadaljnji pomoči tem otrokom.

Poklicna orientacija je potekala po predvidenem načrtu, izpeljana sta bila dva roditeljska sestanka za starše 9. razredov (na Vidmu in v Strugah) v mesecu februarju pred informativnimi dnevi. Učencem so bili predstavljeni poklici, srednješolski programi, postopek vpisa, pogoji za vpis, večkrat pa so učenci tudi individualno iskali informacije v zvezi z vpisi pri meni. Staršem sem bila na voljo v času govorilnih ur. Učenci so imeli možnost ugotavljati svoje interese preko računalniškega programa KAM in KAKO na šoli. Polovični tehniški dan za devetošolce smo namenili poklicni orientaciji. Na šolo so prišli predstavniki treh srednjih šol, ki so našim učencem predstavili svoje programe.

23. januarja smo z devetošolci obiskali sejem Informativa v Ljubljani, na katerem so lahko učenci že pred informativnimi dnevi spoznali nekatere srednje šole, programe in poklice.

V 8. razredih je učiteljica DDE nekaj ur namenila poklicni orientaciji. V okviru teh ur sem učencem predstavila možnosti izobraževanja po OŠ in kje lahko iščejo informacije o poklicih, vsak učenec si je izbral en poklic, ga podrobneje raziskal in predstavil svojim sošolcem.

Tudi letos sem nudila individualno pomoč nekaj učencem, ki so imeli učne in osebne težave. Nekateri učenci so k meni prišli sami, nekaterim sem pomagala na željo njihovih staršev, drugim pa na pobudo učiteljev, ki so opažali določene težave (največkrat učne). Tako sem na razredni stopnji nudila individualno pomoč trem učencem (2., 3. In 4. razred), na predmetni stopnji pa učencu 8. razreda pri MAT in ANG. Občasno pa sem nudila učno pomoč tudi nekaj drugim učencem.

Zaradi ugotavljanja učnih težav sem testirala učence. Za nekatere učence smo z namenom poglobljene diagnostike in pridobitve mnenja uredili datume za obisk strokovnjakov v zunanjih institucijah (logoped, specialni pedagog), drugim sem pomoč nudila sama.

Sodelovala sem v strokovnih skupinah in na skupnih sestankih, kje smo se dogovarjali o pomoči učencem s težavami in kako te težave reševati. Za devet učencev z odločbami sem pisala individualizirane programe.

S tremi učenci sem izvajala DSP po odločbi.

Sodelovala sem pri izvedbi tehniškega dneva v 6. razredu (na temo obvladovanja čustev).

Skupaj z izvajalko DSP sem izvedla delni tehniški dan na temo učenja za učence v 7. razredu (o pogojih uspešnega učenja in o metodah učenja).

Zaradi nekaj učencev smo bili po potrebi v stiku s CSD Grosuplje (timski sestanki, pisati je bilo potrebno poročila).

Nadarjenim učencem iz 9. razreda sem pomagala pri pripravi poročila za srednje šole. Zaključili smo postopek ugotavljanja nadarjenosti za tiste učence, ki so bili evidentirani.

Med letom je bilo potrebno veliko sodelovanja z razredniki. Dogovarjali smo se o učni in vedenjski problematiki, o nasilju in neupoštevanju pravil s strani učencev in njihovi majhni pripravljenosti za prevzemanje odgovornosti. Z nekaterimi razredniki smo skupaj pripravljali dogovore.

Skozi vse leto sem po potrebi sodelovala z zunanjimi institucijami (Svetovalni center v Ljubljani, CSD Grosuplje, ZD Ljubljana – CDZ), udeleževala sem se timskih sestankov za nekatere naše učence.

Za učence je bilo potrebno pisati poročila ob uvedbi postopkov usmerjanja. Staršem sem bila na voljo za razgovore v času govorilnih ur in dopoldan (po dogovoru), če ni šlo drugače tudi v popoldanskem času.

35

Veliko časa sem porabila za vodenje dokumentacije (vpisi v osebne mape učencev in poseben dnevnik za druge oblike dela z učenci, nastavitve matičnih listov za novince in vpisi v matično knjigo). Jeseni in ob zaključku šolskega leta sem delala statistiko.

Redno sem bila prisotna na konferencah učiteljskega zbora. Učence sem spremljala pri raznih organiziranih aktivnostih (športni dnevi, kulturni dnevi).

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izpeljali šolski parlament na temo »Izobraževanje in poklicna orientacija«. Pripravila sem iztočnice za pogovor na razrednih urah, na šolskem parlamentu, izvedla šolski parlament in pomagala pri pisanju poročila. Delegata naše šole sem pospremila na regijski posvet v Novem mestu.

Udeležila sem se :

- dveh delavnic za pomoč otrokom s težavami pri branju (v organizaciji Inštituta za NLP) in
- seminarja Nemirni otroci v šoli na Pediatrični kliniki.

Skozi celo šolsko leto je na šoli potekal projekt samoevalvacija.

Študijskih srečanj se zaradi reorganizacije študijskih skupin nisem udeležila.

POROČILO S ŠOLSKEGA PARLAMENTA na temo IZOBRAŽEVANJE IN POKLICNA ORIENTACIJA

Predstavniki so najprej predstavili plakate o poklicih, ki so jih pripravile razredne skupnosti. Predstavljeni so bili poklici: pek, gasilec, vzgojiteljica, kmet, veterinarski tehnik, policaj, zoolog, cvetličar, medicinska sestra, računalničar, zobotehnik, veterinarski tehnik,...

Razmišljali so o odločanju, kam po OŠ in ugotavljali, da so danes postavljeni pred težjo izbiro kot v preteklosti. Radi bi se več pogovarjali o poklicih in šolanju, že v 6. ali 7. razredu. Rabijo in si želijo informacije o nadaljnjem šolanju.

O nadaljevanju šolanja se odločajo na podlagi interesov, delovnih in učnih navad, ocen, sposobnosti. Na odločitev ne vpliva oddaljenost šole ali prijateljeva izbira. Pogovarjali smo se o vseživljenjskem izobraževanju in razumejo, da se tudi po končani srednji šoli ali fakulteti ne bomo nehali izobraževati.

Na šoli bi si želeli več krožkov, vseč jim je pouk tehnike.

Pogovarjali smo se o najbolj uglednih, najbolj plačanih in najbolj popularnih poklicih. Najbolj cenjeni poklici so: zdravnik, veterinar, strojnik. Najbolje plačani poklici naj bi bili odvetnik, politik, športnik, zdravnik, fizioterapevt, učitelj. Med najbolj popularnimi pa so: vzgojitelj, zdravnik, športnik, veterinar, zobozdravnik, kmet.

Pogovarjali smo se o uporabi tehnologij v šolstvu in ugotavljali prednosti in slabosti. Prednosti so: manj težke torbe, bolj zanimiv pouk. Slabosti pa, da ne bi več znali pisati, dragi pripomočki, pri nekaterih predmetih (npr matematika, zgodovina) je uporaba računalnika koristna. Prevladalo je mnenje, da v šolah ni smiselna uporaba zgolj tehnologije. Zdi se jim, da bi učenci tehnologijo začeli uporabljati šele na predmetni stopnji, prej bi pisali.

Predlogi tem: šport med mladimi; prostovoljstvo; kmetijstvo.

POROČILO Z REGIJSKEGA POSVETA ZA 25. ŠOLSKI PARLAMENT NOVO MESTO, 12. 3. 2015

V četrtek, 12. 3. 2015, se je delegat OŠ DOBREPOLJE Nejc Omahen v spremstvu mentorice udeležil regijskega posveta za šolski parlament v Novem mestu.

Zbralo se je 32 delegatov iz 43 OŠ iz širše dolenjske regije.

Najprej je bil glasbeni nastop učenk iz glasbene šole, sledil je pozdravni nagovor župana občine Novo mesto, potem pa so delegati začeli z delom.

Delegati so poročali o delu občinskih/šolskih otroških parlamentov. Razdelili so se v tri skupine, v katerih so razpravljali o različnih temah, povezanih i izobraževanjem. Prva skupina je imela temo: Izobraževanje in poklicna orientacija nekoč in danes. Tema druge skupine je bila: Kaj vpliva na izbiro srednje šole. Tretja skupina se je pogovarjala o temi: Uporaba tehnologij v šolskem sistemu.

Učenci so poročali o delu v skupinah in zaključkih, do katerih so prišli.

Ugotovili so, da so imeli njihovi stari starši večinoma osnovnošolsko izobrazbo ali pa celo to ne, da so bili vsi zaposleni in da so upokojeni. Njihovi starši imajo srednjo ali višjo šolo, zelo veliko jih dela v poklicu, za katerega se niso izobraževali. Poudarili so, da učitelji nimajo avtoritete in da so starši premalo strogi, zato večkrat kot učitelji učenci ukazujejo v razredu. Opazili so razliko med delom na večjih in manjših šolah, kjer se bolj posvetijo učencem. Ugotovili so, da je danes na izbiro več srednjih šol, imajo obsežne obšolske dejavnosti in več znanja, kot so ga imeli njihovi dedje. Manjka pa praktični pouk. Na koncu so sklenili, da so vsi poklici potrebni in bi morali biti tudi cenjeni – tako zdravniki, kot tudi snažilke.

Učenci menijo, da se morajo za srednjo šolo odločati sami po temeljitem premisleku glede na svoje želje in zanimanje, upoštevati morajo tudi učni uspeh in svoje delovne navade. Ne bi se smeli preveč ozirati na prijatelje in zahteve staršev ter drugih, saj je verjetno, da tako v svojem poklicu ne bodo srečni. Starši bi morali svoje otroke podpirati pri njihovih odločitvah tudi pri izbiri njihove poklicne poti. Poudaril je, da so pač generacija, ki ne bo le zamenjala le nekaj služb, temveč tudi več poklicev. Ni poklica, ki bi po izobraževanju zagotovil službo, je

pa verjetnejša v primeru, če izbereš poklic, ki te veseli in si v njem zelo dober – taki navadno niso brezposelni.

Nekatere predmete bi učitelji lažje poučevali s pomočjo tehnologije – kemijo, fiziko, biologijo. Predlagajo, da bi se pri učnih urah več pogovarjali in učitelji ne bi toliko predavali. V nekaterih šolah sicer imajo sodobno tehnologijo, ki pa je ne znajo prav uporabiti, ker ne poznajo vseh možnosti. Izpostavili so tudi slabe strani tehnologije – otroci v računalnicah med poukom dostopajo do neprimernih vsebin, saj šolska tehnološka oprema tega ne onemogoča in učitelji nimajo pravega nadzora. Poudarili so negativne vplive družabnih omrežij na razvoj otrok in čustveno inteligenco. Zaključili so, da spodbujajo razvoj tehnologije, vendar v pravo smer in le do neke prave meje.

Temu je sledila debata, ko so imeli vsi delegati možnost podati svoje mnenje o tej problematiki. Tudi naš delegat se je dvakrat oglasil in povedal svoje mnenje. Predlagane teme za 26. Otroški parlament:

- Vpliv tehnologije na zdravje in razvoj človeka
- Delovna doba in brezposelnost
- Hiter tempo življenja, stres in tehnologija

Na koncu so učenci izbrali 7 delegatov, ki se bodo udeležili nacionalnega otroškega parlamenta in novinarja-poročevalca.

Nejc ni bil med izbranimi delegati, je pa povedal, da je bila to zanimiva in poučna izkušnja.

Mentorica: Darja Macuh Mišič

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Je nepogrešljivo informacijsko središče šole za učence, učitelje in otroke z vrtca. Obdelava gradiv poteka na matični šoli, izposoje pa so tudi na PŠ Kompolje in PŠ Struge. Veliko sodelujemo s krajevno knjižnico oziroma knjižnico Grosuplje. V tem šolskem letu je imela šolska knjižnica 3943 izposojevalcev, izposodili so si 4326 enot gradiva.. Zaradi varčevalnih ukrepov smo kupili le 38 knjig, ki smo jih nujno potrebovali za domače branje in za Cankarjevo tekmovanje ter za bralno značko. Za učitelje pa smo nabavili 23 knjig. V šolski knjižnici v Vidmu je sedaj skupni knjižni fond 7780 knjig za učence in 1700 knjig za učitelje. Izposoja knjig poteka s pomočjo programa COBISS. V PŠ Kompolje je 1001 enot gradiva, v PŠ Struge pa 4694 enot gradiva. Knjige iz bivše PŠ Ponikve pa so v šolski knjižnici v Vidmu, ki je prispevala 818 enot gradiva. 14 svojih čudovitih otroških knjig pa je prispevala zobozdravstvena asistentka, za kar se lepo zahvaljujemo.

