



**POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA VRTCA RINGARAJA –
Z ROKO V ROKI
ŠOLSKO LETO 2022/2023**





REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Spoštovane sodelavke in sodelavci, starši, predstavniki ustanovitelja!

V uvodnem delu vam predstavljamo izvedene prednostne naloge v šolskem letu 2022/23:

Strokovno delo smo poglobljali na naslednjih področjih:

- strokovno delo na kurikularnem področju: matematika;
- pedagoško področje kakovosti: strategije poučevanja, učno okolje in inkluzija;
- vključitev v izobraževanje: Korak za korakom v prakso 1. in 2. del ter izobraževanja v skladu z načrtovanim,
- dejavnosti v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA – v šolskem letu 2022/23 je bil poudarek na: implementaciji, spremljanju, evalvaciji FIT pedagogike, FIT vsebin in dejavnosti v redni učni proces;
- prednostna naloga vrtca je tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – SKUPNOSTNI VRT – vzgoja za trajnostni razvoj;
- nadaljevanje dejavnosti po projektu Skupaj stari in mladi (TOY), Zdravje v vrtcu, Krepimo družine, Mali sonček;
- hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok);
- sodelovanje z Občino Dobrepolje pri tekočih naložbah, oblikovanju ekonomske cene vrtca.

Vsem družinam in otrokom, vključenim v vrtec, želimo zagotoviti možnost sodelovanja pri uresničevanju skupnih ciljev in pri doseganju vseh njihovih danosti, s posebnim poudarkom na najranljivejših posameznikih. Vsakega posameznika je treba videti kot dejavnega udeleženca v vzgojno-izobraževalnem procesu, enakopravnega člana skupnosti in širše družbe.



1 CILJ KURIKULA ZA VRTCE:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih;
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne omogoča poglobljenosti na določenih področjih;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nadzor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok;
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE

- Načelo demokratičnosti in pluralizma.
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu.
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otrok ter načelo multikulturalizma.
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti.
- Načelo uravnoteženosti.
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula.
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula.
- Načelo horizontalne povezanosti.
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete.
- Načelo sodelovanja s starši.
- Načelo sodelovanja z okoljem.
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije).
- Načelo razvojno-procesnega pristopa.
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanj.



3 VIZIJA VRTCA RINGARAJA – predstavitev realizacije operativnih ciljev za šolsko leto 2022/23

Vizija Vrtca Ringaraja od šolskega leta 2020/2021 do 2024/2025

1. Otrokom bomo omogočali dobro počutje in sobivanje v naravi ter jih spodbujali k ustvarjalnosti, empatiji in učenju.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23:

- Aktivno sodelovanje z Zavodom sv. Terezije na Vidmu (otroci drugega starostnega obdobja).
- Vključevanje otrok v opravila v naravi ter skrbi za bivalno okolje (eko vrt, pomoč pri domačih opravilih).
- Omogočanje otrokom veliko proste igre v naravi.
- Organizacija jutranjega kroga v naravi.

Skupina	Realizacija operativnih ciljev na ravni oddelka in vrtca
Metulji 1–2	Otrokom smo skušali prek izkustvenega učenja in učenja v naravi približati življenje v svetu, ki nas obdaja. Prek načrtovanih in nenačrtovanih dejavnosti smo usvajali prve korake k samostojnosti na različnih področjih (ločevanje od staršev, navajanje na novo okolje in prostor, odvajanje od dude, ninice in plenic). Otroke smo skušali prek lastnega zgleda uvajati v realno življenje v oddelku in izven njega ter jim omogočiti varno, zdravo in zadovoljno preživeti čas v vrtcu.
Pandice 1–2	Igra na terasi in igrišču ter gozdičku (igrišče in gozdiček predvsem v poletnih mesecih), jutranji krog na terasi.
Zajčki 1–2	Urejanje eko gredice, sajenje sadik in sejanje semen (sadike so prinesli starši). Urejanje gredice na skupnostnem vrtu na Vidmu, sajenje semen skupaj z go. Jožico Fabjan. Igra na travniku, v gozdičku. Jutranji krog na igrišču vrtca.

Polžki 2–3	<p>V skupini Polžki smo v tem šolskem letu otroke vključevali v opravila v naravi ter skrbeli za prijetno, urejeno in ustvarjalno bivalno okolje: pomoč pri urejanju eko vrta (sajenje, okopavanje malin, spremljanje rasti in razvoja rastlin), urejenost igral, gugalnic, skrb za igrače na zunanjih in notranjih površinah, urejanje garderobe, svojih omaric ter osebnih predmetov in oblačil, skupno urejanje igralnice in kopalnice (urejanje igrač, pometanje, brisanje in aktivno sodelovanje otrok pri pospravljanju po obrokih).</p> <p>Otrokom sva omogočili veliko proste igre v naravi: na terasi, na igrišču vrtca, na ploščadi pred vrtcem, na travniku, v gozdu, na robu gozda, hodili smo na krajše in daljše sprehode v bližnji in daljni okolici.</p> <p>Jutranje srečanje smo izvajali tudi na prostem, za zdaj na terasi.</p>
Račke 2–3	<p>Otroke sva vključevali v opravila na vrtu (sajenje vrtnin).</p> <p>Otrokom sva omogočali veliko dejavnosti v naravi (travnik, gozd, igrišče vrtca, sprehodi v bližnjo okolico).</p>
Žabice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – V Zavodu sv. Terezije smo nastopili dvakrat. Enkrat smo jim poslali tudi svoje likovne izdelke. Prav tako smo imeli srečanje z babicami in dedki. – Naša skupina in strokovni delavci so glavni motor pri delu v eko vrtu. Smo skrbniki grede na Skupnostnem vrtu na Vidmu, sodelujemo z lokalno skupnostjo in perkakulturnico Jožico Fabjan. Zelo uspešno smo sodelovali na natečaju Dobra sorta. Vzgojili smo kar nekaj sadik. Izvedli smo čistilno akcijo v okolici vrtca. Obeležili svetovni dan Zemlje, okolja, biotske raznovrstnosti, dan športa, dan čebel, izvedli tradicionalni slovenski zajtrk. Veliko smo tudi pekli in naredili namaze in bezgov sirup. Naredili izdelke in jih ob svetovnem dnevu čebel rastavili na trgu pred občino. O vseh dogodkih smo obveščali občane prek občinskega glasila Naš kraj. – Otrokom smo dnevno omogočali bivanje na prostem. Enkrat tedensko smo bili skozi dopoldne v gozdu. Postavili smo si gozdne izzive. Spoznali našo širšo okolico. Imeli veliko pohodov, obiskali Kmetijo Jakopič, v zimskem času pa se prepustili sankanju na smučišču Izver v Sodražici. Tudi v slabem vremenu, dežju, snegu smo odšli na prosto. – V gozdu smo izvedli kar nekaj jutranjih krogov in praznovanj rojstnih dni. Prav tako smo izvedli kar nekaj dejavnosti na Skupnostnem vrtu na Vidmu. – Naš vrtec smo predstavili tudi na Mreži gozdnih vrtcev in šol v Sloveniji. – Udeležila sem se tudi strokovnih seminarjev v organizaciji Inštituta za gozdno pedagogiko. – Z otroki smo postavili gozdno čutno pot v skupnem prostoru za vse oddelke. Veliko smo likovno ustvarjali na temo narava, gozd in travnik. – Starše smo nagovarjali in spodbujali k bivanju v naravi, delu na vrtu, k samooskrbi z zelenjavo ter naj bodo zgled in spodbuda svojim otrokom pri domačih opravilih.
Miške 4–5	<p>Sodelovanje z zavodom – sprehodi, pesmice.</p> <p>Skrb za eko vrt – sajenje, skrb za vrtnine, zalivanje.</p> <p>Čistilna akcija.</p> <p>Bivanje v gozdu, aktivni sprehodi po okolici, aktivno igrišče, zimske dejavnosti na snegu.</p> <p>Jutranji krog v naravi – v poletnem času.</p>
Pikapolonice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – Bivanje na prostem v vsakem vremenu. – Skrb za eko vrt (setev, vzgoja sadik, skrb za urejenost igrišča, igralnice in drugih prostorov vrtca). – Gradnja mavrice prijaznosti (spodbujanje empatije in pozitivnih socialnih interakcij med otroki in v domačem okolju).

	– Druženje z babicami (peka velikonočnih pletenic) in obisk starejših v Zavodu sv. Terezije.
Medvedki 5–6	Glasbeni nastop v Zavodu sv. Terezije, urejanje gredic, sajenje

2. Kompetentno bomo prepoznavali močna in šibka področja otrok, jih spodbujali in jim omogočali višje izzive. Za to se bomo okrepili s strokovnjaki in se na teh področjih izobraževali.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23:

- Skrb za odnos do igrač, okolja ter tuje lastnine.
- Razvijanje sposobnosti za opazanje in prepoznavanje posebnosti otrok v razvoju – organizacija ADHD-delavnic.
- Skupaj s starši prepoznavamo šibka in močna področja otrok.
- Postavljanje višjih izzivov, empatija do vsakega posameznega otroka, zaupanje v sposobnosti otrok.
- Nakup strokovne literature.

Skupina	Realizacija operativnih ciljev na ravni oddelka in vrtca
Metulji 1–2	Strokovne delavke smo se vsakodnevno trudile za dober odnos s starši otrok, ki so nama bili zaupani. Prek roditeljskih sestankov, pogovornih uric in vsakodnevnega stika smo skušali zgraditi pozitiven in zaupen odnos. Starše smo ves čas spodbujali k sodelovanju in pomoči pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih. Pri nekaterih smo bili bolj, pri drugih pa manj uspešni. Strokovne delavke smo veliko časa namenile opazovanju in spremljanju otrokovega razvoja ter skušale prepoznavati šibka in močna področja otrok ter omogočati čim optimalnejši razvoj za vsakega posameznika.
Pandice 1–2	– navajanje otrok na pospravljanje igrač, skrb za osebne (ninice, dude) in vrtčevske stvari, – udeležba strokovnih delavk na ADHD delavnicah, – starševski sestanki, pogovorne urice, igralne urice, – celoletno nudenje tolažbe, zagotavljanje varnega zavetja in empatije do vsakega otroka zaradi skoraj celoletnega uvajanja (do konca maja), uporaba žlice, uporaba stopnic ...
Zajčki 1–2	– Skrb za odnos do igrač: npr. lepljenje strganih knjig skupaj z otroki in pogovor o tem, da se to ne počne. – Skrb za odnos do okolja: Recikliranje odpadne mlečne embalaže (otrok skupaj s starši prebere slikanico/knjigo, si iz nje izbere lik/del lika ter ga poustvari iz odpadne mlečne embalaže). – 2-krat delavnica ADHD (Matic Novak). – Pogovorne urice s starši (šibka in močna področja otrok, spodbujanje in krepitev teh). – Izobraževanje KZK 2. del.
Polžki 2–3	Skrbeli smo za odgovoren odnos do igrač, okolja in tuje lastnine v igralnici, na terasi, na igrišču in tam, kjer smo bivali v naravi (odgovoren in kulturnen odnos in urejanje igralnih sredstev, do narave in ljudi). Udeležili sva se delavnice ADHD in razvijali sposobnosti za opazanje in prepoznavanje posebnosti otrok v razvoju.

	<p>Skupaj s starši sva prepoznavali močna in šibka področja otrok.</p> <p>V okviru obogatitve knjižnega gradiva nakup novega knjižnega gradiva.</p>
Račke 2–3	<p>– Otroke sva navajali na igro v koticah in na skrb za urejenost igralnice in pospravljanje igrač.</p> <p>– V skupini sva posebno pozornost namenili dvema otrokoma, pri katerih opažava ADHD.</p> <p>– Skupaj s starši sva sodelovali z vrtčevsko psihologinjo – Anjo Kogovšek Gregorin. Otrokom sva omogočili da so razvijali pozitiven odnos v skupini in kakovostno sobivanje drug z drugim.</p>
Žabice 3–4	<p>– V naši skupini smo otrokom privzgojili skrb in odnos do tuje lastnine, igrač in okolja. Prek pravljič, socialnih zgodb, pogovorov, zapisov na koticah ter lastnega zglada smo otrokom to privzgojili.</p> <p>– Prepoznali smo posebnosti pri otroku/otrocih. S starši smo vodili veliko individualnih razgovorov, jih napotili v razvojno ambulanto in k logopedu. Pridobili smo njihovo zaupanje in jim bili v pomoč pri vzgoji otroka. Posredovali smo jim kar nekaj strokovnih člankov na aktualne teme, izzive v oddelku.</p> <p>– Sodelovali smo z logopedinjo iz Centra Motus in Razvojno ambulanto v Šentvidu pri Stični. Dvakrat sem se udeležila tudi delovne terapije z deklico, ki je vodena v RA Šentvid. Starše napotimo v RA Šentvid, ker imajo pozitiven, dober in inkluzivni pristop do starša, ki prihaja z otrokom, ki nakazuje posebnosti. Pri tem veliko delamo na vključevanju, različnosti, se veliko pogovarjamo in inkluzivno pristopamo. Cenimo in spoštujemo posebnost otroka, primanjkljaje prepoznamo in delamo na otrokovem močnem področju, saj s tem slabimo njegovo šibkost.</p> <p>– Za otroke, ki izkazujejo višje kognitivne sposobnosti, smo pripravili naloge in dejavnosti z višjim izzivom. Na celotni skupini smo opazili velikansko izboljšavo na likovnem področju. Gajili in negovali smo empatijo, spoštovali različnost med nami. Otrokom smo postavljali višje izzive, jih motivirali in jim zaupali. Starši so nam zaupali, nas cenijo in skupaj delujemo kot dobri zavezniki pri vzgoji otrok.</p> <p>– S strokovnimi delavci v oddelku smo prebrali veliko strokovne literature, med počitkom izmenjali mnenja, bili usklajeni pri načrtovanju, bili smo res odličen tim, tandem, kar je absolutno dober pokazatelj odlične klime v oddelku. Starši nas cenijo, zaupajo in spoštujejo.</p> <p>– Na spoštljiv, dobro preišljen način smo odvajali tudi od pleničk dva otroka s posebnimi potrebami.</p> <p>– V oddelku imamo tudi ukrajinsko govoreča otroka, na senzibilen pristop smo ju odlično uvedli v naš oddelek. Otroci in starši so se med seboj povezali in se družijo. Postavili smo temelje slovenskega jezika. Celostni razvoj jezika še vedno poteka. Pri tem pa smo bili jezikovno zgled in nam je uspelo, da se tudi s starši sporazumevamo v slovenskem jeziku.</p> <p>– Socialno ogroženo družino smo napotili na lokalno organizacijo (Karitas in Rdeči križ).</p> <p>– Strokovno literaturo in pripomočke (Gingo) za potrebe oddelka smo kupili samoiniciativno.</p>
Miške 4–5	<p>Spodbujanje otrok za skrb – dnevna rutina.</p> <p>Matic Novak – delavnice ADHD.</p> <p>Aktivi – pogovori o dejavnostih, izzivi, ideje.</p>
Pikapolonice 3–4	<p>– Sodelovanje s svetovalno delavko (opazovanje otrok, spremljanje OPP).</p> <p>– Sodelovanje s starši (opazovanje otrok v vrtcu in doma, izmenjava informacij): poglobljene pogovorne urice, sprotne izmenjave informacij, pogovori po potrebi.</p> <p>– Izobraževanje strokovnih delavk (ADHD-delavnice) in prebiranje strokovne literature.</p> <p>– Oblikovanje spodbudnega učnega okolja in dobre klime v skupini.</p> <p>– Prilagajanje staršem za pogovorne minutke, možnost pogovora, kadar koli so želeli, vse v živo (poudarek na osebnem stiku).</p>
Medvedki 5–6	