Šolski knjižničar: Matej Kalan

RAZŠIRJENI PROGRAM - projekti

a) EKOŠOLA

Mentorica: Dušica Hočevar

JVIZ OŠ Dobrepolje in PŠ Struge, PŠ Kompolje
Videm 80
1312 Videm - Dobrepolje

Koordinatorji:
Dušica Hočevar
Polona Omejc Tolar
Sonja Lenarčič



PROGRAM EKOŠOLA
Zavrti 2
SI - 1234 Mengeš

Ekošola
Telefon1: 0599 55 550
Telefon2: 031 323 332
E-naslov: info@ekosola.si

Ekoakcijski načrt 2014/15: Zaključeno

Poročilo 2014/15: Zaključeno

A: Projekti

Ekoakcijski načrt 2014/15			
	AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI	VODJA
	8.1.1 Ekobranje za ekoživljenje	branje ekološke literature	Sonja Lenarčič
	1.1.2 Eko – paket (zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje iz kartonske embalaže za mleko in sokove)	Ločeno zbiranje odpadkov	Polona Omejc Tolar
	2.1.1 Mladi v svetu energije (pomen energije v vsakodnevnem življenju)	natečaj - mladi v svetu energije	Barbara Jakopič

B1: Zbiralne akcije

Ekoakcijski načrt 2014/15			
	AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI	VODJA
	1.11 Zbiralna akcija odpadnih tonerjev, kartuš in trakov	Ločeno zbiranje odpadkov	Breda Božič
	1.7 Zbiralna akcija odpadnega papirja in kartona	Zbiralna akcija starega papirja	Andrej Škantelj

B2: Ozaveščevalne akcije

Ekoakcijski načrt 2014/15			
	AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI	VODJA
	Ozaveščevalna akcija	Čistilna akcija	Dušica Hočevar

C: Izbire aktivnosti

Ekoakcijski načrt 2014/15		
AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI	VODJA
5.1.2 Slovenska hrana - Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja)	Jejno sadje	Tina Čadež
5.25.3 Dobri odnosi doma, v družini – izvajanje aktivnosti s starši	Sodelovanje staršev s šolo	Mojca Pugelj
3.29 Spoznavanje rastlin in živali na mokrišču v bližini ustanove	Obisk mlake	Tina Čadež
8.1.2 Ekokviz OŠ (Energija iz narave - čebele, les, viri energije)	Tekmovanje	Polona Omejc Tolar
3.25 Obisk čistilne naprave	Obisk čistilne naprave	Tina Čadež
5.25.2 Medgeneracijski odnosi – obisk doma za starejše osebe	Obisk doma sv. Terezije	Karmen Kljun
7.1.1 Pravljice za otroške sanje – Raziskovanje bližnjega gozda (opazovanje narave in gozda, gozdne učne poti, živalske in rastlinske vrste)	Branje in raziskovanje	Maja Osterman
8.1.4 Likovni natečaj prednovoletni čas (likovno ustvarjanje na temo zimskih motivov)	risanje in slikanje risb z zimskimi motivi	Breda Božič
1.1.1 ETZO Evropski teden zmanjševanja odpadkov -22.-30.11.2014 (zmanjševanje odpadkov hrane)	Zmanjšajmo odpadke.	Barbara Režek
5.1.1 Altermed – Celje (13.-15.3.2015 - Zdrava in uravnotežena prehrana)	Sodelovanje na sejmu Altermed	Dragica Volek
6.1.1 Šolska vrtilnica – Zeliščarsko vrtnarski dnevnik - Travniske zdravilne rastline bližnje okolja (šolski vrtovi s poudarkom na slovenskih avtohtonih vrstah, zeliščni vrtovi in ekološko vrtnarjenje ter beleženje vrtnarskih opravil v dnevniku za 1. triado)	Šolska vrtilnica	Dušica Hočevar

b) LITERARNO-NOVINARSKO PODROČJE

Mentorica: Sonja Lenarčič

Čačka

Šolski časopis Čačka je v tem šolskem letu izšel enkrat in je v celoti literarni. Objavili smo literarne prispevke (zgodbice, pesmi, uganke ...). Sodelovali so učenci od 1. razreda naprej. Časopis so popestrile slike učencev 9. in 7. razreda pod mentorstvom Svetlane Jakimovske Rodić.

EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE

V današnjem času raznovrstnih informacijsko - komunikacijskih tehnologij, je ohranjanje odnosa do knjige še posebej nujno in pomembno. Tudi v letošnjem šolskem letu si želimo, da bi z branjem še naprej na najučinkovitejši način, preko ustvarjalnega mišljenja, krepili ekološko zavest s pomočjo knjige. Zaradi široke naravnosti vam projekt **EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE** nudi veliko možnosti za kreativnost. Pomeni eno od poti za vzpodbujanje otrok in učencev k branju tovrstne literature z ekološko tematiko in s tem prispeva k razvoju okoljskega izobraževanja slovenskih ekošol.

Na šoli se je ekobranja udeležilo 150 učencev.

Literarni natečaj Varna pot v šolo

Pri literarnem natečaju so sodelovali vsi učenci OŠ Dobropolje. Namen natečaja je, da mlade, njihove starše, vzgojitelje in učitelje ozavestimo, da so otroci najbolj ranljiva skupina v prometu. Z natečajem želimo opozoriti učence na varno pot v šolo, varnost v prometu, uporabo čelad ... pa tudi na varnost med igro, vožnjo s kolesom, rolerji ... Učenci naj razmišljajo o sebi kot udeležencu prometa, na kaj morajo biti pozorni, kje se jim zdi, da so še posebej ogroženi.

Pokazali so ustvarjalnost, nastala so razmišljujoča dela tako likovna kot literarna. Najboljša bodo objavljena v glasilu Naš kraj.

VETER v LASEH

Projekt VETER V LASEH – S ŠPORTOM PROTI ZASVOJENOSTI že 20 let zapored navdušuje mlade po vsej Sloveniji in mnogi imajo nanj zelo lepe spomine. Na enodnevnih dogodkih otroci in mladostniki uživajo v pestrem športnem programu, ki ga že prej v šoli dopolni literarni natečaj na temo zasvojenosti.

Letos so bili na literarnem natečaju najbolj uspešni devetošolci. Najboljši so: **Eva Boc, Maša Grm, Neža Kastelec in Luka Koščak**, ki so prejeli praktične nagrade.

Območno srečanje mladih novinarjev in literatov

V petek, 5. decembra 2014, je v prostorih Knjižnice Dobropolje potekalo tradicionalno srečanje mladih novinarjev in literatov.

Srečanje je vodil **Gorazd Hočevar**, dolgoletni novinar Zelenega vala, Radia 1, trenutno pa je zaposlen na tretjem programu *RTV Slovenija*, ki nam je predstavil osnove novinarskega pisanja in sporočanja ter novinarske etike. Skupaj so si kot pravi novinarji pregledali različne aktualne medijske vsebine ter spoznavali novinarski poklic.

Letošnja tema srečanja je bila: Mednarodno leto družinskega kmetovanja. V ta namen smo povabili predstavnika iz Dobrepolja, ki nam je nadrobneje opisal pot, po kateri se je odločil in prevzel družinsko kmetijo.

Kot pravi voditelji in novinarji so se učenci preizkusili v poročanju »s terena«. V tednu po delavnici so posredovali svoje članke, reportaže, kritike, ankete, fotografije, da smo jih objavili v prilogi *Vrtljak mladih* občinskega glasila Naš kraj.

c) DRAMSKO-LITERARNO PODROČJE

Mentorica: Ema Sevšek

December je čas, ko si med seboj naklonimo malo več pozornosti.

Člani dramskega krožka (osmošolci Ana Babič, Lara Andolšek, Nejc Omahen, Jurij Ahačevčič, Rebeka Štrekelj, Nejc Novak, Samo Trebušak ter šestošolci Neja in Teja Sernel, Karin Butala, Natalija Erčulj, Klara Erčulj) so se naučili igrice slovenske dramske ustvarjalke Lucije Kavčič z naslovom Dobro in zlo in jo zaigrali v petek, 5. 12. 2014, otrokom in staršem v Jakličevem domu na Vidmu, v torek, 9. 12. 2014, pa še varovancem Zavoda sv. Terezije na Vidmu.

Verjetno so gledalci najbolj začutili, kako hitro lahko današnja družino v svoj vrtinec potegne vsiljiva potrošniška mrzlica. A če se temu še pravi čas upre, se vse obrne v dobro.

KULTURNA PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU 2015

Letošnjo šolsko prireditev ob Prešernovem dnevu smo obeležili 10. 2. 2015, ko so jo učenci mladinskega pevskega zbora začeli s slovensko himno, nadaljevali pa so jo učenci besedno ustvarjalnega krožka (šestošolci Klara Erčulj, Natalija Erčulj, Mark Grm, Karin Butala, osmošolci Lara Andolšek, Nejc Novak, Ana Babič, Špela Strnad, Klara Marolt, Samo Trebušak, Eva Rajar, Neža Grm in devetošolec Vid Ahačevčič).

V prireditvi, ki smo jo poimenovali Dvojina, smo se spomnili dveh velikih besednih ustvarjalcev: Franceta Prešerna in Toneta Pavčka; predvsem poezijo slednjega na temo dvojine so učenci ustvarjalno interpretirali, zaigrali kratko igrico o čudoviti, a zapleteni slovnični dvojini; proti koncu prireditve smo navdušeno zaploskali občuteni deklamaciji Vida Ahačevčiča, devetošolca, s čimer smo se spomnili še Simona Gregorčiča, ki je svojo dvojino za hip našel ob reki Soči in "zapel" preroško odo v zgodovini tolikokrat preizkušeni domovini.

Svojo pripadnost in ljubezen do domačega kraja smo poslušalci lahko začutili ob prebranem odlomku, spet na temo dvojine, iz pravkar izdane zbirke kratkih proznih pripovedi že uveljavljenega dobrepoljskega besedna ustvarjalca Francija Novaka.

In tako smo na koncu nedvomno začutili in ozavestili, da je dvojina čudovita; ne samo ljubezenska, ampak tudi slovnična. In da ljubezen do domovine najprej zajemamo in začutimo v domačem kraju.

POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA OZIROMA DEJAVNOSTI (LITERARNI NATEČAJ OGENJ NI IGRAČA)

Učenci JVIZ OŠ Dobrepolje po razpisu literarnega in likovnega natečaja Republike Slovenije Ministrstva za obrambo, Uprave Republike Slovenije za zaščito in reševanje z naslovom Ogenj ni igrača, niso ostali ravnodušni, saj so že nemalokrat slišali, brali ali celo videli, kako se presunljivo valeč se dim in rdeči ognjeni zublji neusmiljeno stregli po življenju in požirali za življenje najpomembnejše dobrine. Pobrskali so po spominu, se s starši in starimi starši

usedli za mizo in besede so se povezovale v stavke, povedi, ki so jih mladi, med njimi mnogi že zavzete gasilke in gasilci, zapisali in spletli v zanimive doživljajske spomine, v njih so se porajale številne domišljajske pripovedi, učenci PŠ Kompolje so pod mentorstvom na mnogih področjih dejavne profesorice Anje Drobnič poleg peresa vzeli v roke še čopič in paleta barv in tako tudi nebesedno, na takoj viden način občuteno opozorili, da ogenj res ni igrača.

Na natečaju so sodelovali učenci 2. in 3. triletja, najmočneje pa so regijsko komisijo prepričali literarni zapisi šestošolcev Jana Zrneca, Tie Buščaj in Roka Koščaka. Vsa nagrajena besedila bo še enkrat prebrala državna komisija.

Pohvalo in čestitke si zaslužijo vsi sodelujoči, saj brez množične ustvarjalnosti ne bi moglo biti ožjega izbora besedil. Bo katero besedilo naših ustvarjalcev prepričalo tudi državno komisijo? To bomo izvedeli maja 2015, ko bodo v Izobraževalnem centru za zaščito in reševanje na Igu pri Ljubljani nagradili 35 tematsko in izvorno najprepričljivejših ustvarjalcev vse Slovenije, njihova dela pa postavili na ogled.

LITERARNI NATEČAJ MOJA RODNA DOMOVINA

Ana Grandovec, nagrajenka 7. literarnega natečaja Moja rodna domovina – Moj kamenček v mozaiku Slovenije

Slovenski jezik je bil ključnega pomena za narodni obstoj in preživetje slovenskega naroda skozi celotno slovensko zgodovino. Literarni natečaj Osnovne šole Vič in Območno združenje veteranov vojne za Slovenijo mesta Ljubljane sta razpisala 7. literarni natečaj Moja rodna domovina – Moj kamenček v mozaiku Slovenije, da bi mladi v osnovnih šolah v Republiki Sloveniji in v zamejstvu s pisano slovensko besedo krepili domoljubje, pripadnost rodni grudi.

Besedilo v obliki pisma so naši šestošolci in Barbara Volek, osmošolka, pisali predsedniku države, da bi ga seznanili, s kako pomembnim možem se lahko pohvalimo na tem koščku Slovenije.

Nagrajenka literarnega natečaja Ana Grandovec, šestošolka, se je z nagrajenci, mentorji in starši nagrajencev 11. junija 2015 z barko popeljala po Ljubljani in spoznavala zgodovino obrežja Ljubljane. V izdani brošuri, ki so jo nagrajenci prejeli poleg medalje na Osnovni šoli Vič, na slavnostni prireditvi, prepleteni s pesmimi petih članov Slovenskega okteta in izbranimi domovinskimi verzi Toneta Kuntnerja, pa so še besedila Barbare Volek, Jake Pelca in Anžeta Strnada.

Mentorica: Ema Sevšek

LITERARNI NATEČAJ OGENJ NI IGRAČA

Mentorica: Anja Drobnič

Učenci 5. razreda PŠ Kompolje so v mesecu februarju 2015 sodelovali na likovnem in literarnem natečaju s področja varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami (»Naravne in druge nesreče – Ogenj ni igrača«), ki ga je razpisala URSZR.

Sodelovali so z dvema likovnima izdelkoma in s petimi literarnimi deli. Na regijskem nivoju (Izpostava URSZR Ljubljana) se je učenec Erik Ašič z literarnim delom »Požar« v svoji kategoriji (od 31 poslanih del) uvrstil med najboljših šest.

Komisija za ocenjevanje literarnih izdelkov je vseh šest del posredovala Upravi RS za zaščito in reševanje za nadaljnji izbor na državni ravni.

Postani viden

Mentor: Andrej Škantelj

To je republiška akcija Sveta za preventivo v cestnem prometu. Namen akcije je predvsem spodbujati starejše udeležence v prometu (pešce, kolesarje), da ponoči oziroma slabi vidljivosti uporabljajo svetla oblačila, kresničke in druga odsevna telesa, ter uporabljajo pravo smer hoje po cesti.

Z učenci 4. razreda smo se pri pouku učili o varnosti v prometu in še posebej poudarjali pomen vidljivosti in upoštevanja prometnih predpisov. Tako so se tudi četrtošolci vključili v preventivno akcijo POSTANI VIDEN.

Svojim dedkom in babicam so pisali pismo, kjer so jih opozarjali na nevarnosti v prometu, še posebej ob slabi vidljivosti. Predlagali so jim tudi kaj naj se oblečejo in vzamejo s seboj, da bodo preVIDNI. Stari starši pa so morali na Svet za preventivo v cestnem prometu RS poslati izpolnjeno dopisnico. Najbolj aktivne razrede so nagradili z lepimi nagradami. Tako so bili izbrani tudi videmski učenci 4.b razreda in prejeli vsak po dve kresnički. Upam pa, da so z akcijo spodbudili babice in dedke, k bolj varnemu obnašanju v prometu.

POROČILO O DELOVANJU DRAMSKEGA KROŽKA

Krožek so obiskovali učenci 5. razreda OŠ Dobropolje. Za uprizoritev smo si izbrali dramsko besedilo Nočemo biti dinozavri. Ker je krožek obiskovalo več učencev kot je bilo vlog, smo se razdelili v dva skupini. Prva skupina se je predstavila v mesecu decembru na prireditvi za otroke delavcev šole in pa mlajšim otrokom v vrtcu. Druga skupina pa se je v mesecu maju predstavila učencem razredne stopnje in starejšim otrokom iz vrtca.

43

Mentorica: Majda Blatnik

d) POROČILO O DELOVANJU FOLKLORNIH SKUPIN OŠ DOBREPOJE POROČILO O DELOVANJU OFS NA OŠ DOBREPOLJE

FOLKLORA NA MEDNARODNEM TEKMOVANJU

V nedeljo, 8. 3. 2015, so se na povabilo ravnateljice in predsednice TD Rogaška Slatina, folklorniki starejše OFS naše šole udeležili VII. MEDNARODNEGA FESTIVALA NA GREGORJEVO, ki je potekalo v središču Rogaške Slatine. Nastopalo je 33 folklornikov, predstavili pa so se z odrsko postavitvijo Gari! Kej gari?. To je bil že drugi nastop naše OFS na tej prireditvi.

S to prireditvijo želijo organizatorji obuditi že pozabljeni praznik, Gregorjevo, ki je bil nekoč tudi otroški praznik in po ljudskem izročilu tudi prvi pomladanski dan.

Poleg naše skupine so se srečanja udeležile še štiri OFS iz Slovenije in dve iz tujine – Avstrije in Hrvaške.

Srečanja so se udeležili tudi predstavniki TD Dobropolje in člani Gobarskega društva Štorovke. Na stojnicah so obiskovalcem festivala ponudili dobrepoljsko kulinarično posebnost – ajdove štruklje, izdelovali so zobotrebce in promovirali našo dolino.

Srečanje je potekalo v prijetnem vzdušju, polnem otroškega plesa in petja.

Mentorici: Martina Prhaj in Majda Blatnik

Strokovna spremljevalka srečanja otroških folklornih skupin

Leta 2002 sem se začela ukvarjati s folklorno dejavnostjo na PŠ Ponikve. Želja po znanju in spoznavanju ljudskega izročila na folklornem področju me je spodbudila, da sem se v letu 2007 začela izobraževati na seminarjih, ki jih je organiziral Javni sklad za kulturno dejavnost RS. Pridobila sem naziv vodja otroške folklorne skupine. Sodelovala sem pri ustanovitvi odrasle Folklorne skupine Ponikve, v letu 2008 pa skupino tudi vodila. Na šoli že 12 let vodim dve otroški folklorni skupini, mlajšo (2. r -4. r) in starejšo (5. r – 9. r), ob pomoči Mateje Hočevar in Majde Blatnik. Ob tem še raziskujem lokalno pevsko izročilo in ga vključujem v program. V zadnjih letih so bile skupine, ki jih vodim šestkrat zaporedoma izbrane na državna srečanja OFS. Starejša OFS je bila tudi izbrana s strani JSKD RS na mednarodni otroški folklorni festival v Turčiji. Leta 2013 sem prejela zlato priznanje s pohvalo za izjemno prepričljivo vzgojo mladih folklornikov. Za nagrado smo bili povabljeni na Lent festival v Mariboru.

Na podlagi uspehov, ki sem jih dosegla s folklorniki, me je dr. Bojan Knific, samostojni strokovni svetovalec za folklorno dejavnost, predlagal za strokovno spremljevalko srečanj OFS za Primorsko regijo. Moja naloga je spremljati srečanja OFS, voditi razgovor po srečanju, napisati opisno in številčno oceno in predlagati skupine za višji, regijski nivo. Martina Prhaj

SREBRNO PRIZNANJE

Mlajša otroška folklorna skupina OŠ Dobropolje se je 13. 5. 2015, udeležila regijskega srečanja OFS Osrednje Slovenije, v Borovnici, v organizaciji JSKD. Na podlagi predhodnih srečanj in ocenjevanj, ki so potekala po regiji Osrednje Slovenije, je strokovna spremljevalka, ga. Nina Luša, izbrala osem skupin.

Mlajša OFS OŠ Dobropolje se je predstavila z odrsko postavitvijo »Ena, dva, ropota...«, pod vodstvom mentoric Martine Prhaj in Mateje Hočevar.

Mladi folklorniki so prejeli srebrno priznanje.

Martina Prhaj

Folklorni krožek

Folklorni krožek je na začetku leta obiskovalo 29 učencev. Med letom sta se dva prešolala, dve učenki pa sta se izpisali. Krožek je potekal ob četrtnih, 6. šolsko uro, pred nastopi pa smo imeli intenzivne vaje vsak dan. Na vajah smo izvajali vaje za koncentracijo, ritem, plesnost, orientacijo, vadili petje, se učili ljudske plesne, izštevance in raziskovali otroško izročilo Dobropolja.

Pripravili smo odrsko postavitev "Ena, dva ropota..." Udeležili smo se območnega srečanja OFS v Dobropolju, bili izbrani na regijsko srečanje OFS v Borovnici, kjer se je predstavilo še 7 OFS Osrednje Slovenije. Nastopili smo tudi v domu Sv. Terezije, na 27. srečanju stanovalcev domov Dolenjske regije. Sodelovali smo tudi na šolski proslavi ob dnevu državnosti v Jakličevem domu.

Realizacija ur je 128,6%.

Mentorici: Martina Prhaj in Mateja Hočevar

POROČILO ODELOVANJU STAREJŠE OFS OŠ DOBREPOLJE

Krožek so obiskovali učenci od 5. razreda pa do 9. razreda, skupaj jih je bilo 33.

Vaje so potekale 1x tedensko, pred nastopi pa smo imeli intezivne vaje v Jakličevem domu.

Z odsko postavitvijo Gari! Kej gari? smo se 8. 3. 2015, udeležili VII. MEDNARODNEGA FESTIVALA NA GREGORJEVO, ki je potekalo v Rogaški Slatini. Poleg naše skupine so se udeležile še štiri OFS iz Slovenije in dve iz tujine – Avstrije in Hrvaške.

Srečanja so se udeležili tudi predstavniki TD Dobropolje in člani Gobarskega društva Štorovke. Na stojnicah so obiskovalcem festivala ponudili dobrepoljsko kulinarično posebnost – ajdove štruklje, izdelovali so zobotrebce in promovirali našo dolino.

Srečanje je potekalo v prijetnem vzdušju, polnem plesa in petja.

Na povabilo KD Dobropolje, sekcije Ponikve smo se 19. 6. 2015, udeležili Večera ljudskega izročila. Tudi tu smo se predstavili z odsko postavitvijo Gari! Kej gari?.

Mentorici: Martina Prhaj in Majda Blatnik

e) OSTALI PROJEKTI V TOKU ŠOLSKEGA LETA

45

- **Sprejem prvošolcev in začetni mesec pouka**

Prvi šolski dan smo imeli srečanje za starše in prvošolce. Srečanja sta bili v Strugah in na Vidmu, kamor so prišli tudi učenci iz Kopolj. V prvem razredu na Vidmu imamo 38 učencev, v Kopoljah 8 in v Strugah 3 prvošolce.

V septembru so se prvošolci dokaj hitro vključili v šolski ritem. Petošolci so bili prvi teden septembra v šoli v naravi na Debelem rtiču. S pomočjo policistov ter članov ZŠAM Grosuplje smo varno uvedli učence, kot udeležence v cestnem prometu, v novo šolsko leto. Prvi mesec smo skupaj s starši in zaposlenimi pripravili LDN. Zmanjšan priliv sredstev iz države na občino se je pokazal tudi pri odločitvi župana, da občina ne bo sofinancirala zimovanja za drugošolce na Kopah. Zaradi tega tudi nismo organizirali te šole v naravi. Veseli smo, da nas je država uvrstila za zimsko šolo v naravi v Planico. Šestošolci so kljub vsakodnevni vožnji iz Planice na smučišče v Kranjsko Goro plačali 30 € manj kot pretekla leta, ko smo bivali v Kranjski Gori. Žal opažamo, da je zelo porastlo število prosilcev za subvencioniranje šole v naravi. Pojavlja se vprašanje, če bo občina še uspela zagotoviti tako veliko povpraševanje. Občina je varčevala tudi pri tečaju angleškega jezika, ko ni dodelila sredstev za sofinanciranje tečaja.

Tudi nekaj staršev v vrtcu je letos prvič podalo mnenje, da bi se letovanje za vrtčevske otroke ukinito, velika večina staršev pa si tega letovanja želi. V začetku prihodnjega šolskega leta bo potrebno med starši izvesti anonimno anketo.

- **Dobrepoljsko vandranje**

Z učenci predmetne stopnje smo se udeležili Dobrepoljskega vandranja. Organizatorji so se potrudili ter za nas že nekaj dni prej postavili vse označbe poti. Učenci 7. razreda so odšli po Rimski cesti od Velikih Lašč do Furlana.

- **Poročilo o športnem dnevu v Postojnski jami**

V četrtek smo si skupaj z učenci 9. razreda OŠ Dobrepolje ogledali Postojnsko jamo. Na začetku smo si ogledali terarij in muzej – evolucija človeka. Oba vodiča sta nam čudovito predstavila terarij in muzej. Učenci so lepo sodelovali in ju z veseljem poslušali.

Sledil je ogled in treking po Postojnski jami. Bil je kar precej dolg, vendar vodič je učence znal animirati. Najbolj je učence navdušil poskus s karbidom, ravno takrat ko je motivacija začela padati. Učenci so bili zelo zadovoljni in veseli so se vrnili domov.

Polni vtisov so še v petek prišli v šolo in povedali so, da si želijo še takih pohodov in ogledov. Zato gre vsem vodičem zahvala in vzpodbuda pri njihovem nadaljnjem delu. Bili so res zelo prijazni in upamo, da so bili z našimi učenci tudi zadovoljni.

- **Sodelovanje z gasilci:**

V tednu otroka so gasilci PGD Zdenska vas, skupaj s koordinatorico Matejo Lohkar izvedli evakuacijo otrok iz vrtca. Pri evakuaciji so sodelovale tudi zaposlene v upravi. Pokazalo se je, da bi se v primeru požara, če bi bil le na določenem območju, dalo varno rešiti tudi otroke vrtca iz prvega nadstropja. Verjetno bi bilo mnogo težje rešiti hkrati še učence razredne stopnje, ki so v prvem nadstropju. Tudi s tega varnostnega vidika bi bilo nujno zgraditi vrtec.