	<p>– Stalno sodelovanje s strokovnima delavkama Anjo Kogovšek Gregorin in Polono Otoničar Pajk, pogovori v sodelovanju z njima in s starši – skupna srečanja.</p> <p>- Skrb za odnos do igrač – prinesi lastno igračo, predstavi jo v jutranjem krogu, opiši jo, medsebojno posojanje, skrb za igračo.</p>

3. Zadovoljstvo zaposlenih bo temeljilo na dobrih odnosih, strokovni rasti in sodelovanju strokovnih in tehničnih delavcev.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23

- **Skupno druženje strokovnih delavcev.**
- **Strpnost in toleranca med zaposlenimi.**
- **Sodelovanje v skupnih projektih Vrtca Ringaraja.**
- **Organizacija strokovne ekskurzije (izleta) za delavce Vrtca Ringaraja.**
- **Izmenjava informacij o posebnostih otrok.**

Skupina	Realizacija operativnih ciljev na ravni oddelka in vrtca
Metulji 1–2	S sodelavko sva veliko časa namenili medsebojnemu pogovoru, usklajevanju, dogovarjanju, izmenjavi mnenj in se učili biti pozitiven, strokoven in konstruktiven tim, ki bo s svojo voljo, optimizmom in spodbudami dobro vplival na okolico in njene deležnike. Bili sva odprti za kakršno koli sodelovanje, izmenjavo mnenj in sprejemanje pozitivnih/negativnih kritik, ki smo jih skušale ozavestiti in se iz njih kaj novega naučiti. Po svojih najboljših močeh sva se trudili vzpostavljati dobro delavno klimo, se povezovati z različnimi strokovnimi profili (ravnatelj/-ica, kuharice, snažilke, strokovne sodelavke, učiteljice, tehnični kader) in spodbudno vplivati na dobro klimo v oddelku in izven njega.
Pandice 1–2	<p>– Na popoldanskih izobraževanjih, pedagoških konferencah, delavnicah ...</p> <p>– FIT, Zdravje v vrtcu, EKO PROJEKTI, Varno s soncem, Ringarajček ...</p> <p>– Nimamo posebnosti v oddelku.</p>
Zajčki 1–2	<p>– Sodelovanje z Matejo Lohkar (skupnostni vrt).</p> <p>– Sodelovanje z Andrejo Škulj (EKO).</p> <p>– Sodelovanje s Tatjano Zevnik (FIT).</p> <p>– Sodelovanje s Tatjano Zevnik, Ano Puš, Darjo Erčulj, Klavdijo Kadunc in Anito Glač (priprava gledališke predstave za otroke: Pod medvedovim dežnikom).</p> <p>– Teden otroka: objem vrtca.</p> <p>– Izmenjava informacij s strokovnimi delavkami, ki delajo v združevalnih igralnicah (glede posebnosti – odvajanje od plenic itd.).</p> <p>– Timski sestanki.</p> <p>– Skupne evalvacije FIT dnevov.</p> <p>– Strokovni aktivni.</p> <p>Delavnica z lastnimi inštrumenti: Jaka Strajnar.</p>
Polžki 2–3	<p>Udeleževali sva se vseh skupnih srečanj in druženj v okviru kolektiva, imeli strpen in tolerantan odnos do zaposlenih, sodelovali v skupnih projektih vrtca: FIT, Eko, Eko vrt, Zdravje v vrtcu, Podnebni tek, Bralni nahrbtnik. Mali sonček, Gozdna pedagogika).</p> <p>S starši in sodelavci sva izmenjali pomembne informacije (med dežurstvi, jutranjim in popoldanskim združevanjem ...).</p>
Račke 2–3	<p>– Strokovni delavci smo sodelovali na teamih vzgojiteljic, na petih strokovnih aktivih, pedagoških konferencah in UČ. Skupnosti.</p> <p>– Sodelovali sva v skupnih projektih vrtca (pohod z lučkami, pustovanje, tek za planet, tradicionalni slovenski zajtrk). Medsebojno je potekala tudi izmenjava informacij o posebnostih otrok.</p> <p>Strokovne ekskurzije nismo izvedli.</p>

Žabice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – V vseh skupnih projektih smo sodelovali. – Bili smo tudi tolerantni do tem, ki so nas razvojevale. S starši moramo biti trden člen pri vzgoji otrok, otrokom moramo nuditi kakovostno vzgojo in izobraževanje. Stalno se moramo izobraževati, kar pa pri nekaterih sodelavcih povzroča negativni pristop in pri tem je bilo potrebne kar nekaj strpnosti. – Strokovno ekskurzijo bomo izvedli v jeseni. – Izmenjali smo veliko informacij o posebnosti otrok. Sodelavcem sem vedno pripravljena priskočiti na pomoč, jim svetovati in poiskati pomoč zunanjih strokovnjakov. Skupaj gradimo pozitivne odnose, smo usklajen tandem, kar se kaže tudi na klimi v oddelku.
Miške 4–5	<p>Skupno druženje ni bilo izvedeno.</p> <p>Strpnost, toleranca – do drugih?</p> <p>Izmenjava informacij zjutraj in popoldan je lepo stekla.</p> <p>Skupni projekti – sodelovanje, obveščanje drugih.</p>
Pikapolonice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje in razgovori s strokovnimi delavci (izmenjava informacij o otroku, posvetovanje, pogovor o tekočih zadevah in problematiki).

4. Ozaveščali in podpirali bomo starše pri odgovorni vzgoji otrok.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23

- **Poglobljena priprava individualnih razgovorov s starši (pogovorne urice), spoštljiv in zaupljiv odnos.**
- **Sprotno reševanje problemov in podpora staršev pri odgovorni vzgoji otrok.**
- **Informiranje staršev s kratkimi strokovnimi članki in prispevki o vzgoji otrok.**
- **Ozaveščanje staršev o primarni vlogi vzgoje v družini (2. roditeljski sestanek).**

Skupina	Realizacija operativnih ciljev na ravni oddelka in vrtca
Metulji 1–2	S starši otrok sva prek celega leta navezovali pozitiven, prijeten, spodbuden in spoštljiv odnos. Veliko truda in energije sva vložili v ozaveščanje staršev o pomenu vzgoje in izobraževanja v instituciji in doma. Staršem sva skušali prek otrok kazati znanje in sposobnosti njihovih otrok in jih ozaveščali o aktualnih tematikah (odvajanje od dude, plemic, pomen socializacije in sobivanja v skupini vrstnikov).
Pandice 1–2	<ul style="list-style-type: none"> – Starše zanimajo le osnove (če je otrok jedel in spal), ko se pojavi ovira/izziv (bolezen), preslišijo. – Sprotna pomoč, ko se pojavijo problemi, vendar so starši nedostopni oz. neodzivni. – Informiranje prek oglasne deske, informativne mape in Lo.Polisa. – Na 2. starševskem sestanku smo se dotaknili tudi te teme in jo povezali z bolezenskim stanjem otrok, vendar so bili prisotni le tisti starši, ki se držijo naših navodil glede bolezenskih stanj. – Ozaveščanje staršev, da bolni otroci ne sodijo v vrtec – sodelovanje s strokovnim zdravstvenim osebjem (roditeljski sestanki, »dežurni« pediater, da se prek telefona ali e-pošte posvetuješ z njim, ko je to potrebno).
Zajčki 1–2	– Zapis otrokovega napredka in drugih opažanj ter pogovorne urice vsak konec meseca (zapisi na preglednici po področjih razvoja in dnevni rutini, druge posebnosti otrok in dnevni zapisi/opažanja na samolepilnih listkih, osebne mape otrok).

	<ul style="list-style-type: none"> – Povabilo staršev na »izredne« pogovorne urice glede vedenja otrok in iskanja možnih vzrokov ter rešitev. – 2. starševski sestanek (primarna vloga vzgoje v družini).
Polžki 2–3	<p>Na pogovorne urice sva se poglobljeno pripravili in s starši vzpostavili spoštljiv in zaupen odnos, kjer smo sproti reševali tekoče izzive in tako podpirali starše pri vzgoji.</p> <p>V lokalnem glasilu objava članka o podnebnem teku.</p> <p>Na 2. starševskem sestanku smo govorili o pomenu gibanja pri razvoju otrok in tako staršem nudili dodatno pomoč in podporo.</p>
Račke 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – S starši sva vzpostavili spoštljiv in zaupljiv odnos. – Probleme, ki so se pojavili, sva reševali sprotno. – Starše sva obveščali prek elektronske pošte. – Izvedli sva 2. roditeljski sestanek, kjer je bil poudarek na vzgoji otrok v družini.
Žabice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – Srečanje s starši. – Veliko individualnih razgovorov, obiski na domu, pogovorne urice. – Vsakodnevna izmenjava kratkih informacij. – S starši ogled Jakličeve sobe in spoznavanje naše kulturne dediščine v sodelovanju s Turističnim društvom Dobropolje. – Stars kot spremljevalec na sankanju, vožnji z vlakom. – Zgibanke, Žabica Fanika na obisku. – Izpeljana dva roditeljska sestanka. – S starši smo odlično sodelovali, potekala je dvosmerna komunikacija, zaupljivost in spoštljivost. – Staršem smo večkrat dnevno poslali zgibanko s strokovnim člankom. Stalno so bile misli o vzgoji na oglasni deski. – Vsebina oglasne deske je starše privabila in so se velikokrat vstavili in pogledali, kaj je na njej. Sprotno smo izobešali izdelke in prek njih so starši lahko spremljali otrokov likovni razvoj. <p>Vsebine dejavnosti smo jim stalno pošiljali še na e-mail.</p>
Miške 4–5	<p>Članki na oglasni deski.</p> <p>Predavanja za starše.</p> <p>Pogovorne urice.</p>
Pikapolonice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – Pogovorne urice (načrtovane, sistemsko opazovanje otrok). – Srečanje z mamicami. – Sporočila in strokovni članki o vzgoji otrok na oglasni deski. – Sprotna in korektna komunikacija s starši. – Šola za starše (2. roditeljski sestanek).
Medvedki 5–6	<ul style="list-style-type: none"> – Prilagajanje staršem za pogovorne minutke, možnost pogovora kadar koli so želeli, vse v živo (poudarek na osebni stiku) in tudi možnost po telefonu, – glede na potrebe skupine trije roditeljski sestanki, – tabela razvojnih stopenj otroka za starost 5–6 let (vsak dobil natisnjeno).

5. Zagotavljali bomo finančna sredstva za ohranjanje dosedanjega standarda, vključevanje strokovnjakov, opremo senzorne sobe in sobe za razvijanje nadarjenosti.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23:

– **Zagotoviti sobo za umik.**

- Nakup vsaj enega elementa za senzorno sobo.
- Sodelovanje z občino pri iskanju javnih površin za igro otrok.
- Iskanje donatorjev.

Skupina	Realizacija operativnih ciljev na ravni oddelka in vrtca
Žabice 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – Donacija za nakup odsevnih jopičev za dve skupini. – Sodelovanje z občino pri iskanju rešitve za dobrobit vrtca. – Prošnja staršem za prinos odpadnega materiala in materiala za izvedbo dejavnosti.

3.1 ZDRAVJE V VRTCU

Zdravstvenovzgojno delo:

- psihološka funkcija v smislu razvijanja vrednot, navad in skrbi za zdravje ter s tem posredno ohranjanje sproščenosti, veselja, medsebojne navezanosti ter zavzetosti;
- sociološko gledano pa skrb za zdravo življenjsko okolje, zdrav način življenja v skupini, vtikan v sestavine dnevnega reda.

Preventivno zdravstveno varstvo:

- ukrepi za preprečevanje nalezljivih bolezni;
- prehrambeni program, ki upošteva posebnosti predšolskih otrok s poudarki na mešani, raznovrstni ter biološko kakovostni hrani;
- spodbujanje odnosa do hrane in vpliv na prehrabene navade;
- skrb za zdravje zob in zobozdravstvena preventiva.

Zdravo okolje:

- higiena bivalnih sanitarij;
- higiena perila;
- higiena transportnih poti;
- higiena igrač, delovnih pripomočkov;
- urejenost igrišč, peskovnikov;
- ekološka vzgoja.

3.2 SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja s svetovalnim odnosom na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

V Vrtcu Ringaraja imamo v okviru svetovalnega dela možnost sodelovati s svetovalno delavko Anjo Kogovšek Gregorin in univ. diplomirano pedagoginjo in prof. slovenščine Polono Otoničar Pajk.

3.2.1 POROČILO O IZVAJANJU LDN SVETOVALNE DELAVKE ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

Moja temeljna naloga je spremljanje razvoja otrok, nudenje pomoči, podpore in spodbude tako otrokom, ki to pomoč potrebujejo, kot tudi staršem in vzgojiteljicam. Po potrebi sem se odzvala na opozorila vzgojiteljice, opazovala posamezne otroke in svetovala vzgojiteljicam pri načrtovanju intervencij. Vzgojiteljicam sem svetovala, katere strategije dela lahko uporabijo, kako lahko posameznemu otroku prilagodijo okolje, ter skupaj z njimi iskala in načrtovala rešitve.

Koordinirala sem delo strokovnih skupin za otroke s posebnimi potrebami in svetovala vsem članom strokovne skupine (vzgojiteljicam, spremljevalkam, izvajalkam DSP). Na začetku šolskega leta so bili v vrtec vključeni štirje otroci s posebnimi potrebami, od katerih so trije potrebovali pomoč spremljevalca

in dodatno strokovno pomoč, en deček pa je prejemal samo dodatno strokovno pomoč. Pozneje sta skladno z Individualnim načrtom pomoči družini pridobila pravico do dodatne strokovne pomoči v vrtcu še dva dečka. Pri prvem dečku se je začela dodatna strokovna pomoč izvajati v januarju 2023, pri drugem dečku pa v aprilu 2023. Koordinirala sem pripravo in evalvacijo individualiziranih programov. Sestanki strokovnih skupin so potekali v živo, dokler je bilo potrebno tudi še skladno s priporočili NJIZ zaradi preprečevanja širjenja COVID-19 (razdalja, uporaba kirurških mask, razkuževanje rok, pogoj PCT).

Eden od otrok s posebnimi potrebami v naslednjem šolskem letu prehaja v šolo. Zanj sem koordinirala tudi vse potrebno za izvedbo prehoda (podaja Zahteve za začetek postopka usmerjanja, priprava poročil, pogovori s starši). Izvedla sem tudi postopek usmerjanja za dečka, ki ni prejemal dodatne strokovne pomoči, bil pa je obravnavan v Centru Motus. Na podlagi pogovorov s starši, vzgojiteljico in svetovalno delavko v šoli smo se odločili, da tudi zanj podamo Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

Skupaj z vzgojiteljicami sem pripravljala poročila za razvojno ambulanto, sodelovala na multidisciplinarnih timih za pripravo načrta pomoči otrokom in družini ter sodelovala s posameznimi strokovnjaki multisciplinarnega tima razvojne ambulante (npr. logopedinjo, socialno delavko, delovno terapevko, fizioterapevko, razvojno zdravnico, psihologinjo). Koordinirala sem obiske zunanjih strokovnjakov, ki so prihajali opazovat otroke, vključene v obravnavo pri njih. Socialna delavka, delovna terapevka ter drugi strokovnjaki, ki so prišli opazovat posameznega otroka, menijo, da delamo dobro, saj otroci napredujejo vsak v svojem tempu. Povedali so, da naš vrtec velja za enega od tistih, kjer je za otroke s posebnimi potrebami dobro poskrbljeno.