- **Obeležanje državnih praznikov**

KULTURNA PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU 2015

Letošnjo šolsko prireditev ob Prešernovem dnevu smo obeležili 10. 2. 2015, ko so jo učenci mladinskega pevskega zbora začeli s slovensko himno, nadaljevali pa so jo učenci besedno ustvarjalnega krožka (šestošolci Klara Erčulj, Natalija Erčulj, Mark Grm, Karin Butala, osmošolci Lara Andolšek, Nejc Novak, Ana Babič, Špela Strnad, Klara Marolt, Samo Trebušak, Eva Rajar, Neža Grm in devetošolec Vid Ahačevčič).

V prireditvi, ki smo jo poimenovali Dvojina, smo se spomnili dveh velikih besednih ustvarjalcev: Franceta Prešerna in Toneta Pavčka; predvsem poezijo slednjega na temo dvojine so učenci ustvarjalno interpretirali, zaigrali kratko igrico o čudoviti, a zapleteni slovnični dvojini; proti koncu prireditve smo navdušeno zaploskali občuteni deklamaciji Vida Ahačevčiča, devetošolca, s čimer smo se spomnili še Simona Gregorčiča, ki je svojo dvojino za hip našel ob reki Soči in "zapel" preroško odo v zgodovini tolikokrat preizkušeni domovini.

Svojo pripadnost in ljubezen do domačega kraja smo poslušalci lahko začutili ob prebranem odlomku, spet na temo dvojine, iz pravkar izdane zbirke kratkih proznih pripovedi že uveljavljenega dobrepoljskega besedna ustvarjalca Francija Novaka.

In tako smo na koncu nedvomno začutili in ozavestili, da je dvojina čudovita; ne samo ljubezenska, ampak tudi slovnična. In da ljubezen do domovine najprej zajemamo in začutimo v domačem kraju.

Ema Sevšek, mentorica

- **Materinski dan**

Materinski dan smo obeležili v Kopoljah in Strugah z lepimi proslavami. Prav tako smo na Vidmu imeli ob materinskem dnevu proslavo za starše učencev razredne stopnje. Na prireditvi je vsak učenec dal svoji mami skromno darilce.

- **Ekodan ob dnevu Zemlje**

Ob dnevu Zemlje smo imeli to leto tehniški dan za vse oddelke predmetne stopnje. Ta dan so bili učenci razdeljeni v različne skupine. Že prej so glede na svojo odločitev prejeli ankete, ki so jih izvedli po posameznih vaseh, nato pa so jih obdelovali po posameznih vsebinah (npr. uporaba energentov za ogrevanje, odnos občanov do ločenega zbiranja odpadkov ... Prav tako

so učenci, ki so bili pri skupini za gospodinjstvo skuhali primerno ekokosilo brez konzervansov. Učenci razredne stopnje pa so del pouka namenili urejanju okolice šole (cvetlične gredice ter pobiranje smeti do učilnice v naravi pri Stari luži).

- **Tradicionalni slovenski zajtrk**

Tudi v novembru 2014 smo ponovno sodelovali v tradicionalnem projektu slovenske vlade. Še posebno je potrebno izpostaviti odlično sodelovanje s člani čebelarskega društva Dobropolje, ki so imeli aktivnosti tako v vrtcu kot v šoli.

- **Celjski sejem – Altermed – zlato priznanje**

Ekošolarke Klara Erčulj, Jera Grm, Leila Bekonić, Karin Butala in Natalija Erčulj z mentoricami Dragica Volek, Dušico Hočevnar in Tino Čadež iz OŠ Dobropolje smo v soboto, 14. 3. 2015, sodelovale na Celjskem sejmu Altermed.

Stojnico smo poimenovali »ZDRAVI PRIGRIZKI« in na njej predstavile dobropoljsko specialiteto VELIKONOČNI AJDOVI ŠTRUKLJI z mesom in figami.

Pri izvedbi priprave na sejem smo sodelovale z društvom DPŽ Dobropolje-Struge. Članice društva so s praktičnem prikazom izdelave štrukljev na šoli učenkam zaupale skrivnosti priprave. Učenke so same rezale sestavine, mesile maso in oblikovale štruklje. Te štruklje so naši folkloristi odnesli na Mednarodno revialno srečanje otroških folklornih skupin v Rogaško Slatino.

Stojnica na Celjskem sejmu je požela veliko zanimanja obiskovalcev, saj smo se predstavili z jedjo, ki jo poznamo samo pri nas. Na stojnici so učenke obiskovalcem ponudile štruklje in recept za pripravo; z znanjem, ki so ga dobile na delavnici, pa so obiskovalce natančno poučile, kako se jih pripravljajo.

Mentorica: Dragica Volek

- **Likovno področje**

Z mentorico Svetlano Jakimovsko Rodič so učenci sodelovali pri pripravi scene na vseh prireditvah v šoli in občinski proslavi ter valeti.

- **Računanje je igra**

V tem šolskem letu so v zabavni matematiki – Računanje je igra sodelovali vsi učenci razredne stopnje. V Strugah je 8 učencev prejelo zlato priznanje, v Kompoljah 4 učenci in na Vidmu 18 učencev.

- **Vesela šola**

V Cici veseli šoli je sodelovalo 9 učencev na PŠ Struge.

- **Ekobranje za ekoživljenje**

V današnjem času raznovrstnih informacijsko - komunikacijskih tehnologij, je ohranjanje odnosa do knjige še posebej nujno in pomembno. Tudi v letošnjem šolskem letu si želimo, da bi z branjem še naprej na najučinkovitejši način, preko ustvarjalnega mišljenja, krepili ekološko zavest s pomočjo knjige. Zaradi široke naravnosti vam projekt **EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE** nudi veliko možnosti za kreativnost. Pomeni eno od poti za vzpodbujanje otrok in učencev k branju tovrstne literature z ekološko tematiko in s tem prispeva k razvoju okoljskega izobraževanja slovenskih ekošol.

Na šoli se je ekobranja udeležilo 150 učencev.

Sonja Lenarčič

- **BRALNA ZNAČKA**

V projekt bralne značke je bilo vključenih 19 učencev 1. A razreda. Na koncu je bralno značko osvojilo 18 učencev. Večina učencev se je zelo dobro pripravila in predstavila vsebino pravljic ter deklamirala naučene pesmi. Vsak učenec je doma s pomočjo staršev pripravil poljudno-znanstveno vsebino, ki jo je v šoli predstavil ostalim učencem. Na ta način so vsi učenci pridobivali in bogatili besedni zaklad, odkrivali nova znanja, vadili nastopanje pred poslušalci ter spoznavali vljudno obnašanje do sošolcev, ki so predstavljali vsebine.

Barbara Režek

- **USTVARJALNI KROŽEK**

V šolskem letu 2014-2015 sem izvajala ustvarjalni krožek. Vključenih je bilo 19 učencev 1. A razreda. Glavni cilj je bil, da bi učencem ponudila različne možnosti in veselja ob ustvarjanja, ob tem pa tudi urjenje in razvoj ročnih spretnosti, domišljije, ustvarjalnosti in inovativnosti. Učenci so se radi lotili zadanih nalog, še posebej, ker so sodelovali pri nastajanju izdelka od načrtovanja do končne izdelave. Nekaj izdelkov smo razstavili v učilnici in šolskem hodniku. Vse izdelke so učenci nato odnesli domov.

Barbara Režek

f) GLASBENA DEJAVNOST

Pevski zbori

POROČILO O REVIJI PEVSKIH ZBOROV

Mentorica: Valentina Ugovšek

V petek, 13. 3. 2015, je v Jakličevem domu na Vidmu v dopoldanskih urah potekala Pevska revija v organizaciji Javnega sklada za kulturne dejavnosti. Med nastopajočimi so se predstavili tudi trije pevski zbori iz vrtca in OŠ Dobropolje, vsi pod vodstvom Valentine Ugovšek.

Kot prvi so s pesemskim sklop *Cicibani – To smo mi* nastopili pevci iz skupine Ježki, ki so zapeli pesmi Tomaž Habe: *Cicibani, Pleši, pleši črni kos* (ljudska) in Borut Lesjak: *Vrtnar* (Niko Grafenauer). Otroški pevski zbor OŠ Dobropolje se je predstavil s pesemskim sklopom *Uspavanke* in pesmimi: Nikša Njirić: *Uspavanka* (Zlata Kolarič, Jože Humer), *Ena lučka mi gori; Lačna nejsi, žejna ne* (ljudski pesmi iz Dobropoljske doline), Janez Bitenc: *Spančkaj, spančkaj*. Kot instrumentalistke so sodelovale Živa Lenarčič, Eva Šinkovec, Nera Bekonjić in Klara Erčulj. S pesemskim sklopom *Glasba – jezik sveta* se je predstavil Mladinski pevski zbor OŠ Dobropolje, ki je zapel pesmi Jani Šuligoj: *Glasba – jezik sveta* (Vanja Rajter), *Ena ptička priletela* (ljudska iz Podgorice, Dobropolje), Edwin R. Hawkins: *Oh, Happy Day*. Vse tri zборе je strokovno vodila Valentina Ugovšek, pri klavirju pa jih je spremljala Lucija Prijatelj.

Dogodek je strokovno spremljal in komentiral Matjaž Vehovec, ki je v razgovoru po prireditvi zborovodkinji podal pohvale ter predloge za nadaljnje delo s pevske zbori.

GLASBENI SEMINAR

PEVSKA VZGOJA V VRTCU in NIŽJIH RAZREDIH OŠ

11. in 18. maja 2015, sem na šoli organizirala, pripravila in izvedla glasbeni seminar, ki je bil namenjen vzgojiteljicam vrtca Ringaraja ter razrednim učiteljem OŠ Dobropolje ter podružnic.

Seminar je potekal v popoldanskih urah, od 16.00 do 19.00. V ponedeljek, 18. maja, pa je bila v dopoldnaskih urah organizirana tudi odprta pevska vaja vrtčevske skupine Ježki, ki je udeležencem omogočila hospitacijo dobrega primera pevske vzgoje. Skupen obseg izobraževanja je bil 10 pedagoških ur.

Nameni in cilji seminarja so bili:

- Spoznavanje pomena glasbe in petja pri predšolskih otrocih;
- spoznavanje osnov vokalne tehnike ter značilnosti otroškega pevskega aparata;
- praktični prikaz ter spoznavanje primernih pevskih postopkov in vaj pri glasbenih dejavnostih otrok s poudarkom na primernem upevanju;
- izvedba delavnice »Sestavi pevsko uro«;
- obnovitev znanja o dirigiranju in osmislenje pomena le tega;
- seznanitev s primernim pevskim repertoarjem ter pomoč pri izbiri ustreznih skladb;
- usposabljanje udeležencev za izvajanje pevske dejavnosti na način, ki bo otrokom omogočal ustrezen pevski razvoj.

Seminarja se je udeležilo 20 udeleženk, 15 vzgojiteljic oz. pomočnic ter 5 učiteljic razrednega pouka. Udeleženke so dobro in aktivno sodelovale ter s svojimi lastnimi izkušnjami pripomogle k dobri izvedbi glasbenega seminarja.

g) TUJI JEZIKI

Učiteljica: Marija Hočevar

POROČILO TJA 2014/15

Krožek angleščine v 3. razredu na centralni šoli in na PŠ Kompolje

Interesno dejavnost – angleški krožek sem v šolskem letu 2014/15 poučevala na centralni šoli Videm in na podružnični šoli Kompolje. Učenci so pri krožku radi sodelovali, prav tako so pokazali veliko zanimanja za angleški jezik. Dejavnosti so bile razne didaktične igre (domine, spomin, karte, bingo), pesmi, izštevanke, zgodbe in gibalne igre. V okviru krožka so se učenci predstavili na proslavi za materinski dan z igro »The Cat Who Steals Slippers«. Načrtovanih je bilo 35 ur interesne dejavnosti, prav toliko je bilo tudi realiziranih.

Angleška bralna značka

Vsi učenci so v šolskem letu 2014/2015 sodelovali pri šolski angleški bralni znački, ki pa je bila letos obvezna za vse učence od 4. do 6. razreda. Prebrano knjigo so predstavili pred razredom in je bila del ustne ocene. Odzivi učencev so bili pozitivni, saj so knjige radi brali.

Zbirka nalog in vaj za angleščino v 4. in 5. razredu

Učenci 4. in 5. razreda so prvič v šolskem letu 2010/2011 pri pouku angleščine uporabljali šolske delovne zvezke, v šolskem letu 2014/15 pa so učenci uporabljali drugo izdajo prenovljenih šolskih delovnih zvezkov. Delovni zvezki so obsežnejši, izpopolnjeni, boljša je tudi vezava zvezkov.

Angleški tečaj

V tednu od 22. 6. do 27. 6. 2015 smo organizirali angleški tečaj. Udeležili so se ga učenci od 4. do 8. razreda. Potekal je na centralni šoli. Prijavilo se je 44 učencev, ki so bili razdeljeni v majhne skupine glede na starost in stopnjo znanja. Tečaj je izvedla organizacija English in Action, s sedežem v mestu Canterbury v Angliji, ki že 20 let izvaja tečaje angleškega jezika v več kot 400 različnih šolah, v 20 državah. Tečaj so izvajali 3 kvalificirani učitelji iz Anglije. Pouk je potekal izključno v angleškem jeziku. Intenzivni pouk, ki je vsak dan trajal

od 4. do 6 šolskih ur, je vseboval zabavne poučne aktivnosti, diskusije, kvize, projektno delo in gledališko igro, s katero so se učenci predstavili ob koncu tečaja. Tako so bili učenci ves čas tečaja v stiku z angleškim jezikom in britansko kulturo. Izpopolnjevali so se predvsem v govornem in pisnem sporočanju. Na začetku tečaja je vsak učenec prejel delovni zvezek, mapo in svinčnik, ob koncu tečaja pa priznanje.

Učiteljica Helena Erčulj

1. KROŽEK ANGLEŠČINE V 2. RAZREDU

V šolskem letu 2014/2015 je bilo 35 ur namenjenih krožku angleščine v 2. razredu. Da je pouk potekal lažje, so bili učenci razdeljeni v dve skupini. Učenci so se pri krožku prvič srečali s tujim jezikom in se preko didaktičnih iger, pesmic in angleških pravljic naučili nekaj novih besed (števila do 12, barve, deli telesa, družinski člani). Učenci so radi sodelovali pri krožku ter tako razvili pozitiven odnos do tujega jezika.

2. OBISK AMERIŠKEGA DIPLOMATA NA OŠ DOBREPOLJE

V sredo, 21.1. 2015, je učence 8. in 9. razreda obiskal **ameriški diplomat Steven Strickland**. Gospod Strickland se je najprej predstavil in povedal nekaj o svoji družini in delu na ameriški ambasadi v Ljubljani. Nato pa je s pomočjo spletne aplikacije predstavil nekaj splošnih in geografskih značilnosti Amerike ter jo primerjal s Slovenijo. Govoril je tudi o Hollywoodu in znanih igralcih ter učence zelo očaral, saj je bila njegova predstavitev sproščena in zabavna.

50

3. PEDAGOŠKA PRAKSA VERONIKE ZAJEC PRI URAH ANGLEŠČINE

V mesecu marcu, (11. 3. - 26. 3. 2015) je študentka angleščine Veronika Zajec iz Vidma opravljala pedagoško prakso. V prvem tednu je imela 8 ur opazovanj v 6. a, 7. a in 7. b razredu ter tudi v vseh skupinah 9. razreda. Opazovala je tudi krožek angleščine v 2. razredu. Po končanih hospitacijah je sama izvedla še 8 učnih ur, jaz kot mentorica pa sem jo po priloženih obrazcih ocenila in napisala potrebne komentarje. V četrtek 26. marca je imela svoj zadnji nastop v 2. skupini 9. razreda, ki je bil tudi ocenjen. Veronika Zajec je preko učnih ur pokazala visoko raven strokovnosti in sproščen pedagoški pristop. Učenci so Veroniko lepo sprejeli in radi sodelovali med njenimi urami.

4. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

V letošnjem šolskem letu je angleška bralna značka potekla nekoliko drugače kot prejšnja. V šolski knjižnici je veliko angleških knjig, zato smo učiteljice angleščine na začetku šolskega leta pripravile seznam knjig za razrede od 4. – 9. razreda. Učenci so morali za osvojeno bralno značko prebrati najmanj tri knjige in napisati obnovo knjige, opis glavnih junakov in 10-20 novih besed. Bralno značko smo vključile tudi v učni proces in ustno ocenjevanje in tako spodbudile vse učence, da so prebrali najmanj eno knjigo v tujem jeziku. Učenci, ki so prebrali najmanj tri knjige so dobili prav posebno priznanje. Branje angleških knjig omogoča širjenje besednega zaklada in pomaga pri učenju tujega jezika.

5. DOPISOVANJE

V letošnjem šolskem letu je v okviru pouka angleščine naša šola vstopila v stik s francosko osnovno šolo v manjšem mestu Chazelles-sur-Lyon, ki je približno 48 km oddaljeno od Lyona. Na tej šoli so odprli evropski oddelek z učenci, ki bi si radi v angleščini dopisovali z drugimi učenci iz cele Evrope. Tako smo v letošnjem letu pričeli z dopisovanjem v 7. in 9. razredu. Dopisovanje poteka preko spletne strani ePals (<http://www.epals.com>), kjer se povezujejo učenci različnih šol, ne samo z Evrope pač pa s celega sveta. Dopisovanje preko ePals je varno in možen je tudi nadzor s strani učitelja. Učenci tako razvijajo svoje pisne sposobnosti v tujem jeziku ter spoznavajo kulturo in način življenja učencev iz drugih držav.

h) ŠOLE V NARAVI

Šola v naravi – smučanje 6. razred

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI KRANJSKA GORA - PLANICA 2014-2015

V šolskem letu 2014-2015 smo organizirali zimsko šolo v naravi. V mesecu novembru smo organizirali roditeljski sestanek za starše otrok šestih razredov. Udeležila se je večina staršev. Na sestanku smo podali veliko informacij, ki so bile pomembne tako za starše kot za otroke. Na koncu smo jim razdelili zgibanke, na katerih so bile vse pomembne informacije tudi zapisane. Pri pouku športa sta se učitelja Andrej Škantelj in Barbara Režek veliko pogovarjala z otroki in ogledali so si fotografije in dvd iz prejšnjih let, ter jih na ta način motivirali za zimsko šolo v naravi. Do odhoda smo starše obveščali preko obvestil, ki smo jih posredovali preko otrok oz. preko internetne strani šole, tako, da so bili starši in otroci popolnoma seznanjeni z vsemi zadevami.

Nastanjeni smo bili v ČŠOD Planica. Udeležili so se učenci 6. razreda iz matične šole na Vidmu in podružnične šole v Strugah. Prijavljenih je bilo 32 učencev, 25 iz matične šole in 7 učencev iz podružnične šole Struge. Vendar sta dva otroka zbolela v ponedeljek zjutraj in tako je odšlo 30 otrok.

V zimski šoli v naravi so bili naslednji učitelji:

Učitelji smučanja: Alenka Leskovar, Andrej Škantelj, Kerin Škantelj

Program, ki sem ga zastavila je bil izpeljan v celoti. Imeli smo se zelo lepo, otroci so odnesli veliko znanja, ki ga bodo lahko uporabili na različnih področjih. Teden je minil hitro in se končal na najlepši možni način.

Zahvaljujem se vsem učiteljem in vodstvu šole, ki so bili izredno delavni in požrtvovalni pri svojem delu, saj brez njih zimska šola v naravi ne bi uspela v takšnem obsegu.

Vodja šole v naravi:
Alenka Leskovr, prof.

ZELO DOBER SMUČAR	8
DOBER SMUČAR	4
SMUČAR	17

Tečaj plavanja za učence 1. razreda

Plavalni tečaj za učence 1. razredov je potekal od 8. 6. 2015 – 19. 6. 2015 v Ljubljani, na OŠ Savsko naselje. Udeležilo se ga je 48 prvošolcev, ena učenka je bila zaradi zdravstvenih težav opravičena udeležbe. Učence so spremljale učiteljice Barbara Režek, Martina Prhaj, Karmen Klun, Petra Fabčič, Maja Osterman, dijakinja Tina Blatnik in študentka Tina Gačnik, ki je en teden nadomeščala Barbaro Režek (plavalni tečaj na Ptuj). Delo je potekalo v dveh skupinah. Medtem, ko je imela ena skupina dve šolski uri (24 učencev) plavalni tečaj v bazenu, se je v drugi skupini odvijal pouk, ki je bil prilagojen prostoru in času. Nato sta se skupini zamenjali. Plavalne skupine so bile sestavljene glede na plavalno znanje posameznikov. V vsaki skupini je bilo 8 učencev. Poučevali so jih plavalni učitelji: Darjan Podobnikar, Tomo Čajič, Jože Pečnik. Za varnost in dobro počutje učencev na bazenu smo skrbele učiteljice in reševalka iz vode. Ob koncu plavalnega tečaja je potekalo preverjanje. Učenci so dosegli velik napredek v spretnosti veščini plavanja:

- 36 učencev preplava 25 m v poljubni tehniki .
- 10 učencev preplava 8 m v poljubni tehniki.
- 2 učenca znata drseti stegnjena na vodni površini z rokami naprej.

Vodja plavalnega tečaja: Martina Prhaj

Šola v naravi – Debeli rtič

POROČILO

V letošnjem šolskem letu (2014/2015) se je poletne šole v naravi na Debelem rtiču udeležilo 34 učencev OŠ Dobropolje. 28 učencev je bilo iz matične šole na Vidmu, 6 učencev pa s podružnične šole Kmpolje. Učence smo spremljali 4 spremljevalci, in sicer Andrej Škantelj, Alenka Leskovar, Kerin Škantelj in Anja Drobnič. Šola v naravi je trajala od 1. 9. –5. 9. 2014, bivali pa smo v mladinskem domu Rakovica.

Ker je skoraj cel teden deževalo, smo poučevanje plavanja izvajali v notranjem bazenu v hotelu Arija.

Ob bazenu smo učence seznanili s pravili obnašanja, ki preprečujejo nesreče na omenjenem območju. Prepoznavali so tudi pomen slik na opozorilnih tablah ob bazenu, kasneje pa so to znanje pokazali še z reševanjem nalog v delovnem zvezku.

Učence smo poučevali posamezne elemente, ki so predpogoj za učenje plavanja (prilagajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje v vodo, prilagajanje na plovnost, drsenje v vodi, skakanje v vodo), in različne tehnike plavanja (prsno, kravl, hrbtno). Pri poučevanju plavanja smo uporabljali plavalne deske, črve (plavalne tube) in očala. **14** učencev je doseglo značko **BRONASTI DELFIN**, **17** učencev je doseglo značko **SREBRNI DELFIN**, **3** učenci pa so dosegli značko **ZLATI DELFIN**. Iz omenjenih rezultatov je razvidno, da so vsi učenci plavalci, zato v naslednjem šolskem letu ne bo za nobenega izmed njih potrebno organizirati plavalnega tečaja. Izjemen rezultat je dosegel učenec (Daniel Brezovar), saj en mesec pred odhodom v šolo v naravi ni znal plavati, na prvem preizkusu znanja plavanja pa je kazal celo strah pred vodo. Po štirih dneh učenja plavanja je osvojil značko srebrnega delfina.

Učenci so poleg plavanja sodelovali še v drugih športnih aktivnostih; nogometu, iskanju praznega prostora, badmintonu, namiznem tenisu, teku, plesu.

Življenje ob morju in v njem so učenci spoznavali predvsem v akvariju v Piranu, kjer so lahko videli marsikaterega morskega prebivalca, pomagali pa so si tudi z delovnim zvezkom, v katerem so bile opisane določene vrste rastlin in živali. Slabo vreme nam je namreč onemogočalo raziskovanje obmorskega in morskega naravnega »bogastva«. Nasprotno temu pa so lahko s svojimi čutili (z vonjem, tipom, okusom) začutili rastline v botaničnem vrtu. Vrtnarka jim je na konkreten in enostaven način predstavila zdravilne rastline, dišavnice, zimzelene rastline, tropska drevesa, različne vrste grmov, ... Po ogledu vrta so se urili v opisovanju rastlin, ki so si jih zapomnili.

S pomočjo delovnega zvezka so se učenci spomnili poti, po kateri so se peljali na Debeli rtič. Med vožnjo so bili opozorjeni na kraje in značilnosti ob cesti, kar pa so kasneje tudi zabeležili. Spoznali so lego in podnebje primorskega sveta, vrste obal, geografske pojme (otok, polotok, zaliv, obala) ter zdravilišče Debeli rtič in njegov pomen.

Učencem smo omogočili izlet z barko v Piran. Tam so si poleg že omenjenega akvarija ogledali Tartinijev trg, značilno beneško hišo, ozke ulice, dvojezične napise ulic. Postopoma in s sodelovanjem so odkrivali glavne značilnosti mesta in njegovo zgodovino. Na Debelem rtiču so si ogledali tudi kratek film o Sečoveljskih solinah.

Vsi učenci so svojim domačim napisali razglednico. Pred tem so s pomočjo učnega lista ponovili pravila pisanja omenjenega besedila. Poleg tega so ponovili še poštevanko in pisno množenje. Izdelali so tudi likovni izdelek, in sicer solnico iz steklenega kozarčka, lepila, papirnatih robčkov in prtičkov.

Učenci so morali v poletni šoli v naravi spoštovati hišni red, upoštevati učitelje, opravljati naloge dežurnih učencev, skrbeti za svoja oblačila in druge predmete, se prilagajati soščolcem, spoštovati drug drugega, reševati medsebojne konflikte, sodelovati v družabnih in socialnih igrah, skrbeti za osebno higieno, spoštovati pravila pri zajtrku, malici, kosilu in večerji, upoštevati pravila na bazenu. Posebnih zdravstvenih težav ni bilo.