Z začetkom šolskega leta sem dvema otrokoma s posebnimi potrebami nudila dodatno strokovno pomoč. Dečku sem nudila 3 ure na teden, deklici pa 2 uri na teden. Po novem letu pa sem začela izvajati dodatno strokovno pomoč še z dvema dečkoma. Z enim smo izvajali po 2 uri na teden, z drugim pa 1 uro na teden. Izvedba ur DSP bo pri dveh otrocih 100-%, pri dveh pa bo odstopala od pričakovane. Dva dečka sta bila večkrat odsotna zaradi bolezni, nekaj ur pa je odpadlo tudi zaradi bolniškega dopusta. Kadar je bilo možno, sem ure poskusila nadomestiti, vendar je manko prevelik, da bi lahko tudi pri ostalih dveh dosegla 100-% izvedbo.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Ravnatelj in pomočnico ravnatelja za vrtec sem sproti seznanjala s pomembnimi informacijami in se po potrebi k njima obrnila po nasvet.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovala sem predvsem s starši otrok, pri katerih so vzgojiteljice opažale razvojne težave ali druge posebnosti. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljico srečala s starši in se z njimi pogovorila. Svetovala in vodila sem jih skozi proces pridobivanja pomoči za otroka.

Zapisala:

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

3.2.2 POROČILO LDN o izvajanju DSP ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023 (JVIZ OŠ DOBREPOLJE – VRTEC RINGARAJA)

Središčni del nalog je bil vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obrnava otrok z odločbami, ki jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči). Eno uro tedensko za vsakega otroka smo izvajalke ali vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic ali spremljevalke izvajale DSP tudi kot svetovalno storitev, ki služi izgrajevanju podpornega okolja za otroka (sodelovanje s starši, vzgojitelji, vrstniki, svetovalko za vrtec itd.).

V sodelovanju s člani strokovne skupine ter otrokovimi starši sta bila narejena individualiziran program in načrt dela dodatne strokovne pomoči za posameznega otroka. Načrt dela dodatne strokovne pomoči je bil zasnovan tako, da je ciljno razvijal področja, kjer ima otrok težave in primanjkljaje ter spodbuja močna otrokova področja in interese. V načrtu je bilo zajeto razvijanje vseh štirih temeljnih področij otrokovega razvoja (kognitivno, motorično, socialno in čustveno), kajti navsezadnje so vsa med seboj celostno povezana in skladna s cilji, določenimi v Kurikulumu za vrtece.

Delo DSP je potekalo pretežno skozi vodeno, usmerjeno in načrtovano igro, prek katere otrok odpravlja oz. blaži primanjkljaje na šibkih področjih ter spodbuja in krepi močna. Na tak način se je pri otroku razvijala tudi celostna osebnostna pozitivna samopodoba.

Ob zaključku šolskega leta smo načrt dela DSP po posameznih ciljnih ovrednotile skupaj z ostalimi člani strokovne skupine in na podlagi tega zapisale globalno oceno otrokovega funkcioniranja in postavile cilje dela za naslednje šolsko leto.

Pri svojem delu smo sodelovale z otrokovo vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice, spremljevalko, svetovalno delavko (pedagoginjo), otrokovimi starši ter vodstvom šole in vrtca. Člani strokovne skupine smo se redno srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Tako smo vzpostavljali stalno medsebojno informiranje ter skupaj vrednotili uspeh in napredek otroka.

Poročilo izvajalke Anje Kogovšek Gregorin

Anja Kogovšek Gregorin je v tem šolskem letu nudila dodatno strokovno pomoč štirim otrokom, in sicer trem dečkom in eni deklici. 1. 9. 2022 je začela izvajati DSP z enim dečkom in eno deklico. Z ostalima dvema dečkoma pa je začela izvajati DSP pozneje, po pridobitvi Individualiziranega načrta pomoči družini. Z enim od dečkov se je izvajanje začelo 1. 1. 2023, z drugim pa 1. 4. 2023.

Z deklico so se izvajali dve uri dodatne strokovne pomoči na teden in ena ura svetovalne storitve, ki se je izvajala skupaj ali posamezno s člani strokovne skupine. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno izven oddelka, včasih pa po potrebi tudi v oddelku. Delo se je prilagajalo glede na dejavnosti in zaposlitve v oddelku. Sodelovanje z dekličino vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo zelo prijetno in uspešno. Realizacija ur bo do konca šolskega leta 100-%, lahko tudi še kakšna ura več.

Z dečkom, s katerim se je izvajala dodatna strokovna pomoč od 1. 9. 2022 naprej, je delavka izvajala po tri ure pomoči na teden in eno uro svetovalne storitve. Svetovalno storitev so izvajali skupaj ali posamezno vsi člani strokovne skupine. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno v drugem prostoru, včasih skupaj s spremljevalko, včasih pa tudi brez spremljevalke. Delo se je prilagajalo dejavnostim v oddelku in predvsem otrokovim potrebam, zato se je katera od ur DSP izvedla tudi v oddelku, zunaj na igrišču ali na sprehodu. Sodelovanje z vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo fleksibilno in uspešno. Realizacija ur bo nižja od pričakovane, saj je bil deček pogosto odsoten zaradi bolezni, operativnega posega in prisotnosti na delovnih terapijah. Do vključno 12. 6. 2023 je bilo izvedenih 82 ur od 105, kar je 78 %. Če bo do konca šolskega leta še prisoten, bomo izvedli še 5 ur. Predvidevamo, da bo končna realizacija ur 83-%.

1. 1. 2023 se je začela izvajati dodatna strokovna pomoč z dečkom, ki sta mu bili nudeni 2 uri pomoči na teden. Svetovalno storitev so izvajali skupaj ali posamezno vsi člani strokovne skupine. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno v kabinetu, kamor je deček rad prihajal in tudi lepo sodeloval. Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bilo korektno in fleksibilno. Delo se je prilagajalo otrokovim potrebam in tudi dejavnostim v oddelku. V šolskem letu naj bi se izvedlo 48 ur. Do vključno 12. 6. 2023 je bilo izvedenih 36 ur, kar je 75 %. Realizacija je nižja od pričakovane deloma zaradi dečkove odsotnosti, deloma pa tudi zaradi bolniškega dopusta izvajalke DSP. Do konca šolskega leta naj bi se izvedlo še 3 ure. Predvidena realizacija je 85-%.

S 1. 4. 2023 se je začelo nuditi dodatno strokovno pomoč še enemu dečku. Izvajalo se je eno uro na teden DSP in eno uro na teden svetovalne storitve. Svetovalno storitev so izvajali vsi člani strokovne skupine. Ure DSP so se izvajale individualno v kabinetu, po potrebi pa tudi v oddelku ali na igrišču, odvisno od dečkovih potreb. V šolskem letu naj bi se izvedlo 13 ur. Do vključno 12. 6. 2023 je bilo izvedenih 11 ur. Do konca šolskega leta se bo izvedlo še 2 uri, zato bo realizacija 100-%.

Poročilo izvajalke Polone Otoničar Pajk

Polona Otoničar Pajk je v šolskem letu 2022/2023 dodatno strokovno pomoč nudila dečku iz skupine Medvedki Vrtca Ringaraja, ki je oktobra 2022 dopolnil 5 let in bo septembra 2023 začel obiskovati osnovno šolo.

Dečku je izvajalka nudila dve uri dodatne strokovne pomoči tedensko: do menjave vzgojiteljice ob torkih in četrkih, pozneje pa ob torkih in sredah. Do decembra je bila dodatna strokovna pomoč izvajanja v skupini otrok, pozneje pa individualno z dečkom v kabinetu ali manjši telovadnici. Dečku je skupaj s

svetovalno delavko Anjo Kogovšek Gregorin, pomočnikoma vzgojitelja Lucijo Zupančič in Jožetom Hočevarjem ter vzgojiteljicama Martino Pugelj in Lidijo Pugelj nudila tudi najmanj eno uro svetovalne pomoči tedensko.

Z dečkovno mamo je bila Polona Otoničar Pajk ves čas v stiku prek e-pošte, štirikrat v letu pa je bilo organizirano tudi srečanje v živo. Mama je sproti poročala o logopedskih priporočilih, izvajalka pa o uspehu vaj. Pogosto je beseda tekla tudi o (ne)smiselnosti odložitve šolanja za omenjenega dečka in usmerjanju, podani so bili konkretni nasveti za delo doma. Komunikacija je bila zelo plodovita in uspešna.

Realizacija ur bo predvidoma do konca šolskega leta 100-odstotna (70 ur), čeprav je deček večkrat manjkal zaradi obiska pri logopedu. Ure so bile takrat izvedene drugi dan, kot so bile na urniku (v Lo.Polisu zabeleženo pod opombami).

Večina ur dodatne strokovne pomoči je bila posvečena razvijanju/izboljševanju govorne komunikacije, številskih predstav, razvijanju pozornosti, vajam za razvijanje govornega aparata, grobi in fini grafomotoriki.

Izvajalka se je, da bi pridobila dodatno znanje s področja otrok z govorno-jezikovnimi motnjami, udeležila izobraževanja, ki ga organizira Forum Media, in ga tudi uspešno zaključila.

Poročilo izvajalke Mateje Lohkar

Mateja Lohkar je v šolskem letu 2022/23 nudila dodatno strokovno pomoč deklici iz skupine Žabice Vrtca Ringaraja, ki je v aprilu dopolnila štiri leta.

Deklica je vodena v RA Šentvid pri Stični. Nima še postavljene končne diagnoze. Deklica ima stalno spremljevalko, ki ji je v pomoč in podporo pri vsakodnevem bivanju v vrtcu. Dodeljeni sta ji 2 uri dodatne strokovne pomoči. Ure DSP so se izvajale individualno, glavnina ur je bila izvedena v igralnici, na igrišču ter skupnem prostoru. Formalno sem jih izvajala ob določeni uri, da je deklici postalo to kot rutina. Opaziti je bilo, da so jutranje ure najboljše, ker je deklica spočita in pripravljena na daljšo koncentracijo, pozornost in izvedbo različnih dejavnosti. Neformalno pa je potekalo veliko podpore in izvajanja dodatne strokovne pomoči tudi vsakodnevno v oddelku. Deklici smo v oddelku s prilagoditvami pri organizaciji dela ter veščinami za čim večjo samostojnost omogočali izdatnejšo pomoč. Spretnosti in veščine, ki jih je deklica pridobila na urah DSP, je s pomočjo strokovnih delavcev prenesla v običajno učno okolje in vsakodnevno rutino. Veliko smo delali na samostojnosti, finomotoriki in na jezikovno-govornem področju. Po priporočilu delovne terapevte v RA smo delali tudi vaje za pravilno razvijanje medenice. Deklica potrebuje zelo jasno strukturo in red. Na njenem šibkejšem področju je potrebovala posebno podporo, v obliki prilagoditve prostora, pripomočkov in pristopov.

Tandem v skupini je odlično deloval, evalviral in konstantno iskal rešitve k dodatni pomoči, pogledu in razumevanju otrokovih posebnosti. Kot vzgojiteljica deklice in njena izvajalka DSP sem se celoletno izobraževala, sodelovala z zunanjimi strokovnjaki in se z deklico udeležila delovne terapije v RA Šentvid pri Stični.

Z deklličino mamo smo zelo dobro in konstruktivno sodelovali. Oče deklice pri tem ni bil prisoten. Pogovorne urice smo izvedli enkrat mesečno, izmenjava informacij pa je potekala vsakodnevno.

Do konca junija bodo ure DSP 100-% realizirane. Izvajala jih bom tudi med poletnimi počitnicami, ko bo deklica prisotna v vrtcu.

Videm, 13. 6. 2023

Zapisale: Anja Kogovšek Gregorin
Polona Otoničar Pajk
Mateja Lohkar

3.2.3 Svetovalno delo so opravljali tudi:

- ravnatelj Ivan Grandovec,
- pomočnica ravnatelja Cvetka Košir,
- organizacijska vodja Petra Usenik,

- vzgojiteljice v oddelkih.

Svetovalno delo je bilo namenjeno vsem otrokom.

Svetovalni delavec si je prizadeval:

- da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali;
- da bi starši z vrtcem sodelovali v partnerskem odnosu, načrtovanju ter spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

Svetovalni delavci so nudili staršem pomoč in svetovanje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu;
- prehodu v osnovno šolo;
- vzgoji otrok;
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenje postelje, blatenje, nemirnost, nočne more in strahovi, samozadovoljevanje, agresivno vedenje);
- reševanju težav, ki jih ima otrok ob kritičnih stanjih v družini (rojstvo sorojencev, razveza, selitev družine, smrt).

Svetovalno delo je potekalo v dobro otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja, varovanja zaupnosti podatkov.

Po potrebi je svetovalna delavka v soglasju s starši pri svojem delu sodelovala tudi z drugimi strokovnimi institucijami (POTREBE PO USMERITVI OTROKA).

V ospredju so bila svetovanja glede možnosti odložitve šolanja, socialnih težav otrok v posameznih družinah, razvojnih odmikov otrok v posameznem razvojnem obdobju ...

Bistvenega pomena za preprečevanje obolevnosti otrok so ravnanja staršev in njihovo sodelovanje z vrtcem ter preventivne dejavnosti in ukrepi, ki jih izvaja vrtec, ter upoštevanje higienskih priporočil za preprečevanje okužbe s koronavirusom.

Zaposlenim so bila izdana navodila za vzdrževanje prostorov in opreme za otroke v vrtcu, za higiensko vzdrževanje prostorov, igrač, čiščenje previjalnih mizic in kahlic, sredstva in pripomočki za vzdrževanje, vrste čistil in pripomočkov za čiščenje, krpe za čiščenje, omela ali metle in smetišnice, higienski režim pri ravnanju z lončki za napitke otrok v Vrtcu Ringaraja. Vsi zaposleni smo dolžni nenehno vzdrževati ustrezno raven higiene v vrtcu! S tem bomo v največji možni meri preprečili pojav in tudi morebitno širjenje bolezni – higienska priporočila NIJZ.

3.2. 4 Prehrana v vrtcu

Na zdravje otrok vpliva mnogo dejavnikov okolja in eden izmed najpomembnejših je ravno prehrana. S prehrano v vrtcu otrokom zagotovimo 70 % dnevnih fizioloških potreb po hrani.

Ta mora biti pestra, varna, varovalna, energetsko in hranilno uravnotežena ter biološko polnovredna. Prehrana je usklajena s fiziološkimi potrebami organizma in vsebuje vse esencialne hranilne snovi v takih količinah in razmerjih, da zadoščajo za delovanje vseh funkcij organizma v največji možni meri. (Mitchellova definicija – Pokorn, 1996)

3.2.5 Letno poročilo 2022/2023 vodje prehrane in ZHR OŠ Dobropolje in Vrtca Ringaraja

V obdobju odraščanja je zelo pomembna zdrava prehrana. Ustrezna prehrana v vzgojno-izobraževalnih zavodih pa lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti otrok, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo. Zato sem pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevala prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnali po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo v letu 2005. Z načinom prehrane v vrtcu in šoli želimo razvijati ustrezne prehranske navade otrok ter spodbuditi aktiven odnos pedagoškega osebja in staršev do zdrave hrane.

Letos smo veliko pozornosti namenjali naslednjim ciljem:

- vzgajati in izobraževati otroke za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja;
- ozaveščati otroke o novem koronavirusu;
- vplivati na optimalni razvoj otrok z zagotavljanjem kakovostnih obrokov prehrane v vrtcu;
- vzgajati in izobraževati otroke o zdravi, varni in varovalni prehrani;
- vzgajati in izobraževati otroke za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom za odgovorno ravnanje s hrano;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom o kulturi prehranjevanja.

V centralni kuhinji OŠ Dobropolje smo letos za vrtec pripravljali dnevno povprečno 179 zajtrkov, 69 dopoldanskih malic, 179 kosil in 179 popoldanskih malic. Za učence osnovne šole pa smo pripravljali dnevno približno 5 zajtrkov, 354 malic in 181 kosil.

Obroke za vrtčevske otroke, učence in zaposlene smo pripravljali v obnovljeni šolski kuhinji, za kar so skrbele kuharice Jožica Oberstar, Špela Strnad, Doroteja Erčulj in vodja kuhinje Petra Grandovec. Za pripravo energijsko in hranilno uravnoteženih jedilnikov sem skrbela Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR.

Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati vseh jedi, smo pripravljali dietno prehrano. Diete sem obravnavala individualno za vsakega otroka posebej. Starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane ali priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC. Glede priprave dietne prehrane sem sodelovala s starši, vzgojiteljicami in kuharskim kadrom.

V tem šolskem letu so bili trije otroci z dietami, od tega en vrtčevski in dva šolska otroka. Diete so bile različne. Otroci niso smeli uživati naslednjih živil: pšenične moke, kravjega mleka in proizvodov iz njega, jajc ter proizvodov iz njih, arašidov ter oreščkov. En vrtčevski otrok je zaradi neješčnosti potreboval pasirano hrano.

Starši so lahko jedilnike spremljali na oglasnih deskah v vrtcu in šoli ter na spletni strani.

Letos je bil zopet aktiven tim za prehrano, kjer smo usklajevali priporočila, mnenja in želje. Za šolo smo v maju in juniju uvedli še eno malico, ki je bila bolj zdrava. Učenci so lahko izbrali med njima.

Letos sem sledila predvsem:

- bontonu prehranjevanja;
- zmanjšanju nabave zmrznjene zelenjave in nadomeščanju te s svežo;
- nabavi lokalno pridelanega sadja, zelenjave in drugih živil, ki jih pridelujejo kmetije v okolici;
- vključevanju ekološko pridelanih živil;
- vključevanju brezmesnega dneva v tednu;
- uporabi sezonskega sadja in zelenjave;

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- hrana ni za »Tjavendan«
- projekt »Tradicionalni slovenski zajtrk«,
- Shema šolskega sadja in zelenjave.

Kot odgovorna oseba ZHR sem izvajala naslednje naloge:

- načrtovala, organizirala, usklajevala in nadzirala delo na celotnem področju higienskega režima;
- zbirala, evidentirala in analizirala podatke za ZHR;
- nadzorovala nakup čistil in sanitetnega materiala in poročala o porabi;
- predlagala in uvajala novosti in izboljšave pri postopkih del na higienskem področju;
- predlagala nakup novih osnovnih sredstev za higiensko področje;
- svetovala in strokovno pomagala tehničnemu osebju;
- svetovala in strokovno pomagala pedagoškemu osebju;
- ukrepala in sodelovala v primeru nalezljivih bolezni in drugih nevarnosti, obveščala ustrezne organe in jim poročala v zvezi s tem;
- sodelovala pri pripravi dokumentacije in izvedbi javnih naročil;

- izvajala druge naloge po navodilih ravnatelja.

Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR

4 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARJA – PODROČJE KURIKULA – MATEMATIKA

4.1 KURIKULUM ZA VRTCE

Globalni cilj kurikularnega področja MATEMATIKA:

- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju;
- razvijanje matematičnega izražanja;
- razvijanje matematičnega mišljenja;
- razvijanje matematičnih spretnosti;
- doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Cilji:

- Otrok rabi imena za števila.
- Otrok od poimenovanja posamičnih predmetov postopno preide na štetje in razlikovanje med številom in števnikom.
- Otrok zazna prirejanje 1-1 in prireja 1-1.
- Otrok razvije miselne operacije, ki so osnova za seštevanje, odštevanje.
- Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje.
- Otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava.
- Otrok spoznava odnos med vzrokom in posledico.
- Otrok se seznanja z verjetnostjo dogodkov in rabi izraze za opisovanje verjetnosti dogodka.
- Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.
- Otrok preverja smiselnost dobljene rešitve problema.
- Otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like.
- Otrok spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost.
- Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (a, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno ...) in se nauči orientacije v prostoru.
- Otrok klasificira in razvršča.
- Otrok spoznava razlike med merjenjem in štetjem ter različne in skupne lastnosti snovi in objektov, ki jih merimo, in posameznih objektov, ki jih štejemo.
- Otrok spoznava strategije merjenja dolžine, površine in prostornine z merili in enotami.

Cilji s primeri dejavnosti za vse umetniške zvrsti od 1. do 6. leta so priloga LDN ter so osnova za strokovno delo in raziskovanje pri pedagoškem delu strokovnih delavcev vrtca.



4.4 FIT VRTEC RINGARAJA

Vse bolj se zavedamo pomena ustrezne strategije poučevanja in učenja v gibanju. Vendar učenje v gibanju nista premikanje in športanje po igralnicah. Učenje v gibanju ima jasna nevroznanstvena in fiziološka izhodišča, je strokovna učna strategija, ki povezuje 10 znanstvenih področij. **Imenuje se FIT PEDAGOGIKA.**

FIT pedagogika se je v času epidemije covid-19 pokazala kot najučinkovitejša strategija poučevanja in učenja. Pedagogi, ki so jo uporabljali kot osnovno učno strategijo, niso trpeli za izgorelostjo, nemotivacijo in slabo funkcionalno stopnjo znanja, ampak ravno obratno.



Nujno je imeti strokovno skrb za avtentičnost FIT pedagogike, ki je celostna in celostno podpira spremembe v pristopih učenja in poučevanja, saj parcialno razumevanje gibanja ne nudi celovite podpore.

V tem šolskem letu 2022/2023 smo implementirali znanja iz mednarodnega projekta FIT Slovenija »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«.

7.1 IZVEDENA SO BILA INTERNA STROKOVNA USPOSABLJANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STARŠEV VRTCA RINGARAJA:

VSEBINA	Termin	Udeleženci
FIT PREDAVANJE ZA STARŠE OTROK IN RAZVOJ NJEGOVIH POTENCIALOV V ČASU SODOBNE TEHNOLOGIJE IN DIGITALIZACIJE FIT PREDAVANJE ZA STARŠE, Barbara Konda	16. 2. 2023 od 17.00 do 18.00	Starši in strokovni delavci
FIT4KID DAN	Enkrat mesečno v dopoldanskem času, skupna evalvacija FIT isti dan ob 12.30	Strokovni delavci, FIT multiplikatoriki, C Košir
FIT letni praktični seminar – Vransko	14. 10. 2022	Nina Sernel, Tatjana
FIT MEDNARODNI POSVET – Portorož	18. 5. 2023	Tatjana Zevnik, Andrej Škulj
TUTORSTVO FIT MULTIPLIKATORIK – Andreja Škulj, Tatjana Zevnik	Po dogovoru	Andreja Škulj – Sanja Davidovič Tatjana Zevnik – Nina

FIT PEDAGOGIKA V PRAKSI V VRTCU RINGARAJA

VIZIJA VRTCA RINGARAJA	Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2022/23	Realizacija – nivo oddelka in vrtca – dokazi
1. Otrokom bomo omogočali dobro počutje in sobivanje v naravi ter jih spodbujali k ustvarjalnosti, empatiji in učenju.	<ul style="list-style-type: none"> – Aktivno sodelovanje z Zavodom starejših občanov sv. Terezije na Vidmu (otroci drugega starostnega obdobja). – Vključevanje otrok v opravila v naravi ter skrbi za bivalno okolje (eko vrt, pomoč pri domačih opravilih). – Omogočanje otrokom veliko proste igre v naravi. – Organizacija jutranjega kroga v naravi. 	Prek projekta FIT smo v okviru vrtca v vseh oddelkih otrokom omogočili čim več bivanja na prostem. Veliko je bilo FDGI, rajalnih in drugih gibalnih dejavnosti, FIT sprehodov ter proste igre. Starejše skupine tudi jutranja srečanja v naravi. Izvedli smo Podnebni tek ob sodelovanju otrok in strokovnih delavcev celotnega vrtca.
2. Kompetentno bomo prepoznavali močna in šibka področja otrok, jih spodbujali in jim omogočali višje izzive.	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za odnos do igrac, okolja ter tuje lastnine. – Razvijanje sposobnosti za opažanje in 	Preko FIT dejavnosti otrokom omogočamo dodatne gibalne in motorične izzive, ki krepijo šibka področja in pomagajo

<p>Za to se bomo okrepili s strokovnjaki in se na teh področjih izobraževali.</p>	<p>prepoznavanje posebnosti otrok v razvoju – organizacija ADHD-delavnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skupaj s starši prepoznavamo šibka in močna področja otrok. – Postavljanje višjih izzivov, empatija do vsakega posameznega otroka, zaupanje v sposobnosti otrok. – Nakup strokovne literature. 	<p>tudi otrokom s posebnostmi v razvoju. Udeležba na Mednarodni FIT konferenci v Portorožu in objava članka o pomenu gibanja v zborniku.</p>
<p>3. Zadovoljstvo zaposlenih bo temeljilo na dobrih odnosih, strokovni rasti in sodelovanju strokovnih in tehničnih delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Skupno druženje strokovnih delavcev. – Strpnost in toleranca med zaposlenimi. – Sodelovanje v skupnih projektih Vrtca Ringaraja. – Organizacija strokovne ekskurzije (izleta) za delavce Vrtca Ringaraja. – Izmenjava informacij o posebnostih otrok. 	<p>Celoten kolektiv vrtca FIT dejavnosti zelo povezujejo. Čutiti je zagnanost, sodelovanje in motiviranost.</p>
<p>4. Ozaveščali in podpirali bomo starše pri odgovorni vzgoji otrok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Poglobljena priprava individualnih razgovorov s starši (pogovorne urice), spoštljiv in zaupljiv odnos. – Sprotno reševanje problemov in podpora staršev pri odgovorni vzgoji otrok. – Informiranje staršev s kratkimi strokovnimi članki in prispevki o vzgoji otrok. – Ozaveščanje staršev o primarni vlogi vzgoje v družini (2. roditeljski sestanek). 	<p>Na 2. starševskem sestanku je Barbara Konda staršem zelo praktično in resnično predstavila področje gibalnega razvoja otrok. Skupaj smo pri 2. delu sestanka poudarili primarno vlogo vzgoje v družini.</p>
<p>5. Zagotavljali bomo finančna sredstva za ohranjanje dosedanjega standarda, vključevanje strokovnjakov, opremo senzorne sobe in sobe za razvijanje nadarjenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zagotoviti sobo za umik. – Nakup vsaj enega elementa za senzorno sobo. – Sodelovanje z občino pri iskanju javnih površin za igro otrok. – Iskanje donatorjev. 	<p>–zagotovitev predračuna za izvedbo in izdelavo senzorne sobe (vmesna igralnica–drugo star. obdobje) – Lik Atlas – C. Košir, predračun predložen ravnatelju, realizacija možna v šol. letu 2023/24;</p>

Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, FIT multiplikatoriki Vrtca Ringaraja

IZVAJANJE FIT PEDAGOGIKE V PRAKSI – FIT TUTORSTVO IN VLOGA PRI MESEČNIH FIT DNEVIH

V šolskem letu 2022/23 sem v okviru FIT pedagogike v praksi izvajala tutorstvo. Sodelovala sem z vzgojiteljico skupine Zajčki Nino Sernel.

Sodelovanje je potekalo v okviru medsebojnih pogovorov, svetovanja, razgovorov, medsebojnih obiskov in dogovorov, izmenjave izkušenj in primerov dobre FIT pedagoške prakse.

Velik poudarek sva namenili poglobljanju strokovnega znanja FIT pedagogike na dnevni ravni, vsakodnevemu uživanju otrok v gibanju, v različnih situacijah in okoljih, v notranjih in zunanjih prostorih, upoštevanju razvojnih in fizioloških značilnosti otrok ter povezovanju vseh področij dejavnosti.

Menim, da bi se tutorstvo z moje strani izvajalo le še na željo posameznikov in po potrebi. Sodelavci so namreč na tem področju lepo in dobro napredovali. Na voljo imajo veliko literature, ki jo uporabljajo v praksi, in lahko eden drugemu nudijo pomoč in podporo. S tem bi tudi sami napredovali in poglobljali znanje. Na ta način bi drug drugemu postali tutor.

Glede strokovnega razvoja in obstoja FIT pedagogike v našem Vrtcu Ringaraja menim, da je spodbuden.

V tem letu smo **nadaljevali z izvajanjem FIT dnevov.**

Moja vloga je bila povezana z datumskimi okvirji, zapisovanjem evalvacij v zvezek zapisnikov, z besednimi opomniki glede dnevov, poročanjem novosti iz izobraževanj.

Letos smo jih izvajali mesečno in jih tudi sproti evalvirali. Zadnji letošnji FIT dan smo združili z mednarodnim dnevom športa in ga obeležili vsak na svoj način. S sodelavci smo se na zadnjem evalvacijskem timu strinjali, da na ta način nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Prispevek pripravila: TATJANA ZEVIK, dipl. vzg. predšolskih otrok

FIT PEDAGOGIKA V PRAKSI V VRTCU RINGARAJA – FIT TUTORSTVO – vzgojiteljica Andreja Škulj

V šolskem letu 2023/23 sem izvajala FIT tutorstvo vzgojiteljici Sanji Davidović, skupina Pandice. FIT pedagogiko v praksi sem skušala predstaviti na praktični ravni, in sicer z medsebojnimi hospitacijami, ki sva jih medsebojno izvajali. Hospitacije so bile namenjene medsebojni izmenjavi FIT dejavnosti s poudarkom na usvajanju FIT aktivnosti, kot so FIT hidracija, FIT gibalne minute, FIT igralnica gibalnica, FIT hitre stimulacije itd., vključevanje teh v vzgojno-izobraževalni proces in delo z najmlajšimi otroki. Menim, da je bilo sodelovanje dobro, primerno in ustrezno, saj smo na videnih pristopih in metodah začeli poglobljeno razmišljati o lastni praksi in delovanju v oddelku. Izmenično sva obiskovali in si ogledovali vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih ter skušali iskati možnosti za morebitne izboljšave in spremembe.

FIT tutorstvo je strokovne delavce obeh oddelkov spodbudilo k razmišljanju o pomenu gibanja za otroke ter vsakodnevemu vnašanju tega v vzgojno-izobraževalni proces in ponotranjanju zavedanja, da je gibanje pomembno področje otrokovega razvoja

Menim, da je FIT pedagogika v Vrtcu Ringaraja dobro zasnovana. Strokovne delavke imamo veliko strokovnega znanja, izkušenj in motivacije za dobro in kakovostno izvajanje FIT aktivnosti.

V vzgojno delo v šolskem letu 2022/23 smo vključevali naslednje:

- **FIT AKTIVNE METODE;**
- **FIT HIDRACIJA;**
- **FIT GIBALNE MINUTE;**
- **FIT HOJA ZA ZDRAVJE;**
- **FIT AKTIVNI SPREHOD;**
- **FIT GIBALNI ODMOR;**
- **FIT DIDAKTIČNE GIBALNE IGRE;**
- **TALNE IN FIT AKTIVNE IGRE;**
- **FIT KOTIČKE;**
- **FIT AKTIVNO SEDENJE.**

NAJPOMEMBNEJŠI POVZETKI IZOBRAŽEVANJ V ŠOLSLEM LETU 2022/23:

- **NEVROPLASTIČNOST** JE **NENEHNO** SPREMINJANJE MOŽGANOV S TEM, KO JIH UPORABLJAMO.
- NAJPOMEMBNEJŠA SO DEJANJA, NE BESEDE.
- ZARADI SLABE SOCIALIZACIJE SE JE V ČASU EPIDEMIJE ZMANJŠAL **DELOVNI SPOMIN OTROK**.
- **OSAMLJENOST** POSLABŠA IMUNSKI SISTEM IN ZMANJŠA ODPORNOST NA BOLEZNI IN OKUŽBE.
- IZOGIBATI SE VSILJENE **SOCIALNE NEMOČI** – NE MOREM, NE GRE ... OD NAS JE ODVISNO, ALI BOMO DEJAVNI. ☺
- OBČUTEK OSAMLJENOSTI IN MALO PRIJATELJEV POVZROČI SLAB IMUNSKI SISTEM.
- PRIJATELJSTVO = ZDRAVJE. ☺
- PRIJATELJ NAJ BO KRITIČEN IN NE PRIJATELJ, KI JE VŠEČEN.
- VZGOJITELJ, KI VE, KAM ŽELI OTROKE PRIPELJATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA, KI VE, KOLIKO IMA ZNANJA, KI JE PRIPRAVLJEN SVOJ ČAS VLOŽITI V AKTIVNE METODE UČENJA, KI SE ZAVEDA, KAJ LAHKO DA IN KAJ JE PRIPRAVLJEN NAREDITI, TA VZGOJITELJ IMA PRIHODNOST IN **ODPIRA VSTOP V PRIHODNOST TUDI OTROKOM**.
- VZGOJITELJ SISTEMATIČNO VNAŠA SPREMEMBE DOBRE PEDAGOŠKE PRAKSE, NIKOLI NE ODNEHA ☺ KLJUB OVIRAM. ☺
- DIDAKTIKA FIT PEDAGOGIKE VZGOJNEGA DELA V ODDELKU OBSEGA SPREMEMBE NA DNEVNI RAVNI.
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ JE NAŠ SKUPNI CILJ PRI INTEGRACIJI FIT PEDAGOGIKE V PRAKSO.
- POMEMBNO JE, DA SE O NAŠIH SKUPNIH CILJIH VELIKO **POGOVARJAMO NA RAZLIČNIH RAVNEH**.
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ SE DOGAJA V ODDELKIH, ODPIRANJE VRAT ODDELKA, KOLEGIALNE HOSPITACIJE, POSNETKI, POGOVOR O DOBRI PRAKSI – UČENJE DRUG OD DRUGEGA.
- FIT PEDAGOGIKA JE PEDAGOGIKA PRIHODNOSTI ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE.
- FIT NI PROJEKT, **FIT JE POT**, KI JE DOLGOTRAJNA, JE NAŠ NAČIN ŽIVLJENJA, KI POSTAJA V NAŠEM VRTCU PREPOZNAVEN. ☺ ZAHTEVA PA NENEHNO IZOBRAŽEVANJE IN DOPOLNJEVANJE ZNANJA.
- OTROCI SO KLJUČNI IGRALCI UČNEGA PROCESA, VZGOJITELJ JE REŽISER.
- NE DELATI NAMESTO OTROK.
- FIT HITRA STIMULACIJA = OMOGOČITI GIBALNO DEJAVNOST, SPROSTITEV ZA NADALJEVANJE IGRE IN UČENJA.
- **POUČEVANJE** = PRENOS ZNANJ NA OTROKE, PREBUJANJE RADOVEDNOSTI IN USTVARJANJE IZZIVOV ZA SPODBUJANJE OTROKOVE LASTNE DEJAVNOSTI NA PODROČJU UČENJA.
- OTROCI BODO USPEŠNEJŠI, ČE SE BODO UČILI PREK GIBANJA.
- S FIT AKTIVNIMI METODAMI DELA SE KREPITA SODELOVALNO UČENJE, DELOVNI SPOMIN, POVEČA SE SPOSOBNOST OSREDOTOČANJA, ZMANJŠA SE STRES, KREPIJO SE POZITIVNA ČUSTVA, KREPIJO SE MOŽGANSKE POVEZAVE ...
- GRADITI OTROŠKE MOŽGANE POMENI GRADITI OTROKOVO OSEBNOST, KAR JE CILJ VSAKEGA STROKOVNEGA DELAVCA IN STARŠA.
- POGOSTE TRDITVE:
 - »KAKO NAJ GREMO Z OTROKI 1. STAROSTNEGA OBDOBJA NA SPREHOD, SAJ NE ZMOREJO ...«
 - »PUSTI, BOM JAZ POSPRAVILA KOZAREC/KROŽNIK, DA GA NE RAZBIJEŠ ...«
 - »NAŠI OTROCI SO ŠE PREMAJHNI.«
- NE SMEMO PREDVIDEVATI, KAJ OTROCI ZMOREJO ALI ZNAJO, NE SMEJO SE NAM SMILITI ... NAPOR JE NUJEN ZA NAPREDEK OTROKA.

»Kakšen smisel ima, da prejmeš znanje in nauke, če jih potem ne uporabiš, ko se znajdeš pred vsakodnevnimi težavami. Znanje in nauk ne delujeta, nimata zares moči spreminjati stvari, dokler ju ne uporabimo!«

Alejandro Jodorowsky

5 ORGANIZACIJA IN OBRATOVALNI ČAS V VRTCU RINGARAJA

Obratovalni čas v Vrtcu Ringaraja je bil od ponedeljka do petka vsak dan od 5.30 do 17.00.

a) Dnevni poslovalni čas

V skladu z odločbo ustanovitelja je Vrtec Ringaraja posloval 11,5 ure dnevno – od 5.30 do 17.00.

b) Tedenski poslovalni čas

Zavod je posloval praviloma pet dni v tednu, od ponedeljka do petka.

c) Letni poslovalni čas

Vrtec Ringaraja je posloval vse leto. Zaradi večje racionalnosti smo organizirali dežurstvo v času novoletnih praznikov, ob kulturnem prazniku in med prvomajskimi prazniki.

6 PROGRAMI V VRTCU RINGARAJA

6.1 DNEVNI PROGRAM

1. DNEVNI PROGRAM

Kot strokovna podlaga za vzgojno delo v vrtcu nam je služil KURIKULUM za vrtce; metodologija Korak za korakom predstavlja izvedbeno različico kurikula.

V dnevni program predšolske vzgoje z oskrbo so bili vključeni otroci v starosti 1–6 let, glede na dane prostorske možnosti, pretežno v starostno homogenih pa tudi v heterogenih skupinah.

Novi Vrtec Ringaraja, skupina	Starost otrok v letih	Št. oddelkov	Št. otrok
Sovice	5–6	1	24
Medvedki	5–6	1	23
Miške	4–5	1	24
Pikapolonice	3–4	1	19
Žabice	3–4	1	19
Račke	2–3	1	14
Polžki	2–3	1	14
Zajčki	1–2	1	14
Pandice	1–2	1	14
Metulji	1–2	1	14
Skupaj		10	179

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so oblikovale koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih.

To je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novjšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo in iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavni ne samo temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, ampak tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v odnosu z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.

Pojem kurikulum daje poudarek na sam proces predšolske vzgoje, na celoto odnosov in izkušenj, iz katerih se otrok v vrtcu uči.


Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen vzgojiteljici, pomočnici vzgojiteljice, ravnateljem, svetovalnim delavcem; je dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, se na ravni izvedbenega Kurikula razvija in spreminja v kakovosti korak za korakom, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu ter vpetost vrtca v širše okolje.

Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje z zagotavljanjem enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in z upoštevanjem individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni širše in fleksibilno, vendar strokovno zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.


6.2 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

V šolskem letu 2022/2023 smo izvajali metodologijo Korak za korakom v desetih oddelkih.

Vrtec Ringaraja Oddelok	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pom. vzgojiteljice	
Sovice	5–6	Ester Rebolj Tanja Tegel	Sabina Novak	
Medvedki	4–6	Lidija Pugelj Martina Pugelj	Jože Hočevnar Lucija Zupančič	
Miške	3–5	Petra Usenik	Simona Francelj	
Pikapolonice	3–4	Petra Žgajnar	Veronika Žnidaršič, Tatjana Usenik	
Žabice	2–3	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar, Renata Janežič	
Polžki	2–3	Tatjana Zevnik	Ana Puš	
Račke	2–3	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc	
Zajčki	1–2	Nina Sernel	Anita Glač	
Stari Vrtec Ringaraja	Starost otrok			

Metulji	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose	
Pandice	1–2	Sanja Davidović	Jerneja Škantelj Monika Koščak	

6.2.1 KOLEDAR DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023 – izvajalec je Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom.

TERMIN	AKTIVNOST
13. in 14. 10. 2022	Koristno s prijetnim za koordinatorje/vodje USS
24. 11. 2022	Koristno s prijetnim za ravnatelje – 1. dan 
2. 2. 2023	Reflektivno srečanje za ravnatelje – 2. dan
Oktober 2022–maj 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Osnovni seminar Korak za korakom v prakso (1. del za vrtce) – Osnovni seminar Korak za korakom v prakso (2. del za vrtce) – Globine prakse Korak za korakom (3. del za vrtce) – Korak za korakom v prakso (1. del za osnovne šole) – Korak za korakom v prakso (2. del za osnovne šole)
November 2022–maj 2023	Mesečna Zoom kava s Centrom KZK (1. četrtek v mesecu).
26. 1. 2023	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – reflektivno srečanje za koordinatorje, vodje USS
16. 2. 2023	Podpora vodjem medregijskih srečanj
Marec–april 2023	Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – (med)regijska srečanja za strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol

23. 5. 2023	Kaj smo dosegli in kam gremo naprej – srečanje strokovnih delavcev vrtcev/osnovnih šol, ravnateljev, koordinatorjev
Po dogovoru	Pogovorne urice
15. 7. 2023	Oddaja dokumentacije o vodenju srečanj USS
31. 8. 2023	Oddaja portfolia

6.2.2 UČEČE SE SKUPNOSTI – KORAK ZA KORAKOM US – (1–6) – koordinatorica Cvetka Košir

Pri spreminjanju kakovosti VIZ prakse so naše osrednje vsebinsko vodilo na otroka osredinjeni pedagoški pristopi, ki so opredeljeni v sedmih pedagoških področjih kakovosti ISSA (International Step by Step Association): Interakcije; Strategije poučevanja; Učno okolje; Družina in skupnost; Inkluzija; Spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje; Profesionalni razvoj. S ciljem vnosa teoretičnih izhodišč v prakso spodbujamo oblikovanje učečih se skupnosti (v nadaljevanju USS).

USS so orodje, ki omogoča:

- poglobljanje in oblikovanje skupnega razumevanja posameznih pedagoških konceptov;
- reflektiranje lastne prakse;
- vzajemno svetovanje in pomoč pri soočanju z izzivi, s katerimi se strokovni delavci srečujejo pri svojem delu;
- načrtovanje uvajanja sprememb v lastno prakso.

Koordinatorica vloga zajema:

1. vodenje USS v vrtcu (vodja USS);
2. skrb za redno organizacijo srečanj USS in v okviru teh zagotavljanje dejavnosti vseh vključenih članov;
3. tesen stik in komunikacijo z našim centrom ter prenos informacij, dogovorov idr. vodstvu vrtca/osnovne šole ter strokovnimi delavcem.

V šolskem letu 2022/23 smo poglobljali pedagoško področje kakovosti: strategije poučevanja, učno okolje in inkluzija.

Učeče se skupnosti so vodili koordinatorica in vodja Cvetka Košir in sokoordinatorici Mateja Lohkar in Nina Sernel:

1. USS – 23. 11. 2022,
2. US 1. 3. 2023,
3. US 31. 5. 2023.

Cvetka Košir na podlagi izvedenih srečanj napiše poročilo USS ter ga posreduje Pedagoškemu inštitutu, ki ovrednoti izobraževanja s točkami za napredovanje.

6.3 NADSTANDARDNI IN OBOGATITVENI PROGRAM IZVEDBENEGA KURIKULA

a) Nadstandardne dejavnosti izvedbenega kurikula – izvedeno.

Dejavnost in izvajalec	Starost otrok v letih	Kraj	Čas	Opombe
Vrtec v naravi na Debelem rtiču	5–6	Debeli rtič	3.–5. 5. 2023	Vrtec Ringaraja
Društvo MT Šport	letnik 2017			



b) Obogatitvene dejavnosti izvedbenega kurikula v Vrtcu Ringaraja – **izvedeno.**

Ta program je bil namenjen otrokom in staršem prvega in drugega starostnega obdobja. **Obogatitvene dejavnosti v našem vrtcu** so bile namenjene dopolnjevanju potreb in interesov otrok in staršev ter bogatenju življenja in dela v oddelku. Obogatitvene dejavnosti so se izvajale v jutranjem in popoldanskem času – v času bivanja otrok v vrtcu v obliki delavnic, izvajale so se interesne dejavnosti s področja glasbe, plesa, športa, jezika ... Z njimi želimo obogatiti življenje v vrtcu, hkrati pa tudi dvigniti našo prepoznavnost v kraju in širšem okolju.

Obogatitvena dejavnost	Izvajalka	Skupina	Čas izvajanja	
Joga za otroke	Petra Usenik Simona Francelj Monika Koščak	Miške starost otrok 4–5	Ponedeljek od 14.30 do 15.15	✓
Klepetave Sovice	Tanja Tegel Sabina Novak	Sovice starost otrok 5–6	Torek, sreda, četrtek, petek od 8.00 do 8.15	✓
Gozdne dogodivščine	Mateja Lohkar	Žabice		✓

	Mojca Mlakar	starost otrok 3–4	Petek od 14.30 do 15.00	
Naravoslovne urice pri Pikapolonicah	Petra Žgajnar	Pikapolonice		✓
	Veronika Žnidaršič	starost otrok 3–4	Torek od 7.00 do 7.30 Četrtek od 7.00 do 7.30	
Medvedek pripoveduje	Lucija Zupančič	Medvedki Starost otrok 5–6	Sreda ob 7.00 do 7.30	✓
V svetu bibarij	Sanja Davidović	Pandice starost otrok 1–2	Četrtek od 7.30 do 8.00 (od novembra dalje)	✓
Lutka, moj prijatelj	Nina Sernel	Zajčki		✓
	Anita Glač	starost otrok 1–2	Torek od 14.30 do 15.00	
Gibalno-jezikovni ŽIVŽAV	Andreja Škulj	Metulji		✓
	Ema Nose	starost otrok 1–2	Sreda od 7.30 do 8.30	
Nagajiva BIBA	Tatjana Zevnik	Polžki	Torek od 14.30 do 15.15	✓
	Ana Puš	starost otrok 2–3		

6.4 GLASILO Vrtca Ringaraja v šolskem letu 2022/2023. Pripravlja se praznično glasilo, saj Vrtec Ringaraja 3. oktobra 2023 praznuje svoj 30. rojstni dan. Pri pripravi sodelujejo vsi strokovni delavci ter vodstvo vrtca, odgovorna urednica prazničnega glasila je vzgojiteljica Andreja Škulj. Načrtujemo, da bi 1. del praznovanja 30. rojstnega dne izvedli v tednu otroka med 2. in 8. 10. 2023 z izdajo prazničnega glasila ter organizacijo prazničnih aktivnosti, 2. del praznovanja pa bi izvedli ob koncu šolskega leta 2023/24, predvidoma v maju 2024, s prireditvijo ob 30-letnici Vrtca Ringaraja v novi športni dvorani.

6.5 PUBLIKACIJA VRTCA RINGARAJA

V avgustu in septembru 2022 je pomočnica ravnatelja v sodelovanju z ravnateljem pripravila vsebinsko osnovo za publikacijo Vrtca Ringaraja, ki je bila objavljena na spletni strani Vrtca Ringaraja.