Anja Drobnič,
vodja PŠN

Bronasti delfin 14 učencev

Srebrni delfin 17 učencev

Zlati delfin 3 učenci

Preverjanje pred tečajem:

Legenda:

0 – učenec je neprilagojen na vodo;

1 – učenec zna drseti iztegnjen na vodni površini s rokami naprej, drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje se izvaja 5 sekund;

2 – učenec plava 8 m neprekinjeno, nalogo lahko opravi tudi s plavanjem pod vodo;

3 – učenec plava 25 m;

4 – učenec plava 35 m, plavanje začne s skokom v vodo na noge;

5, 6, 7 – učenec plava po merilih za bronastega, srebrnega ali zlatega delfinčka.

Preverjanje pred tečajem:

2014/15	0	1	2	3	4	5	SKUPAJ
Št. učencev	0	0	1	1	0	32	34

Preverjanje po zaključku tečaja:

2014/15	0	1	2	5	6	7	SKUPAJ
Št. učencev	0	0	0	14	17	3	34

Plavalni tečaj za učence 3. razreda v PTUJSKIH TOPLICAH **POROČILO O IZPELJANEM TEČAJU PLAVANJA za učence 3. razredov – TERME** **PTUJ 2015**

Vodja plavalnega tečaja: Mateja Hočevnar

Plavanje je ena najpomembnejših gibalnih sposobnosti, ki jo je treba razvijati in izpopolnjevati že v otroštvu.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili, da organiziramo plavalni tečaj za učence 3. razreda matične šole, PŠ Struge in PŠ Kopolje.

Plavalni tečaj je potekal od 15. junija do 19. junija 2015. Udeležilo se ga je 38 učencev. Bivali so v COŠ, v domu Kurent na Ptuju. Spremljali so jih Anja Drobnič, Andrej Škantelj, Barbara Režek, Kerin Škantelj, Petra Klinc in Mateja Hočevnar. Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem načrtu, ki je bil predstavljen staršem na roditeljskem sestanku. Poudarek je bil na plavanju, na pridobivanju samostojnosti, bivanju v skupini, na športnih dejavnostih... Vremenske razmere in bližina term sta nam omogočala preživljati velik del dneva na bazenu, kjer so se učenci učili veščin plavanja. Glede na predznanje so bili razdeljeni v 5 skupin. Bili so zelo pridni in aktivni.

Prosti čas je bil namenjen sprostitvenim in oglednim dejavnostim. Organizirane so bile športne aktivnosti, družabni večeri (Cirkuška predstava, kviz »Kaj vem o Ptuju«), ogledali smo si Ptujski grad, obiskali knjižnico in pravljničarko, pisali razglednice domačim. 34 učencev in učenek je prejelo bronastega delfina, od teh pa je še 9 učencev prejelo srebrnega delfina.

Polni vtisov, lepih spominov, novih spoznanj, doživetij, so se učenci po petdnevnem bivanju zdravi vrnili v Dobropolje.

Kriteriji znanja plavanja:

Ocena 1 (neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 1)

- Učenec zna drseti iztegnjen na vodni površini z rokami naprej.
- Drsi na prsih z glavo v vodi – gibanje se izvaja 5 sekund.

Ocena 2 (neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 2)

- Učenec zna in zmore preplavati 8 m s poljubno tehniko neprekinjeno, brez vmesnega dotika dna, roba plavalnišča ali drugega plavalca. Nalogo lahko izvede tudi s plavanjem pod vodo.
- Učenec začne s plavanjem v vodi.

Ocena 3 (neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 3)

- Učenec zna in zmore preplavati 25 m s poljubno tehniko neprekinjeno, brez dotika dna, roba plavalnišča ali drugega plavalca. Plavalec lahko razdaljo preplava v eni ali obeh smereh (v krajših bazenih).
- Plavanje se lahko začne v vodi ali s skokom, vendar razdalja plavanja ne sme biti krajša od 25 m.

Ocena 4 (neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 4)

- Učenec zna in zmore preplavati 35 m s poljubno tehniko neprekinjeno, brez dotika dna, roba plavalnišča ali drugega plavalca. Plavalec razdaljo preplava v eni ali obeh smereh (v krajših bazenih).
- Plavanje začne s skokom v vodo na noge.

Ocena 5 (plavalec, stopnja znanja plavanja 5)

- Plavalec preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju. Med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča zaustavi in opravi t.i. vaje za varnost – iz ležečega položaja na prsih preide skozi pokončni položaj v ležeči položaj na hrbtu ter spet nazaj skozi pokončni položaj na prsih, nakar nadaljuje

plavanje do cilja.

- Za uspešno opravljen preizkus plavalnih sposobnosti in znanja plavanja dobi učenec značko *bronast delfin*.
- Učenec postane plavec, ko uspešno opravi naloge za bronastega delfina, v katerih pa ni natančno določena tehnika plavanja.

Stanje ob začetku tečaja

ocena	0	1	2	3	4	5
št. učencev	4	1	6	8	7	12

Stanje ob koncu tečaja

ocena	0	1	2	3	4	5
št. učencev	0	2	0	0	1	34

Tabela: tečaj plavanja 3. razred - Terme Ptuj

PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO

Na matični šoli smo imeli 2,9 oddelka podaljšanega bivanja, to je 72 ur, kar je 7 ur manj kot v letu 2013/14. MIZŠ je z drastičnimi varčevalnimi ukrepi in z usmeritvijo, da 95 % slovenskih otrok obiskuje PB do 15.45, upoštevalo ta normativ tudi za podeželske šole. Starši v mestih lahko prevzamejo svoje otroke do te ure, na podeželju pa je situacija bistveno drugačna, saj je potrebno računati tudi čas prihoda staršev z dela. Kljub temu smo imeli PB do 16.45, pogosto pa celo do 17.00. Zadnjo uro so učitelji izvajali brezplačno. V PB je bilo vključenih 107 učencev iz Vidma, Kopolj in Strug. Iz Kopolj je v PB hodilo 18 učencev, iz Strug 3 učenci, iz Vidma pa 84. Ker MIZŠ financira le pet ur po 50 minut dnevno, smo imeli podaljšano bivanje od 11.45 do 12.30 ter od 15.30 do 16.45 združeno. To je čas, ko se učenci zbirajo oziroma jih večina že gre v spremstvu staršev domov. V najbolj delovnem času pa je bil en oddelek sestavljen iz učencev iz 1. razreda – 30 učencev, v drugem oddelku je bilo 24 učencev iz 2. razreda, 3. oddelek pa je bil sestavljen iz učencev 3. razreda (skupaj 28 učencev). Četrty oddelek je bil sestavljen iz učencev 4. razreda in 5. razreda (25 učencev). V tem šolskem letu je bilo v podaljšanem bivanju 107 učencev, kar je 12 več kot v preteklem letu. Trend, da so običajno učenci prve triade v podaljšanem bivanju, učenci 4. in 5. razreda pa niso toliko vpisani v PB, se je tudi to leto nadaljeval. Delo je bilo v času usmerjenih dejavnosti precej kvalitetno.

Učenci so s pomočjo učiteljic zelo veliko sodelovali v EKOŠOLI, izdelovali so različne izdelke npr. voščilnice, spominke za Zavod sv. Terezije, redno so skrbeli za svoj oglasni pano, ki je v jedilnici, pripravljali so igrice za starše ... Posebna popestritev so bile ure v telovadnici, ki smo jih imeli štirikrat tedensko med 14.45 in 15.30.

Predvsem v oddelku 1. in 2. razreda smo ugotavljali, da je bilo za nekatere učence PB kar preveč dolgo, saj so si želeli predvsem oditi domov. To so bili učenci, ki so prišli v jutranje varstvo že ob 5.45, domov pa so odhajali ob 16. uri. Žal tudi starši niso mogli priti prej, ker so bili v službi zunaj Dobrepolja.

V jutranje varstvo smo imeli vključenih 23 učencev. 21 je bilo prvošolcev, 2 učenca pa sta bila iz drugega razreda.

VARSTVO VOZAČEV

je bilo organizirano za učence, ki so vezani na šolski avtobus in šolski kombi. Na Vidmu smo imeli 12 ur varstva tedensko, ki ga je plačevala občina, in 17,5 ur, ki so ga izvajali učitelji. Menim, da bi bilo koristneje, če bi te ure učitelji namenili za brezplačne interesne dejavnosti in raziskovalno delo kot pa, da morajo paziti na učence višjih razredov, preden jih odpeljejo

kombiji in avtobus. Res pa je, da 1 učitelj ne more paziti več kot 28 učencev. V tem letu se je še vedno nadaljeval velik problem pri varstvu vozačev, saj zaradi gostovanja treh oddelkov vrtca v učilnicah, 6 uro nismo imeli prazne učilnice. Zaradi tega so bili lahko učenci v knjižnici ali garderobi. Skoraj 50 % učencev vozačev je imelo dovoljenje staršev, da gredo lahko po končanem pouku iz šole do centra Vidma in se nato vrnejo na postajališče pred šolo. Če bodo še naprej prevozi za vse učence, potem bi bilo dobro razmisliti, da bi občina organizirala prevoz po 5. učni uri v vse vasi (tudi v Zagorico, Podgorico in Podpeč). Naslednji prevoz naj bi bil po 6. učni uri, po 7. učni uri pa le posamezne vasi, za učence, ki bi imeli 7. uro izbirne predmete ali interesne dejavnosti in so oddaljeni več kot 4 km.

V Strugah pa je bilo 5 ur varstva tedensko, ki so ga izvajali učitelji v okviru delovne obveznosti. V želji, da bi bil v času prevoza učencev na avtobusih in kombijih mir in prijetno vzdušje, je svet staršev sprejel pravila vedenja na šolskih prevozih.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo imeli skupaj s podružnicami 30 različnih interesnih dejavnosti. Interesne dejavnosti in njihovi programi so zabeleženi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2014/2015. V skladu z načrtom MIZŠ bi lahko realizirali 1029 ur, realizirali pa smo 986 ur. Iz mase interesnih dejavnosti smo izvajali tudi pevske zборе, kolesarski izpit in naravoslovne dejavnosti v Strugah in na Vidmu. Obisk je bil zadovoljiv. Pri večini interesnih dejavnosti je bila realizacija 100 % ali še višja, v mesecu juniju zanimanje za interesne dejavnosti že rahlo upada, zato smo poizkušali v prihodnjem letu večino interesnih dejavnosti izpeljati na predmetni stopnji do konca maja. Na razredni stopnji pa so učenci vezani na prevoze in interesne dejavnosti do določene mere pomenijo celo varstvo učencev vozačev (manj vozačev pri učiteljih, ki izvajajo varstvo vozačev).

56

Krožek	MŠ			PŠ KOMPOLJE			PŠ STRUGE		
	Štev. uč.	% obiska	% realiz.	Štev. uč.	% obiska	% realiz.	Štev. uč.	% obiska	% realiz.
Ustvarjalni 1. a	19	98,3	100						
Ustvarjalni gibi	19	98,2	100						
Eko krožek				16	98,2	100			
Mlajša OFS	28	97,8	100						
Starejša OFS	32	98,9	100						
Bralna značka predmetna	65	100	100				6	98,9	100
Likovno ekološki	26	97,5	107						
Športni	19	96,8	100						
Dramski raz.	11	97,1	100						
Dramsko ustv.							11	97,6	100
Diabetes-biološki	10	97,2	100						
Bralni palček	38	98,3	100	8	98,5	100	8	98,53	100
BZ razredna	64	98,2	100	24	97,8	100	15	98,53	100
Krožek Prve pomoči				6	97,6	100			
Besedno ustvarjalni krož.	11	97	100						

TJA 3	25	97,5	100	8	97,1	100	4	97,3	91,4
TJA 2	28	97,8	86						
OPZ ŠKRATKI	42	96,5	100						
Dramsko-literarni	14	96,3	100						
Lutkovno dramski							8	99,53	100
Ročne spretnosti							16	97,8	100
MPZ	24	98,3	106						
OPZ	28	97,5	103	29	98,7	114	13	96,8	104
Ustvarjalni 4. a	11	98,2	100						
Ustvarjalni 3. r	25	97,8	107						
Ustvarjalne delavnice				13	98,1	100			
Dramski							6	98,3	94
Novinarski	14	97,3	109						
Logika	14	99,20	100						
Male sive celice	8	96,7	103						

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK IN KRPAN

Sodelovali so učenci od 1. do 6. razreda. OD 220 vpisanih učencev je v programih sodelovalo 211 učencev. Uspešno je vse predpisane naloge opravilo 187 učencev. Vsi so prejeli medalje za program Zlati sonček oz. Krpan. Učenci (24), ki jim ni uspelo opraviti vseh predpisanih nalog, pa so dobili potrdila o sodelovanju pri posameznem programu. Vodja športnih programov Zlati sonček in Krpan Andrej Škantelj

BRALNA ZNAČKA

BRALNI PALČEK – ZA UČENCE 1. RAZREDA:

- BRALNI PALČEK – 8 učenci – PŠ Kmpolje;
- BRALNI PALČEK – 36 učencev – Videm.
- BRALNI PALČEK – 3 učenci – PŠ Struge

BRALNA ZNAČKA – ZA UČENCE OD 2. DO 9. RAZREDA:

- BRALNA ZNAČKA – 18 učencev – PŠ Kmpolje;
- BRALNA ZNAČKA – 9 učencev – PŠ Struge – razredna stopnja;
- BRALNA ZNAČKA – 7 učencev – PŠ Struge – predmetna stopnja;
- BRALNA ZNAČKA – 33 učencev Videm – predmetna stopnja;
- JAKLIČEVA ZLATA BRALNA ZNAČKA – 11 učenci – Videm;
- BRALNA ZNAČKA – 67 učencev – Videm – razredna stopnja;
- JAKLIČEVA ZLATA BRALNA ZNAČKA – 2 – PŠ Struge;
- JAKLIČEVA BRONASTA BZ – 4 učencev – PŠ Struge;
- JAKLIČEVA SREBRNA BZ – 1 učenec – PŠ Struge;
- JAKLIČEVA BRONASTA BZ – 8 učencev – PŠ Kmpolje;
- JAKLIČEVA BRONASTA BZ – 17 učencev – Videm;
- JAKLIČEVA SREBRNA BZ – 9 učencev – Videm.