7 PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA

7.1 PREDAVANJA IN SEMINARJI

REALIZACIJA PROGRAMA CELOLETNEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA V VRTCU 2022/23

VSEBINA	NOSILCI IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI	ČAS	
Oblikovanje operativnih cijev vizije vrtca za šolsko leto 2022/23	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir	Strokovni delavci Vrtca Ringaraja	25. 8. 2022 ob 17.00 avla Vrtca Ringaraja	✓
Študijske skupine	ZRSS	Strokovni delavci vrtca	ZOOM srečanje – 29. 8., 31. 8. in 6. 9. 2022 + 2. del	✓

			v živo september, oktober	
Uvod v 1. rod. sestanek PREDAVANJE za starše – Kako nudimo oporo bolnemu otroku?	ZD Grosuplje, pediatriinja dr. Jana Bošnjak	Starši in strokovni delavci Vrtca Ringaraja	7. 9. 2022 ob 17.00	✓
Delavnica z lastnimi inštrumenti	Jaka Strajnar	Strokovni delavci	10. 11. 2022 ob 17.00	✓
Projekt MEDI MEDO – na temo premagovanje strahu pred zdravniki	Študenti MF Ljubljana	Otroci (4–6) in strokovni delavci	25. 11. 2022 od 9.00 do 12.00	✓
2. RODITELJSKI SESTANEK – OTROK IN RAZVOJ NJEGOVIH POTENCIALOV V ČASU SODOBNE TEHNOLOGIJE IN DIGITALIZACIJE FIT PREDAVANJE ZA STARŠE, Barbara Konda	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	16. februar 2023 17.00	✓
Delavnica Pomagajmo otrokom z ADHD	MATIC NOVAK	STROKOVNI DELAVCI VRTCA in OŠ	11. 10. 2022 od 16.30 do 19.00 16. 1. 2023 od 17.00 do 18.30	✓
TEMATSKA KONFERENCA: Razvijanje področja matematike v vrtcu	Pedagoški inštitut, TIM KZK	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	29. 3. 2023 in 20. 4. 2023 – 8 ur	✓
Osnovni seminar Korak za korakom v prakso (1. del za vrtce)	Pedagoški inštitut	Petra Žgajnar	2022/2023	✓
Osnovni seminar KORAK ZA KORAKOM V PRAKSO (2. del za vrtce) Izhodiščna filozofija: <ul style="list-style-type: none"> • strategije učenja in poučevanja • načrtovanje in spremljanje • inkluzija • profesionalni razvoj 	Pedagoški inštitut	Nina Sernel	2022/2023	✓

Pedagoški inštitut KOLEGIALNA HOSPITACIJA – modeliranje opazovanja in reflektivnega razgovora po opazovanju	RRCPI KZK	Nina Sernel, Anita Glač, ZAJČKI	10. marec 2023	✓
Strokovne hospitacije na Fit4Kid internih izobraževanjih – predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni	Multiplikatoriki Andreja Škulj, Tatjana Zevnik	Kolektiv Vrtca Ringaraja	Vsaka multiplikatorica ima eno redno hospitacijo vodstva, kjer predstavi FIT pedagogiko na dnevni ravni – čas po dogovoru.	✓
FIT multiplikator = tutor	Andreja Škulj – Sanja Davidović; Tatjana Zevnik– Nina Sernel	Vsaka multiplikatorica si izbere eno strokovno delavko, s katero deli dobro pedagoško prakso.	Medsebojne hospitacije – dvakrat mesečno	✓
Permanentno strokovno usposabljanje FIT, Fit4Kid	Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja; Mednarodni project FIT Slovenija, forma 3D	Multiplikatoriki Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, strokovni delavci vrtca po dogovoru	Po dogovoru	✓
Projekt: Rekonceptualizacija časa	Spremljava in dogovori na strokovnih aktivih	Celoten kolektiv	Spremljava časa v vrtcu v šolskem letu 2022/2023	
Možnost izobraževanja po katalogu ZRSS in Pedagoškega inštituta	ZRSS, Pedagoški inštitut	Delavci vrtca	Po dogovoru z ravnateljem	
Mreža mentorskih vrtcev ZRSS/strokovni aktivni ravnateljev in pomočnikov ravnateljev	ZRSS	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Po dogovoru in vabilu	
Posvet ZRSS, MŠŠ	ZRSS, MŠŠ	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Šolsko leto 2022/2023	
Študijske skupine	ZRSS	Strokovni delavci vrtca	Šolsko leto (avgust 2022) 29. 8. 2022, 31. 8. 2022 in 6. 9. 2022 – ZOOM srečanje (2022/2023);	✓

			26. 9. 2022 – 15.30 – Ribnica – v živo; 4. 10. 2022 – vrtec Vrhnika – 15.30 – v živo	
--	--	--	---	--

Prednosti kolektivnega izobraževanja:

- boljša komunikacija,
- učinkovita informacija,
- hitra povratna informacija,
- lažje usklajevanje organizacijskih in individualnih potreb,
- družabnost,
- razvijanje vzgojiteljske zadržanosti.

Seminarji:

- načrt izobraževanja po katalogu,
- obisk strokovnih sejmov,
- izobraževanje v lastnem interesu.

7.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

DELO VZGOJITELJSKEGA ZBORA:

Vsebina: Pedagoška konferenca	Čas	Nosilec naloge
Obravnava letnega delovnega načrta, izobraževanje vzgojiteljic, pom. vzgojiteljic, delo strokovnih aktivov, tekoče naloge in problematika	27. 9. 2022 ob 16.30	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Pedagoška konferenca: Vodenje z zgodbo	1. 2. 2023	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Letno poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2022/23	22. 6. 2023	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Smernice za pripravo letnega delovnega načrta za šol. leto 2023/24	28. 8. 2023	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir

7.4 . STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2022/2023 so bili formirani **STROKOVNI AKTIVI**, ki so se izvajali v mesecu oktobru, novembru, januarju, marcu in maju:

Aktiv vzgojiteljic oddelkov 3–6 let:

Martina Pugelj
Petra Žgajnar/Lidija Pugelj
Mateja Lohkar
Petra Usenik
Tanja Tegel

- Vodja aktiva: Petra Žgajnar
- Pomočnica vodje: Martina Pugelj
- Prvi aktiv: 20. 10. 2022 od 14.30 do 16.00

Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–3 let:

Sanja Davidović
Andreja Škulj
Darja Erčulj
Tatjana Zevnik
Nina Sernel

- Vodja aktiva: Sanja Davidović
- Pomočnica vodje: Nina Sernel
- Prvi aktiv: 17. 10. 2022 od 14.30 do 16.00

Aktiv pomočnic vzgojiteljic 3–6 let:

Lucija Zupančič
Veronika Žnidaršič/Tatjana Usenik
Mojca Mlakar/Jerneja Škantelj
Simona Francelj
Sabina Novak
Sara Šega

- Vodja aktiva: Sabina Novak
- Pomočnica vodje: Sara Šega
- Prvi aktiv: 18. 10. 2022 od 6.30 do 8.00

Aktiv pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic 1–3 let (kombinirani, heterogeni, homogeni oddelki):

Ema Nose
Klavdija Kadunc
Ana Puš
Jože Hočevar
Renata Janežič
Anita Glač

- Vodja aktiva: Jože Hočevar
- Pomočnica vodje: Renata Janežič
- Prvi aktiv: 19. 10. 2022

Aktiv spremljevalk otrok s posebnimi potrebami v sodelovanju in dogovoru s svetovalno delavko Anjo Kogovšek Gregorin, se v šolskem letu 2022/23 ni izvedel.

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila vezana na:

- prednostna naloga – kurikularno področje – MATEMATIKA;
- PRAVILNIK O VARNOSTI;
- reševanje problema s tehniko intervizije – metoda reševanja problema – incident metoda. Problematika je vezana na strokovno delo zaposlenega, povezanega z vsemi deležniki;
- predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku;
- predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni, hospitacije strokovnih delavk – FIT multiplikatorke;
- kolegialna hospitacija v enem oddelku, vezana na prednostno področje kurikula – matematika.

7.4.1 Načrt dela strokovnih aktivov in realizacija

PODROČJE KURIKULA – Matematika	Realizacija
Primeri dejavnosti	
1. Primer dejavnosti 1–3 (kurikulum za vrtce)	✓
2. Primeri dejavnosti 3–6 (kurikulum za vrtce)	✓
3. Vloga odraslih – kurikulum za vrtce	✓
4. Matematične kompetence – strokovno gradivo – Na otroka osredinjeni demokratični predšolski oddelki (str. 229–242)	✓
5. Učno okolje – strokovno gradivo – Na otroka osredinjeni demokratični predšolski oddelki (str. 112–125)	✓
6. Reševanje strokovnih problemov s tehniko – intervizije – metoda reševanja problema – incident metoda	✓
7. Predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku.	✓
8. Predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni – STRATEGIJE POUČEVANJA MATEMATIKE PREK GIBANJA	✓
9. Kolegialna hospitacija	✓
10. VPRAŠANJA ZA SAMOREFLEKSIJO – PRIKRITI KURIKULUM (1–6)	✓
11. SPREMLJANJE IZVAJANJA PROJEKTOV (Trajnostna mobilnost, Mali sonček, Krepimo družine, Pasavček, Ekovrtec, Varno pred soncem, izvajanje projekta Skupaj stari in mladi (TOY))	✓

- predstavitev Fit4Kid dejavnosti na dnevni ravni oddelka;
- aktivno učenje;
- spremljanje izvajanja projektov;
- študij priročnika po pedagoških področjih kakovosti: **OD TEORIJE K PRAKSI – področje kakovosti STRATEGIJE POUČEVANJA,**
- **NA OTROKA OSREDINJENI, DEMOKRATIČNI PREDŠOLSKI ODDELKI,**
- **SPREMLJANJE IZVAJANJA PROJEKTOV** Mali sonček, Krepimo družine, Pasavček, Ekovrtec, Varno pred soncem, izvajanje projekta Skupaj stari in mladi (TOY), predstavitev akcijskega načrta, spremljava izvajanja, evalvacija;
- **vprašanja za samorefleksijo.**

Literatura:

- *Otrok v vrtcu*, Priročnik h kurikulumu za vrtce, Založba obzorja 2001.
- *Predšolska vzgoja v vrtcih*, Kurikulum za vrtce, MŠŠ, ZRSŠ, 1999.
- *Od teorije k praksi, vodnik po pedagoških področjih kakovosti* ISSA, dr. Dawn Tankersley idr.
- *Na otroka osredinjeni, demokratični predšolski oddelki.*

Priloga so vabila, zapisniki ter program dela in evalvacije strokovnih aktivov.

7.5 HOSPITACIJE – SPREMLJAVA IN PRISOSTVOVANJE PRI DELU STROKOVNIH DELAVK V ŠOL. LETU 2022/2023

Pri opazovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu smo spremljali:

- **FIT pedagogika na dnevni ravni – strategije poučevanja matematike z gibanjem;**
- projekt **aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo;**
- **prednostna naloga vrtca – matematika;**
- **spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnateljca in strokovnimi delavkami (1–2).**

Spremljava vzgojnega dela v oddelkih je v šolskem letu 2022/2023 potekala v naslednjem zaporedju:

Vrtec Ringaraja	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice	Čas spremljave	Opor
Oddelek					
Sovice	5–6	Tanja Tegel	Sabina Novak	20. 10. 2022	v
Medvedki	5–6	Martina Pugelj	Lucija Zupančič	2. 12. 2022	v
Miške	4–5	Petra Usenik	Simona Francelj	17. 11. 2022	v
Pikapolonice	2–4	Lidija Pugelj Petra Žgajnar	Veronika Žnidaršič Tatjana Usenik	1. 12. 2022	v
Metulji	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose	6. 4. 2023	v

Žabice	2–3	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar Jerneja Škantelj	15. 2. 2023	
Račke	2–3	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc	19. 1. 2023	
Polžki	2–3	Tatjana Zevnik	Ana Puš	2. in 3. 2023	
Zajčki	1–2	Nina Sernel	Anita Glač	10. 3. 2023	
Pandice	1–2	Sanja Davidovič	Jože Hočevar	30. 5. 2023	/

V šol. letu 2022/2023 so bili izvedeni tudi nenapovedani obiski v oddelkih.

Pri napovedanih in **nenapovedanih** spremljavah vzgojnega dela v oddelku bodo spremljani:

- dnevnik dela z imenikom otrok,
- pisna dnevna in tedenska priprava vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice,
- splošna klima v oddelku in spremljava dnevne rutine,
- organizacija počitka,
- odnosi med otroki – odraslimi, otroki – otroki.

Izvedena bo tudi spremljava vzgojnega dela pri kosilu in počitku v oddelkih 1–3 let in v oddelkih 3–6 let. Poudarek spremljave je v naslednjih elementih dnevne rutine:

- priprava na kosilo,
- uživanje hrane v vrtcu,
- vzdrževanje prostorov za otroke in igrač,
- počitek,
- upoštevanje individualnih potreb predšolskih otrok in malčkov,
- organizacija aktivne oblike časa počitka,
- previjanje otrok,
- higienski režim pri ravnanju s perilom,
- pregled dokumentacije.

O spremljavi vzgojnega dela pri kosilu in počitku bodo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic obveščene sedem dni pred hospitacijo.

7.6 PROJEKTI V VRTCU:

- Bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let),
- Porajajoča se pismenost – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Skupaj stari in mladi – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Mali sonček – športne dejavnosti,
- sodelovanje v različnih UNICEF akcijah Otrokom sveta, Za drobiž sveta,
- Zdravje v vrtcu,
- Varno s soncem,
- Pasavček (varno v prometu) – vključitev v projekt,
- Ekovrtec,
- Gozdna pedagogika.

7.7 PROGRAM BRALNI PALČEK

Projekt izvajamo kot projekt v sodelovanju s Knjižnico Dobropolje. Oblikovan je razpored medsebojnega sodelovanja. V oddelkih se izvajajo različne oblike spodbujanja branja otroku in z otrokom – pravljice, poučne vsebine, pesmi, uganke idr.; po družinah krožijo različni bralni nahrbtniki, ki spodbujajo k prebiranju najrazličnejše predšolskim otrokom ljube literature.

VZEMIMO SI ČAS IN BERIMO OTROKOM VSAK DAN NEKAJ MINUT (10 MINUT IN VEČ).

Nikoli ni prezgodaj! Že pred rojstvom na otroka ugodno vplivajo petje, pogovor in branje.

Nikoli ni prepozno! Z vsakim novim besedilom se vedno znova učimo.



***Vsak čas je ravno pravi za branje, pogovor in prijetno druženje ob branju.
»Branje je najboljše učenje!« (A. Puškin)***



7.8 MALI SONČEK, PREDSTAVITEV GIBALNIH IN ŠPORTNIH NALOG

Program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti;
- Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti;
- Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti;
- Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno-športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s **priznanjem in športnim pripomočkom**, s katerim se bo lahko igral.

7.9 EKOVRTEC

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/23 – ekokoordinatorica Andreja Škulj

V šolskem letu 2022/23 smo izvajali naslednje ekoprojekte:

- Zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj.
- Podnebne spremembe in biotska pestrost – Čas se izteka – Podnebni tek.
- Podnebne spremembe in biotska pestrost.
- Semena in vrtovi – šolska vrtilnica – semena in vrtovi.
- Energija – mladi v svetu energije.
- Odpadki – odpadkom dajemo novo življenje.
- Trajnostna mobilnost – misija: Zeleni koraki.
- LEAF – Znanje o gozdovih.
- Mlekastično« Izberem domače.
- Ekobranje za ekoživljenje.
- Voda – naše bogastvo.
- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane.

Z izvajanjem in vključevanjem ekovsebin v vzgojno-izobraževalni proces smo skušali otrokom približati ekopogled na dogajanje v ožji in širši okolici našega življenjskega prostora. Prek otrok smo skušali vplivati tudi na zavedanje, ravnanja in spoznanja njihovih staršev ter tako širiti primere dobrih praks in pozitivno zavedanje o vplivu slehernega posameznika za dobrobit vseh živih bitij in okolja, v katerem živimo in smo.

Naše delo je bilo osredotočeno predvsem na primerno izbiro in uporabo materiala ter doživljanje okolja kot učilnico na prostem. Veliko dejavnosti smo izvajali na svežem zraku in skušali otroke prek igre, nezavednega učenja, lastne aktivnosti in spoznanj učiti, da je treba za svoje telo in naravo vseskozi skrbeti, ju negovati in spoštovati.

Strokovni delavci smo s pomočjo otrok uredili ekovrtove igrišče vrtca. Prek projektnega dela smo spoznavali vpliv podnebnih sprememb na življenje ljudi, živali in rastlin ter na okolje.

Razvijali smo spoštljiv in pozitiven odnos do narave, otrokom omogočali izkustveno učenje, opazovanje in eksperimentiranje ter otroke vključevali v raziskovanje in samostojno reševanje problemov. Spoznavali smo varen in zdrav način življenja, spodbujali trajnostno mobilnost ter skušali razvijati pozitiven odnos do življenja.

Otroke in njihove starše smo ozaveščali o pomembnosti ločenega zbiranja odpadkov ter recikliranju in izdelavi novih izdelkov iz recikliranih materialov. Preizkušali, spoznavali in utrjevali smo različne pristope k spoznavanju zdravega in varnega načina življenja ter veliko časa in pozornosti namenili vzgoji za okoljsko odgovornost.

Velik poudarek smo namenili pridobivanju izkušenj z živimi bitji, raziskovanju in odkrivanju. Otroke smo navajali in jim želeli privzgojiti pozitiven odnos in skrb do žive narave v njeni raznolikosti ter ob razvijanju spoštljivega, naklonjenega in odgovornega odnosa ustvarjati varno in zdravo življenjsko okolje za vse, ljudi, živali in rastline.

Otroci so usvojili ločeno zbiranje odpadkov v igralnicah, zbirališča pa znajo prepoznavati tudi v bližnji okolici.

Skozi izvajanje vseh projektov smo sledili željam, potrebam in interesom otrok. Ves čas smo razvijali pozitiven odnos do narave in živih bitij ter usvajali pomen čistega okolja. Velik poudarek in skrb smo namenjali higieni rok, hidraciji in vsakodnevnemu bivanju na svežem zraku ne glede na vreme.

Poročilo zapisala Andreja Škulj, ekokoordinatorica Vrtca Ringaraja.

7.9.1 SKUPNOSTNI VRT

Vrtec je skrbnik dveh gred na Skupnostnem vrtu v Dobropolju, kjer so posadili avtohtone in stare, pozabljene sorte vrtnin, značilne za njihovo dolino. Otroci iz skupin Žabice in Zajčki so sejali fižol, sadili česen Anka, pa tudi veliko koprivo in jablano beličnik. Veliko koprivo bodo spoznali tudi kot zdravo in okusno hrano. Česen posadijo tudi pod sadno drevje, da odganja voluharja.

Mentorice skupine Žabice: Mateja Lohkar, Mojca Gruden, Renata Janežič, Mojca Mlakar

Mentorice skupine Zajčki: Nina Sernel, Anita Glač



7.9.2 GOZDNA PEDAGOGIKA V VRTCU RINGARAJA



Mateja Lohkar, koordinatorica

Gozdna pedagogika je izobraževalni pristop, je metoda okoljskega vzgajanja in izobraževanja, ki ne ponuja samo spoznavanja gozda kot ekosistema, ampak bistveno posega tudi v vzgojo in celostni razvoj tako otrok kot odraslih.

Naš vrtec je vključen v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije. V začetku tega leta so se vse skupine odločile, da bodo z gozdno pedagogiko v najbogatejšem učnem okolju – v gozdovih v okolici vrtca – otrokom omogočale varno in sproščeno raziskovanje narave, prepoznavanje lastnih občutkov in potreb ter pravilno odzivanje nanje. V gozdni pedagogiki smo otroke celoletno spodbujali k raziskovanju in interakciji z naravno okolico z različnimi dejavnostmi.

V skupini Žabice smo enkrat tedensko obiskali gozd. Ostale skupine so izvajale gozdno pedagogiko eno do dvakrat mesečno. Palice, rože, žuželke, kamenčki, storži so bile odlične igrače, ki so jih otroci potrebovali, da so napolnili svoj svet z zgodbami. Drevesa, doline, gozdne vlake so poskrbeli za naravne tobogane, plezala in gugalnice. Gozd nam je omogočal naravno gibanje, ki je potekalo spontano in na nevsiljiv način. Gozd je otrokom ob vsakem obisku spodbujal domišljijo ob poseljenih gozdnih bitjih. V gozdu otroškimi čutilom ustrezajo barve, zvoki, dotiki, kotaljenje ... Opaziti je bilo, da vstop v gozd po eni minuti otrokom zmanjša stres. Otroci v gozdu niso krepili samo znanj, ampak je vsak otrok na najboljši možni način razvijal svoje individualne sposobnosti, cela skupina se je razvijala in krepila se je socialna mreža. V gozdu smo izvajali tudi jutranji krog, poslušanje pravljic in praznovanje rojstnih dni.

Starejši skupini Sovice in Medvedki celoletno nista izvajali gozdne pedagogike, kar me negativno preseneča. Kljub vsem strokovnim člankom, mnenjih strokovnjakov o pozitivnem vplivu na celostni razvoj otroka je osebno mnenje strokovnih delavcev prevladalo in otrokom niso omogočili, da bi okusili gozd kot bogato naravno učno okolje. Gozdne pedagogike niso izvajali tudi v oddelkih Pandice in Metulji.

Sodelujoči v gozdni pedagogiki: Zajčki, Polžki, Račke, Žabice, Pikapolonice in Miške. Sodelujoči dobijo tudi potrdila Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije.

O pomenu gozdne pedagogike v vrtcu smo obveščali starše prek plakatov na vhodu vrtca, prek člankov v lokalnem časopisu Naš kraj, prek zgibank ter prek spletne strani vrtca. Udeležila sem se tudi jesenskega in pomladanskega izobraževanja v organizaciji Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije.



7.10 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 15. 11. 2022, v sloganu: »Naša super hrana!«

Otroke v Vrtcu Ringaraja je pričakal tradicionalni slovenski zajtrk. Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro usvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci so tako zajtrkovali jedi, pridelane v Sloveniji. Hkrati so v vseh oddelkih obogatili tradicionalni slovenski zajtrk še z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi (obisk čebelarja, starih staršev, staršev, ogled filma, petje pesmi ...).

Namen projekta je izobraževati, obveščati in osveščati otroke in starše ter v določenem obsegu tudi širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih in predelanih živil domačega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo in okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki,
- o pomenu zdravega načina življenja.

7.11 POSVETI RAVNATELJEV IN POMOČNIKOV RAVNATELJEV V RS

Pomočnica ravnatelja se je udeležila strokovnega posveta pomočnikov ravnateljev vrtcev v Portorožu 4. in 5. aprila 2023 na temo Poskrbeti zase in skrbeti za druge.

7.12 Trajnostna mobilnost – varna pešpot (Mateja Lohkar, koordinatorica Trajnostne mobilnosti)

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI – 16. do 22. september 2022

Migamo vse leto. Najbolj smo bili glasni med 16. in 22. septembrom. Enkrat na leto združimo moči in na glas pozovemo k spremembi potovalnih navad. Letos pod sloganom: **Živi zdravo. Potuj trajnostno.**

ZAKAJ JE PROMET TAK PROBLEM?

Pogosto slišimo, da sodoben slog življenja ni trajnosten. Izraz pomeni, da svoje potrebe zadovoljujemo na načine, ki dobesedno ogrožajo našo prihodnost in prihodnost naših potomcev. To še zlasti velja za promet, ki je eden glavnih virov onesnaževanja zraka, vzrok podnebnih sprememb, telesnih poškodb in tudi smrti. Sprememba naših navad, povezanih z mobilnostjo, je tako rekoč življenjskega pomena.

TRAJNOSTNA MOBILNOST

Trajnostna mobilnost je premikanje na trajnostni način, kar vključuje hojo, kolesarjenje, uporabo javnega potniškega prometa in alternativne oblike mobilnosti. Cilj trajnostne mobilnosti je zagotavljanje učinkovite in enakopravne dostopnosti za vse, pri čemer je poudarek na omejevanju osebnega motornega prometa in porabe energije ter spodbujanju trajnostnih potovalnih načinov. Z ukrepi prometne politike moramo zagotoviti, da je potreba vsakogar po premikanju zadovoljena, vendar ob nižjih stroških in manjših stranskih učinkih, tveganju in porabi naravnih virov.

Z doseganjem ciljev trajnostne mobilnosti prispevamo k zmanjšanju izpustov toplogrednih plinov, čistejšemu zraku v mestih, večji kakovosti bivanja, javnemu zdravju in socialni pravičnosti.

AKTIVNO V VRTEC ALI ŠOLO

Z aktivnostjo Aktivno v vrtec in šolo želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in šoli in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtca in šole. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

AKTIVNA MOBILNOST NAM LAHKO POMAGA, DA LAŽE DOSEŽEMO PRIPOROČILA ZA TELESNO DEJAVNOST ZA OHRANJANJE ZDRAVJA.

TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCU RINGARAJA IN OŠ DOBREPOLJE

Cestni motoriziran promet v Sloveniji narašča, negativne posledice tega pa posredno ali neposredno plačujemo mi vsi: s svojim denarjem, s svojim zdravjem ali celo z življenjem. Vse bolj onesnažujemo okolje in s tem zmanjšujemo kakovost svojega bivanja. V svetu, kjer je mobilnost vse pomembnejša, živijo tudi naši otroci. In ker predstavlja promet enega od večjih izzivov sedanjih in prihodnjih generacij, je pomembno, da otroke naučimo pravilne izbire prevoza. **Varnost otrok v prometu je na prvem mestu, a tudi skrb za okolje in zdravje ne smeta zaostajati, saj naše netrajnostne navade v prometu močno vplivajo na zdravje in življenjski prostor otrok.** Ker dajemo prednost osebnemu prevozu, se otroški vrvež umika avtomobilom, ki bodo kmalu zaparkirali še zadnji košček zelenice. To pa predstavlja nevarnost za tiste, ki se po opravkih, v vrtece ter šole odpravijo peš ali s kolesom. Dejstvo, da avtomobili krojijo naša življenja, je treba začeti spreminjati: otroke moramo naučiti, da lahko skupaj z učitelji, vzgojitelji in s starši spreminjamo trende v prometu.

PROMETNA VARNOST IN OTROCI

S prometno vzgojo začnemo že pri rojstvu otroka dalje ter nadaljujemo do konca življenja, ko izobražujemo različne udeležence v prometu.

Ne smemo pozabiti, da otroci:

- Nimajo tako širokega vidnega polja kot odrasli in zato pozneje vidijo vozila, ki prihajajo z leve ali desne.
- Dobro slišijo, vendar ne vedo natančno, iz katere smeri slišijo vozilo.
- Ne znajo dobro presojati hitrosti vozil in ocenjevati razdalj.
- Ne razlikujejo dobro pojmov – npr. levo, desno.
- Ne zmorejo dolgotrajne koncentracije.
- Njihova pozornost se hitro preusmerja na objekte, ki jih pritegnejo, in mimogrede jih kaj zmoti (hitro lahko pozabijo, ali so videli vozilo, ki se približuje).
- Ne zmorejo posploševanja in uporabe splošnih pravil, kot je npr. pravilo, kako prečkamo cesto,
- Zaradi razvoja mišljenja otroci pogosto menijo, da jih voznik vidi, če oni sami vidijo avto, ki se približuje, vendar to velikokrat ni res.

Izkoristite prosti čas z otrokom in ga dodatno pripravite na samostojno sodelovanje v prometu. Vzemite si čas in mu razložite pravila varnega ravnanja v prometu, mu jih pokažite v prometu in jih vadite z njim. Vsakič znova ga pohvalite za previdno in varno ravnanje ter opozorite ob nepravilnem.

ZAKAJ V VRTEC ALI ŠOLO AKTIVNO – PEŠ, S KOLESOM, SKIROJEM, AVTOBUSOM?

- Samostojen otrok je ponos vsakega starša.
- Otroci, ki se gibljejo, so uspešnejši.
- Pot v vrtec ali šolo je lahko zabavna in sproščujoča.
- S hojo in kolesarjenjem zmanjšujemo prometni pritisk v okolici vrtca in šole, izboljšujemo prometno varnost otrok in manj onesnažujemo okolje.



Zahvala vsem, ki ste nam pridružili pri trajnostni mobilnosti, da skupaj ustvarjamo boljši jutri.

7.13 ZDRAVJE V VRTCU – koordinatorka Petra Žgajnar

Zdravje v vrtcu je projekt pod vodstvom Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ). V šolskem letu 2022/23 smo sledili rdeči niti z naslovom *Prihodnost je moja*. Program postavlja v ospredje dobro počutje in zdravje kot pomembni vrednoti tako za otroke, njihove starše kot tudi za zaposlene v vrtcu. Prek različnih strokovnih usmeritev se krepi znanje in vrednote za ohranjanje in izboljšanje zdravja v celotnem življenju, zato so v program vključeni tudi različni strokovnjaki. Otrokom smo promovirali zdravje in aktivnosti, ki ohranjajo in krepijo zdravje. Poseben poudarek je bil letos na usvajanju zdravih navad, spoznavanju sebe in drugih v različnih okoliščinah, raziskovanju okolice in sebe v njej, naše počutje in skrbi, da drug drugemu pomagamo soustvarjati našo prihodnost. V tem duhu sodelovanja in dobrega počutja smo v tem šolskem letu ponovno lahko več sodelovali s starejšimi, večkrat so nas obiskale babice in dedki, sodelovali smo z Zavodom sv. Terezije. Spoznavali smo, da se lahko drug od drugega veliko naučimo in se imamo lepo. Pomembno nam je bilo tudi dobro počutje otrok in zaposlenih v vrtcu, zato smo veliko bivali na prostem, v različnih okoljih (gozd, travnik). Na prostem smo izvajali različne gibalne in druge aktivnosti (jutranji krog, kosilo), ob tem pa smo razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do narave. S ciljem krepitve in ohranjanja zdravja smo z otroki spoznavali zdravo prehrano, ob tem smo poudarjali pomen uživanja lokalne in sezonske hrane. Z otroki smo obiskali bližnjo kmetijo, čebelarja in

druge, ki pridelujejo hrano v našem okolju. Velik del strokovnih delavcev vrtca se je izobraževalo v programu izobraževanja, ki ga skupaj s strokovnjaki organizira NIJZ. Vsi skupaj smo se trudili, da ustvarjamo prijetne in tople odnose, ki soustvarjajo zdravo in zadovoljno skupnost.

8 SODELOVANJE S STARŠI

8.1 SOUPRAVLJANJE STARŠEV PRI DEJAVNOSTIH VRTCA RINGARAJA

1. ORGANI UPRAVLJANJA ZAVODA

1.1 Zavod upravljata RAVNATELJ in SVET ZAVODA. Ravnatelj ima petletni mandat – od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026.

Svet zavoda ima **štiriletni mandat**, traja od **29. 9. 2020 do 29. 9. 2024**. Ravnatelj šole je Ivan Grandovec.

PREDSTAVNIKI ZAVODA

Iz vrst razredne stopnje Videm in PŠ Kompolje:

1. Anja Tekavčič.

Iz vrst pedagoških delavcev (predmetna stopnja):

2. Andreja Polzelnik Marolt.

Iz vrst pedagoških delavcev PŠ Struge:

3. Karmen Kljun.

Iz vrst nepedagoških delavcev – strokovni delavci za tehnični kader:

4. Vida Pugelj.

Iz vrst pedagoških delavcev VVE Ringaraja:

5. Sabina Novak.

PREDSTAVNIKI STARŠEV

1. Marko Trebušak (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo šolo na Vidmu);

2. Damjana Vidmar (iz vrst staršev otrok, ki obiskujejo Vrtec Ringaraja);

3. Mitja Peček (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo PŠ Kompolje).

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA

1. Viljem Jamnik;

2. Zdenka Novak Nose;

3. Anica Žgajnar.

Svet zavoda

Svet zavoda je sestavljen iz pedagoških, strokovnih delavcev in drugih delavcev, predstavnikov staršev in predstavnikov lokalne samouprave. Svet zavoda ima mandat od 29. 9. 2020 do 28. 9. 2024.