ŠOLSKA PREHRANA

V tem šolskem letu 2 učenca nista malicala, ker sta nosili hrano od doma. Vsi učenci v PB imajo kosila. Na kosila se naročijo tudi nekateri učenci s predmetne stopnje, ki imajo po končanem pouku še glasbeno šolo. MIZŠ je s 1. 9. 2012 uvedlo regresirano malico. Subvencionirano malico v celoti je prejemale 216 učencev. Pri teh učencih je bil dohodek na družinskega člana nižji od 53 % povprečne plače v RS. 7 učencev je prejemale tudi brezplačno kosilo. Do brezplačnega kosila so bili upravičeni učenci, kjer dohodek na družinskega člana ne presega 18 % povprečne plače v RS. Trije učenci so prejemale brezplačna kosila za katere je poskrbela ZPMS.

UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniškem skladu je bilo v preteklem letu 99,8 % vseh učencev. Učenci so si izposojali učbenike v kompletih. Cena izposoje je znašala do ene tretjine maloprodajne cene izposojenih učbenikov. Učenci so se na učbenike naročili v maju za naslednje šolsko leto. Ob koncu šolskega leta učbenike vrnejo v knjižnico. V tem letu je država povrnila izposojevalnino, ki bi jo morala nakazati že v preteklem šolskem letu. V letošnjem maju in juniju smo s strani države prejeli vrsto okrožnic, kjer so nas obvestili, da ne bodo več plačevali izposojevalnine po posameznih učencih temveč, da moramo zbrati potrebe po učbenikih, ki niso več veljavni od 7. do 9. razreda in poslati naš zahtevek na MIZŠ. Naš zahtevek je bil v višini 7.926,85 €, znesek so nam odobrili v celoti. Ker so tudi učbeniki v drugi triadi v uporabi vrsto let, upamo, da nam bo država nakazala zahtevana sredstva za najpomembnejše učbenike v zadnji triadi.

58

Učenci so se pri angleščini odločili za lastne učbenike, ker imajo le-ti značilnosti delovnega učbenika. Le 41 % učencev je imelo angleščino iz učbeniškega sklada. Delovne zvezke so starši kupili sami. Glede na kvaliteto vezave in večletno uporabo (do 7 let) so mnogi v slabem stanju, kljub temu pa jih ne smemo zamenjati.

PROMETNA VARNOST IN ZDRAVJE OTROK

To je področje, ki mu v vrtcu in šoli namenjamo še posebno veliko pozornosti. Da bi bil korak naših šolarjev čimbolj varen, je občina poskrbela z brezplačnim prevozom otrok na nevarnih poteh. Velika škoda pa je, da se prevoza s kombijem učenci poslužujejo le v dežju in snegu. Običajno pa prihaja vsaj 40 otrok v šolo s kolesi. Po vseh šolah smo izdelali načrt varnih in nevarnih mest na poti v šolo in domov. Varnostni načrt je tudi na spletni strani šole. Z uvedbo zadnje triade so se pojavili številni dodatni prevozi zaradi izbirnih predmetov, ki so običajno sedmo šolsko uro. Hišniki so imeli s tem veliko dela, hkrati pa so ugotavljali, da prevoza niso koristili vsi učenci iz posameznih vasi, ampak so prišli v šolo s kolesom ali peš. Zaradi razvejanih urnikov je običajno do 35 učencev začelo s poukom že ob 7.35 uri. V šolo in vrtec smo povabili policista, ki se je pogovarjal z učenci in starši. V septembru so poostreno spremljali promet v okolici šol policisti in člani ZŠAM Dobropolje. Vse bolj ugotavljamo, da so starši zelo pomemben vzor pri obnašanju otrok v cestnem prometu. Na pobudo Sveta staršev smo imeli v šoli in vrtcu natečaj s pomočjo katerega so vodili strokovni delavci aktivnosti ozaveščanja naših otrok in učencev pri vključevanju v promet. Prav tako smo prejeli donacijo tridesetih brezrokavnikov za otroke v vrtcu. Pri starših vse pogosteje naletimo na nerazumevanje, ko jim povemo, da je njihov otrok premlad za kolo z motorjem ali podobna vozila. Nekateri učenci so stari 10 let, ko že dobijo kolo z motorjem, predvsem očetje pa so na njihove vožnje brez izpita in čelade celo ponosni. Policisti so se v jesensko

pomladnih mesecih večkrat oglasili tudi v posameznih razredih, kjer so opozarjali učence na nevarnosti hitrih voženj. Občinski inšpektor je skupaj s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, v letu 2013 pričel z aktivnostmi, da bi se uredila avtobusna postajališča, kjer bi učenci lahko varno počakali na šolski prevoz. Kljub velikim prizadevanjem Sveta staršev se na tem področju še ni ničesar spremenilo.

Zobna ordinacija je obratovala 2 do 3krat tedensko v 60 % delovnem času. En dan v tednu je zobna ordinacija odprta do 17. ure. V času šolskih počitnic je zobozdravnica le manjše število dni prisotna, ker poizkuša izrabit celotni dopust. Tedaj je ob nujnih bolečinah možno obiskati ordinacijo dr. Markelj. Dežurstvo za bolečine pa izvaja zobna ambulanta na Ulici bratov Babnik 10 v Ljubljani. Nekateri starši so klicali v šolo, da niso zadovoljni z delom zobne ambulante. Povedal sem jim, da je koncesijo podelila občina in zato se morajo v tem primeru obrniti direktno na koncesionarja. Z otroškim dispanzerjem lepo sodelujemo in delamo po njihovih navodilih, da zmanjšujemo širjenje različnih nalezljivih bolezni. Prav tako zelo dobro sodelujemo z Zdravstvenim domom Grosuplje, od koder prihajajo medicinske sestre in zdravnice na pogovore z malčki in učenci. Sodelujemo z zdravstvenim zavodom Ljubljana pri pripravi hrane in uvajanju HACCAP sistema. V mesecu marcu se je pojavila, pri najstarejši skupini vrtčevskih otrok, škrlatinka. Da bi preprečili širitev smo se takoj odločili za dezinfekcijo celotnega prvega nadstropja. V naslednjih dneh se je pokazalo, da smo bili pri tem uspešni.

V šoli in vrtcu se vse pogosteje pojavljajo uši. Starše smo pred odhodom v šole v naravi obvestile, da bomo pregledali lasišča otrok. V tem letu v šolah v naravi nismo imeli težav z ušmi.

STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA

V preteklem šolskem letu je bil spremenjen pravilnik o podeljevanju statusa učencem. Ta sedaj predvideva 4 oblike statusa:

Status učenca, perspektivnega mladega umetnika, si lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti in se vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe. Učenec pridobi status, če je obremenjen z dodatnimi programi več kot 5 ur tedensko v tekočem šolskem letu in je pri tem uspešen.

Status učenca perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec športnik) si lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Učenec pridobi status športnika, če je obremenjen več kot 10 ur tedensko po uradnem razporedu treningov in tekmovanj na teden v tekočem šolskem letu in je dosegel v preteklem šolskem letu vidne uspehe na državnem nivoju.

Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

Status učenca vrhunskega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status pridobi učenec, za katerega razrednik oziroma oddelčni učiteljski zbor meni, da spoštuje šolski red in ima primeren odnos do učencev in ostalih delavcev šole.

V letošnjem letu so imeli trije učenci status perspektivnega športnika in dva učenca status učenca, ki se vzporedno izobražuje.

IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Potekalo je v skladu z Letnim planom izobraževanja. Učitelji so se udeleževali šolskih strokovnih aktivov, študijskih skupin, seminarjev, posvetovanj, različnih pedagoških

sestankov, študijev ob delu in samoizobraževanja preko strokovne literature. Večina učiteljev predmetne stopnje je obiskovalo študijske skupine – mrežo šol za zadnjo triado.

V tem šolskem letu smo planirali bistveno manj izobraževanj, ki bi zahtevala kotizacijo in potne stroške. Zato so se naše učiteljice, članice tima za samoevalvacijo, dvakrat letno izpeljale izobraževanje za učitelje. V letu 2015 smo imeli že dve izobraževanji za učitelje in zaposlene v upravi na temo uporabe Lopolis (eredovalnica in pošta). Zadnji teden avgusta bomo imeli še zadnje izobraževanje iz eredoalnice, ker bomo s 1. 9. 2015 začeli delati na tem programu. Bistvene razlike v stroških ne bo, ker nam ne bo potrebno kupiti dnevnikov in redovalnic. Pred oktobrskimi počitnicami je sindikat organiziral strokovno ekskurzijo v Prago.

Ob koncu leta smo imeli zaključno konferenco v CŠOD Planica, kjer smo si v drugem delu ogledali znamenitosti doline Tamar. Na ta način smo kljub prepolovljenim sredstvom za izobraževanje, omogočili učiteljem izobraževanje v skladu s kolektivno pogodbo.

SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

S STARŠI

- redne mesečne govorilne ure, ki se jih je udeležilo v povprečju 62 % staršev;
- v vsakem oddelku so bili vsaj trije roditeljski sestanki s krajšimi predavanji;
- starši so se aktivno vključevali v vzgojno-izobraževalni proces (delavnice, pomoč pri aktivnostih izven razreda, šolo za starše);
- svet staršev – imeli štiri redne seje in eno korespondenčno sejo;
- svet zavoda – imeli pet rednih sej in eno korespondenčno sejo.

60

Z OKOLJEM

Šola se intenzivno vključuje v okolje in prostor, kjer deluje. Naše delo in sodelovanje se je prepletalo z/s:

- Vrtcem Ringaraja in Ciciban;
- Občino Dobropolje;
- MIZŠ;
- Zavodom za šolstvo;
- Univerzo v Kopru;
- Pedagoškimi inštitutom,
- občani, ki nam pri marsikateri akciji priskočijo na pomoč;
- vrtci in šolami bivše občine Grosuplje;
- Splošno izobraževalno knjižnico Grosuplje in Dobropolje;
- Policijsko postajo Grosuplje;
- Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri občini Dobropolje;
- Zvezo kulturnih društev občine Dobropolje;
- KD Godba Dobropolje, KD Ponikve, KD Dobropolje, KD Struge;
- JSKD Območna izpostava Ivančna Gorica;
- Centri za socialno delo Grosuplje, Kočevje in Ljubljana;
- Zdravstvenim domom Ljubljana – Metelkova in Moste;
- Zdravstvenim domom Grosuplje in Dobropolje;
- Domom starejših občanov v Ponikvah;

- Zavodom sv. Terezije;
 - RK Slovenije – Grosuplje in Dobropolje;
 - Mladinskim društvom SION;
 - Zvezo skavtskih organizacij Slovenije;
 - Zavodom za zaposlovanje (Ljubljana, Grosuplje);
 - Turističnim društvom Podgora;
 - Turističnim društvom Dobropolje;
 - Aktivom podeželskih žena;
 - Kovinsko galanterijo Žnidaršič;
 - Mizarstvom Gaj – Jakič Stane;
-
- ostalimi društvi v občini – Planinsko društvo, Društvo upokojencev, Lovsko družino, gasilskimi društvi, gobarskim društvom Štorovke;
 - Novo Ljubljansko banko – ekspozituro Dobropolje;
 - Zavodom za gozdove Kočevje;
 - Glasbeno šolo Grosuplje;
 - PF v Ljubljani – študentje na praksi;
 - Srednjo vzgojiteljsko šolo v Ljubljani;
 - Zavodom Janeza Levca iz Ljubljane;
 - ŽŠAM Grosuplje;
 - Zvezo športnih organizacij Dobropolje;
 - ŠD Dobropolje, ŠD Kompolje;
 - RTV Slovenija;
 - Radijem Ognjišče;
 - Radijem Zeleni val;
 - Zavarovalnico Triglav – ogled biatlona na Pokljuki;
 - Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana;
 - podjetjem Kanal, d. o. o. – ekološki projekt;
 - Srednjo lesarsko šolo;
 - Srednjo ekonomsko šolo;
 - ŠČ Josip Jurčič v Ivančni Gorici;
 - Srednjo živilsko šolo;
 - Šolski muzej.

KADRI

V šolskem letu 2014/15 je imel Zavod ravnatelja, pomočnico ravnatelja s polovično zaposlitvijo, pomočnico ravnatelja v vrtcu s polovično zaposlitvijo, psihologinjo, knjižničarja, org. inf. dejavnosti, 1,5 specialnega pedagoga za individualno in skupinsko pomoč, 13 učiteljev razrednega pouka, 21 učiteljev predmetnega pouka, 10 vzgojiteljic, 12 pomočnic vzgojiteljic, poslovno sekretarko, računovodkinjo, knjigovodkinjo, dva vzdrževalca, tri kuharice, devet čistilk. Pri strokovnih delavcih smo imeli naslednjo izobrazbeno strukturo:

Izobrazba		Stopnja		Nazivi		
Šola	visoka	višja	neustrezna	svetovalec	mentor	brez
	25	10	1	11	12	13
Izobrazba	visoka /višja	srednja	neustrezna			
Vrtec	9	16	/	5	3	17

Vrtec – naziv svetnik - 1

PLAČILNI RAZREDI STROKOVNIH DELAVCEV							
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Šola	9	4	5	2	2	14	
Vrtec	10	2	2	1	2	6	2

V tem letu smo imeli v vrtcu pripravnico Simono Francelj, ki je uspešno opravila tudi strokovni izpit.

V šoli smo imeli volontersko pripravnico Darjo Bartolj, ki je uspešno opravila strokovni izpit. Preventivni zdravstveni pregledi so bili v skladu s pravilniki.

Opravljenih je bilo 18 hospitacijskih ur v šoli in 22 hospitacijskih ur v vrtcu.

V tem šolskem letu smo imeli naslednje dijake in študente na praksi:

- Gačnik Mojca, Srednja vzgojiteljska šola;
- Lucija Babič, Srednja vzgojiteljska šola, Ajdovščina;
- Nina Sernel, Srednja vzgojiteljska šola
- Renata Janežič, Srednja vzgojiteljska šola
- Natalija Pugelj, Srednja vzgojiteljska šola;
- Sanja Davidovič, PF – oddelek za predšolsko vzgojo;
- Jon Ahačevčič – srednja kemijska šola;
- Tina Gačnik, PF – razredni pouk;
- Petra Klinc, PF – razredni pouk;
- Veronika Zajec, FF – študijski program angleščine

PREGLED BOLNIŠKIH ODSOTNOSTI V OBDOBJU						
OD LETA 2007 DO 2014						
1.	BOLEZNINE V NAŠE BREME					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj ure	% VRTEC
2014	1124		2503		3627	69,01
2013	1171		2812		3983	70,60
2012	769		2292		3061	74,88
2011	2381		2454		4835	50,75
2010	3656		2472		6128	40,34
2009	2092		968		3060	31,63
2008	1934		1591		3525	45,13
2007	2291		522		2813	18,56
SKUPAJ	14294		13111		27405	47,84
2.	REFUNDACIJE					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj URE	% VRTEC
2014	1940		1007		2947	34,17
2013	1300		1788		3088	57,90
2012	724		860		1584	54,29
2011	926		784		1710	45,85
2010	2856		800		3656	21,88
2009	1456		240		1696	14,15
2008	1300		192		1492	12,87
2007	1715		95		1810	5,25
SKUPAJ	10277		4759		15036	31,65
3.	SKUPAJ BOLEZNINE (1+2)					
LETO	URE ŠOLA	Št.delav.	URE VRTEC	Št.delav.	Skupaj URE	% VRTEC
2014	3064	1,47	3510	1,68	6574	53,39
2013	2471	1,18	4600	2,20	7071	65,05
2012	1493		3152	1,51	4645	67,86
2011	3307	1,58	3238	1,55	6545	49,47
2010	6512	3,12	3272	1,57	9784	33,44
2009	3548	1,70	1208	0,58	4756	25,40
2008	3234	1,55	1783	0,85	5017	35,54
2007	4006	1,92	617	0,30	4623	13,35
SKUPAJ	24571		17870		42441	42,11
(Povzetek iz programa PLAČ)						

INVESTICIJE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Materialni pogoji:

Med poletnimi počitnicami smo imeli velika gradbena dela na hodniku pred telovadnico in na stopnišču predmetne stopnje. Zamenjali smo hidrantne vode do telovadnice ter celotno toplo in hladno vodovodno omrežje. Vgradili smo dodatno dva velika jaška z ventili, hkrati pa smo tudi v sanitarijah predmetne stopnje vgradili ventil za zapiranje vode. Uredili smo vhod uprave, kjer je del stene začel razpadati zaradi puščanja vodovodnih cevi. V tem trenutku upamo, da je vodovodno omrežje za nekaj let sanirano. Gotovo pa bodo ob menjavi vodovodnih in kanalizacijskih cevi ter hidrantnega omrežja na predmetni stopnji nastali zelo veliki stroški. Po sedanjih cenah bi bila investicija skoraj 85.000 €. Na delu, kjer smo menjali vodovodno omrežje, smo zamenjali tudi talne obloge, hišnika sta temeljito prebelila celotno območje obnove, del kjer so potekala rušitvena in obnovitvena dela sten pa so prepleskali mojstri. Med počitnicami smo kupili dve garderobni omari za učence prvega razreda ter za vse učence na PŠ Struge. V Jakličevem domu smo uredili napeljavo za računalniško podprt pouk v petem in četrtem razredu.

V septembru smo uredili inštalacije v učilnici za pouk likovne umetnosti. Oktober je minil v znamenju selitve vrta Ciciban v prostore upokojencev na Videm ter učencev PŠ Kompolje v Struge. Obnova kopoljske šole se je začela v 20. oktobra 2014. Obnova je bila sprva načrtovana za mesec julij in avgust. V času obnove se je pokazalo precej dodatnih del. Posebno kritično je ostrešje. Prepričan sem, da se obnova ne bo končala v okviru načrta to je do 24. decembra. Zadovoljni bomo lahko, če se bodo učenci vrnili v kopoljsko šolo po zimskih počitnicah.

64

V septembru je inšpektor za strojne inštalacije zahteval, da se občina izjasni, do kdaj bo urejeno ogrevanje tople vode zaradi dotrajanega bojlerja in kdaj bo zamenjana dotrajana instalacija centralnega ogrevanja v kotlovnici. Z občine so dan pred iztekom roka to je 28. novembra 2014 odgovorili, da bo občina »k realizaciji investicije pristopila v kratkem.« Ko so otroci in učenci 17. oktobra 2015 zapuščali PŠ Kompolje je bilo v vsakem malo domotožja. Otroci iz vrta so dobili svoje igralnice v prostorih društva upokojencev, šolarji pa so se podali na vsakodnevno jutranjo pot z avtobusom v Struge. Že v soboto, 18. oktobra se je začela s pomočjo kopoljskih mož in fantov akcija demontaže in prenosa opreme iz učilnic v prostore vrta in športnega društva. Adaptacijo šole smo še predno je bila šola izpraznjena načrtovali z inženirjem Borisom Kastnerjem, ki je bil vodja projekta izvajalca ArbaPlus in nadzornim inženirjem Vojislavom Antičem. Ko se je začelo z deli na ostrešju in notranjosti učilnic se je pokazalo, da je bila stavba po 74. letih resnično potrebna temeljite prenove. Dela je za nekaj dni zaustavilo deževje in poplave med 6. in 11. novembrom. V naslednjih tednih smo imeli veliko srečo z vremenom. Do božiča je bila streha obnovljena, tudi fasada je bila dokončana. V tem času so bila izvedena tudi vsa zidarska dela v objektu. Na rednih tedenskih srečanjih z izvajalcem in nadzornim smo skupaj z Andrejo Babič, ki je sodelovala pri projektu s strani občine sproti reševali odprta vprašanja. Tako je tudi prišlo do sklepa, da se morajo tlaki in plošče v stavbi temeljito presušiti, pred polaganjem talnih oblog. Zaradi tega se je premaknil datum vrnitve učencev v šolo na začetek marca po zimskih počitnicah. V najhujšem mrazu po božiču je bil objekt že ogrevan hkrati pa so bili v vseh prostorih nameščeni razvlaževalniki zraka. Starši so na roditeljskem sestanku pred adaptacijo šole županu predlagali, da se temeljito prenovijo tudi sanitarije. Po soglasju občine so obrtniška dela potekala na tem delu v januarju. Še pravočasno se je ugotovilo, da je po 22 letih v kuhinji

instalacija precej dotrajana. Tudi celovita prenova kuhinje je potekala v mesecu januarju. Med poletnimi počitnicami naj bi se na pobudo staršev temeljito prenovilo podstrešje kjer naj bi bila učilnica petega razreda. Župan je mojo pobudo sprejel, da je za celotni objekt mnogo koristnejše, če se vsa gradbeno obrtniška dela končajo še pred prihodom otrok v vrtec in šolo. Tako je bilo večino dodatnih del končanih do sredine marca, ko smo lahko šolo že temeljito očistili. Poudariti želim, da je imel župan vseskozi ob adaptacije posluh za dodatna dela, ki so se pokazala v času adaptacije. Sledila je selitev nove opreme ter priprave na tehnični pregled v mesecu aprilu. Uporabno dovoljenje je občina pridobila 30. aprila 2015. Med prvomajskimi prazniki je bila izpeljana še selitev iz Jakličevega doma in Strug. Tako je začel vrtec s svojim delom 4. maja 2015. Prav tako so se odprla vrata učilnic za učence od prvega do četrtega razreda četrtega maja, za učence petega razreda pa 22. maja 2015. Na večer pred kulturnim praznikom smo imeli v šoli na Vidmu kraje skozi okna na predmetni stopnji. Tatovi so odtujili 6 računalnikov in 5 projektorjev. V naslednjih dneh smo dogradili varnostni sistem v vseh učilnicah in celotnem objektu stavbe na Vidmu. Prav tako je v začetku februarja prišlo do hujše okvare centralne peči na PŠ Struge. Nova peč je začela obratovati 9. 2. 2015.

VRTEC CICIBAN IN ŠOLA KOMPOLJE:

- energetska sanacija in obnovitev celotne stavbe;
- Interaktivna tabla ter pohištvo v 5. razredu;
- Izgradnja učilnice na podstrešju;
- Talne ploščice v kuhinji;
- Zaprtje podstopnišnega prostora;
- Štedilnik, pomivalni stroj, pralni in sušilni stroj;
- zunanja kovinska omara za shranjevanje igrač;
- Vzdrževanje igral;
- Omare in stoli v vrtcu;
- Sanacija tlakov in stopnišča

VRTEC RINGARAJA:

- v vrtcu smo sproti dopolnjevali didaktični material, ki je mnogokrat obenem tudi potrošni material (barvice, plastelini, pobarvanke, kocke ...);
- dograditev in razširitev alarmnega sistema;
- zamenjava dotrajanih varoval za prste;
- zamenjava varnostnih ventilov (20 °C – 65 °C);
- nakup nove posteljnine, slinčkov in oblačil za otroke iz jaslji;
- delno popravilo strehe nad sanitarijami v prizidku;
- obnova terase pri jaslih.

PŠ STRUGE

- Namestitev e-tabel z računalniki v učilnici za tehniko in gospodinjstvo;
- Zamenjava peči za centralno kurjavo s pripadajočo inštalacijo;
- Nakup garderobnih omaric.

MATIČNA ŠOLA VIDEM:

- v učilnicah v katerih je bila kraja smo kupili projektorje ter rabljene prenosnike.
- Nakup devetih računalnikov s pomočjo sofinanciranja MIZŠ;
- Zamenjava interaktivne table;
- Požarna omara za shranjevanje dokumentacije;
- Ureditev vhoda pri garderobah ;

- Ureditev moškega stranišča;
- Zamenjava obeh glavnih črpalk pri peči za centralno ogrevanje;
- Nakup programa za e-redovalnico in programa za pošto (Lopolis);
- Dograditev in razširitev alarmnega sistema;

ZAKLJUČEK

Poročilo o izvedbi in realizaciji LDN za šolsko leto 2014/15 je pripravljeno ločeno za šolo in vrtec. Ker pa tvorita oba dela skupni zavod, se na določenih mestih prepletajo vrtčevske in šolske vsebine.

Menim, da smo Letni delovni načrt za šolsko leto 2014/15 zelo uspešno realizirali.

Videm, 22. 7. 2015

Ravnatelj:
Ivan Grandovec