Naloge so naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda;
- sprejema program razvoja zavoda;
- sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi;
- odloča o uvedbi nadstandardnih storitev in drugih programov;
- obravnava poročila o izobraževalni (vzgojni) problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja;
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli (vrtcu);
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, ki jih določata odlok ali drug splošni akt zavoda;
- določa finančni načrt in sprejema zaključne račune;
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti;

- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih;
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v Svet zavoda;
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev;
- odloča o najemanju kreditov v soglasju z ustanoviteljem;
- imenuje predstavnike zavoda v drugih asociacijah;
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnost zavodov za opravljanje administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del;
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Prvi sklic Sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

SEZNAM ČLANOV SVETA STARŠEV 2022/23

Oddelki Vrtca Ringaraja	Predlagani/-a kandidat/-ka	E-naslov
Sovice	Brigita Erjavec Škrbina	brigita.skrbina@gmail.com
Medvedki	Damjana Vidmar	damjana.vidmar01@gmail.com
Miške	Sabina Strnad	sabina.volek@gmail.com
Pikapolonice	Monika Horvatič Bambič	horvatic.monika@gmail.com
Žabice	Rok Vidic	rok.vidic@tr-vidic.si
Račke	Ida Gornik	gornikida7d@gmail.com
Polžki	Ivo Francelj	tjasafrancelj2017@gmail.com
Zajčki	Simona Meglen	meglen.simona@gmail.com
Metulji	Maja Škulj	majaskulj1@gmail.com
Pandice	Ula Kotnik	Ulakotnik33@gmail.com

Na svetu staršev so bile v šolskem letu 2022/2023 obravnavane naslednje vsebine:

- obravnava poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2021/2022;
- obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2022/2023;
- obravnava delnega poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2022/2023,
- finančno poročilo šolskega sklada za leto 2022 in program dela za leto 2023,
- tekoče informacije, pobude in vprašanja.

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

- **VPIS OTROK V VRTEC** – za šolsko leto 2023/24 – je potekal 17. 5. 2023 ob 17.00. Uvodni sestanek za starše otrok novincev in vpis je vodila pom. ravnatelja Cvetka Košir. Vpisalo se je 36 otrok. Konec meseca avgusta 2023 so starši dobili obvestilo o razporeditvi otroka v oddelek ter obvestilo o izvedbi spoznavnega srečanja pred začetkom novega šolskega leta 2023/24.

8.2 POSREDNO IN NEPOSREDNO SODELOVANJE STARŠEV PRI IZVAJANJU VZGOJNEGA PROCESA

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- seznanitev staršev z uvajanjem otrok v vrtec;
- pisna publikacija;
- uvodni informativni sestanki za starše otrok novincev – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir – 17. 5. 2023,
- predstavitev organizacije in dela v Vrtcu Ringaraja;
- publikacija v obliki brošure – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir (september 2023);
- oblikovanje življenja in dela otrok v oddelku;
- roditeljski sestanki ali sestanki na prostem – vzgojiteljice, september 2022;
- srečanja ter predstavitve vzgojnega dela – september 2022 do junija 2023;
- izmenjava informacij o otrokovem razvoju na ZOOM pogovornih uricah, telefonskih razgovorih in vsakodnevna izmenjava informacij – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice: od septembra 2022 do junija 2023.

8.3 POMOČ STARŠEM PRI REŠEVANJU TEŽAV

Komunikacija s strokovnimi delavci Vrtca Ringaraja, ravnateljem Ivanom Grandovcem, pomočnico ravnatelja Cvetko Košir, organizacijsko vodjo Petro Usenik, z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic vrtca, svetovalno službo, vodjo prehrane in ZHR.

8.4 ŠOLA ZA STARŠE

<ul style="list-style-type: none">• FIT PREDAVANJE ZA STARŠE– OTROK IN RAZVOJ NJEGOVIH POTENCIALOV V ČASU SODOBNE TEHNOLOGIJE IN DIGITALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• 16. 2. 2023 od 17.00 do 18.00	<ul style="list-style-type: none">• Starši in strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none">•
--	---	--	---

9 VKLJUČEVANJE VRTCA RINGARAJA V BLIŽNJE IN DALJNJE OKOLJE

9.1 SODELOVANJE Z JVIZ OŠ DOBREPOLJE

V šolskem letu 2021/22 je epidemija koronavirusa oddelkom vrtca in razredom v OŠ omejila delovanje. Sodelovanje je potekalo na drugačen način:

- narišemo risbo prijateljem v vrtcu in OŠ, pozdravi na sprehodu, na igrišču,
- medsebojna strokovna izmenjava mnenj strokovnih delavcev,
- sodelovanje strokovnih delavcev na komisiji za odložitev šolanja idr.

9.2 SODELOVANJE Z JAVNIM SKLADOM RS ZA KULTURNO DEJAVNOST

Informiranje s strani JSKD je bilo redno, dobivali smo spodbude za ZOOM izobraževanja, ogled različnih otroških predstav, plesnih in pevskih prireditev iz arhiva ter drugo.

9.3 SODELOVANJE S KRAJEVNO KNJIŽNICO

Sodelovanje s knjižnico je bilo redno v skladu s priporočili NIJZ. Knjižno gradivo so si izposojale strokovne delavke vrtca, obiski knjižnice s skupinami so potekali. Ponujeni so nam bili tudi spletne oblike sodelovanja s Knjižnico Dobrepolje ter individualno sodelovanje s knjižničarko Jasmino Mersel Šušteršič.

9.4 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠPORTNIH ORGANIZACIJ:

Organizacija interesnih dejavnosti: FUTSAL, RITMIČNA GIMNASTIKA, GIBALNA ABECEDA.

9.5 SODELOVANJE Z ZAVODOM SV. TEREZIJE

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Nastopi otrok iz Vrtca Ringaraja v domu starejših – pevski nastopi posameznih skupin	Vzgojiteljice posameznih vrtcev, organiz. vodja DSO	Od oktobra 2022 do junija 2023
Izdelava likovnih izdelkov za razstave v DSO	Vzgojiteljice posameznih vrtcev	Od oktobra 2021 do junija 2022

9.6 PROGRAM AKTIVNEGA IZOBRAŽEVANJA, INFORMIRANJA IN USPOSABLJANJA ZA OSEBNO IN VZAJEMNO ZAŠČITO ZA PREDŠOLSKE OTROKE ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

Vsebina	Ciljna skupina	Nosilec naloge	Sodelavci	Čas
Obisk Vrtca Ringaraja – pred vrtcem	Otroci starejših skupin	Ravnatelj, vzgojiteljice	Gasilsko društvo	Oktober 2022
Evakuacija v novem vrtcu Ringaraja z upoštevanjem priporočil NIJZ	Otroci vrtca	Strokovni in tehnični delavci vrtca	PGD Zdenska vas	Oktober 2022

9.7 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Zdravstveni pregledi pred vstopom v vrtec	Ravnatelj	Pred vstopom v vrtec
Demonstracija pravilnega umivanja zob Skrb za splošno zdravje	Dipl. medicinska sestra Sonja Kerin Kos	✓ maj 2023
Preventivna zdravstvena vzgoja: umivanje rok, zdrava prehrana, strah pred zdravnikom	Dipl. medicinska Brigita Ivan	✓ maj 2023
Sanacija otroškega zobovja v oddelkih 4–6 let	Starši, otroška zobozdravnica	Po dogovoru s starši
Preventivni zdrav. pregledi delavcev Vrtca Ringaraja	Ravnatelj, medicina dela	Vse leto

9.8 SODELOVANJE Z GLASBENO ŠOLO – informiranje staršev o poteku aktivnosti (oglasne deske)

9.9 SODELOVANJE S PLANINSKIM DRUŠTVOM

/

9.10 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠOFERJEV IN AVTOMEHANIČEV

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Zveza šoferjev in avtomehaničev	Vzgojiteljice Vrta Ringaraja in Ciciban	December 2022, pohod z lučkami ni bil izveden zaradi epidemije koronavirusa.

9.11 MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM – opravljanje petih praktičnih nastopov

Vzgojiteljica mentorica	Druga strokovna delavka	Opravljanje petih praktičnih nastopov v obdobju	Komentorica	Strokovni izpit	Opombe
Andreja Škulj	Ester Rebolj	21. 4. do 21. 6. 2023	Cvetka Košir	✓	

9.12 SODELOVANJE S KADROVSKO ŠOLO (dijaki, študenti)

Praktična pedagoška praksa za dijake in študente šolsko leto 2022/2023, Vrtec Ringaraja

Ime in priimek	Dijak	Študent	Čas (od–do)	Skupina	Mentorica
Julija Adamič	4. let. SVŠL		10.–28. 10. 2022 13. 2.–3. 3. 2023	Miške	Petra Usenik
Sara Česen	1. let. SVŠL		5.–9. 6. 2023	Žabice	Mateja Lohkar
Maša Malavašič	1. let. SVŠL		5.–9. 6. 2023	Polžki	Tatjana Zevnik

9.13 SODELOVANJE Z ZAVODOM RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Vsebina sodelovanja:

- ZOOM aktivni ravnateljev (Ivan Grandovec),
- seminarji, strokovni posveti,
- predavanja.

10. GLASILO VRTCA RINGARAJA

Urednica: Andreja Škulj.

Uredniški odbor: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice oddelkov.

Izdaje glasila RINGARAJČEK letos ni bilo.

11. PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA IN SPREMLJANJA VZGOJNEGA PROCESA

Pedagoški vodji zavoda (ravnatelj, pomočnik ravnatelja) sta bila organizatorja in strokovni vodji vzgojno-izobraževalnega in varstvenega procesa.

Vključevanje v vzgojni proces je bilo posredno in neposredno. Posredno v vzgojno delo v oddelkih, neposredno pa s strokovnimi usmeritvami, spremljanjem in vrednotenjem vzgojnega procesa.

Vsebina in naloge	Čas
Načrtovanje in organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelkih dnevnega programa: – dnevno, tedensko, letno, – načrtovanje in org. dodatnih dejavnosti, obogatitvenih programov.	Vse leto
Priprava letnega delovnega načrta. Vodenje razprav – vzg. zbor, svet staršev, svet zavoda	September 2022, junij 2023
Načrtovanje, vodenje vzg. zbora	September 2022, junij 2023
Usklajevanje, usmerjanje dela strokovnih aktivov	Vse leto
Pomoč in sodelovanje pri oblikovanju in org. roditeljskih sestankov	September 2022 november 2022, februar – maj 2023
Povezovanje in sodelovanje z OŠ, zdrav. domom, knjižnico, ZŠO, kadrovsko šolo, radiom Zeleni val, drugimi org. v kraju	Vse
Povezovanje vrtca s kulturnim življenjem v kraju	Vse leto
Organizacija mentorstva pripravnicam (pomočnice vzgojiteljic)	Vse leto
Svetovanje pri načrtovanju, izvajanju vzgojnega dela	Vse leto
Spremljanje življenja in dela otrok v vrtcu	Vse leto
Vrednotenje vzgojnega dela	Vse leto
Priprava gradiva za delo Komisije za sprejem otrok: razporejanje otrok v oddelke in vrtce, formacija skupin, organizacija sestankov s starši novincev	Maj 2023 od junija do avgusta 2023, od junija do avgusta 2023, junij 2023
Načrtovanje kadra in razporeditev za naslednje šol. leto	Junij 2023
Načrtovanje letnih dopustov	April in maj 2023
Načrtovanje in org. nakupa vzgojnih in didaktičnih sredstev, osnovnih sredstev, vzdrževalnih del	Vse leto
Lastno izobraževanje, seminarji, aktivni ravnateljev	Vse leto
Hospitacije v oddelkih	Vse leto: hospitacije v Vrtcu Ringaraja (čas: po dogovoru in napovedi)

12. LETNI RAZGOVORI S SODELAVKAMI

- Letni razgovori z delavkami in delavci v šolskem letu 2022/23 so bili izvedeni. Izvedla jih je pom. ravnateljica Cvetka Košir. Oceno delovne uspešnosti je opravil ravnatelj Ivan Grandovec.

13. MATERIALNI POGOJI ZA DELO V ŠOL. LETU 2022/2023

V šolskem letu 2022/23 je potreba po naslednjih nakupih v Vrtcu Ringaraja:

- ✓ didaktična sredstva po potrebi v posameznih oddelkih,
- ✓ slinčki, predpasniki za delitev hrane za zaposlene,
- ✓ delovne halje,
- ✓ športni rekviziti,
//senzorna soba,
//ograjja pred vhodom v vrtec,
 - ✓ varovala na drsnih vratih (igralnica – vhod v sanitarije) – osemkrat,
 - ✓ varovala na drsnih vratih večnamenski prostor – dvakrat,
 - ✓ zamenjava ventilov v kotlovnici, podložni beton za hiško.

14. POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ŠOLSLEM LETU 2022/23

Prisotnost v Vrtcu Ringaraja, leto 2022

SKUPINA	JAN. 2022	FEB. 2022	MAR. 2022	APRIL 2022	MAJ 2022	JUN. 2022	JUL. 2022	AVG. 2022	SEPT. 2022	OKT. 2022	NOV. 2022	DEC. 2022	PP %
ZAJČKI	74,1	74,8	78,6	73,3	85,4	66,7	68,4	65,3	75,3	87,3	84,9	66,3	75
POLŽKI	52,5	55,4	79,9	77,5	84	87,8	79,2	61,0	79,2	84,4	86,2	77,5	75,4
RAČKE 2-3	62,3	56,1	77,0	71,8	81,4	75,7	61,6	49,7	78,9	81,4	78,9	52,7	68,9
ŽABICE 2-3	53,3	76,4	87,6	71,3	80,5	77,9	51,7	56,1	79,4	82,7	85,0	65,8	72
METULJI 3-4 JAN.-AVG, 1-2 AVG.-DEC.	81,5	65,8	89,1	86,5	89,9	85,4	59,5	67,4	72,9	87,4	82,3	62,7	77,5
PIKAPOLONICE 2-4	71,2	70,3	88,1	74,7	85,1	80,0	47,4	39,1	79,6	86,1	82,5	61,4	72
MISKE 4-5	53,00	65,7	82,6	68,6	89,5	75,8	63,3	63,3	85,2	90,9	88,4	72,1	74,8
MEDVEDKI 4-6	63,2	66,3	83,3	80,5	83,7	79,1	49,4	51,8	83,8	77,0	76,4	65,8	71,6
SOVICE 5-6	71,6	75,6	86,2	78,6	90,8	83,1	67,9	33,1	93,0	92,2	86,7	71,1	77,5
Želvice 1-2 (jan. 2022-avg. 2022)	75,9	75,0	63,4	53,3	62,5	66,2	36,9	55,1	/	/	/	/	
PANDICE 1-2 – OD NOV. 2022									/	/	82,2	40,0	61
Lo.Polis Skupna letna povprečna prisotnost (%)	69,8	74,2	67,3	62,0	59,0	68,0	81,0	73,0	80,8	85,5	83,3	63	72,6

PRISOTNOST OTROK V VRTCU – šolsko leto 2022/23 od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

SKUPINA	SEPT. 2022	OKT. 2022	NOV. 2022	DEC. 2022	JAN. 2023	FEB. 2023	MAR 2023	APR 2023	MAJ 2023	JUN. 2023	JUL. 2023	AVG. 2023	PP %
ZAJČKI	75,3	81,43	76,53	66,33	72,11	66,92	77,02	82,54	84,69	73,05	54,76	61,36	72,57
POLŽKI	75,32	71,07	75,17	72,11	64,63	74,44	82,30	85,32	79,93	69,81	55,78	65,91	72,54
RAČKE 2-3	72,3	74,29	66,67	52,72	68,03	68,80	67,39	74,21	70,07	71,75	53,40	36,04	64,46
ŽABICE 2-3	74,40	82,37	83,21	65,16	73,93	76,73	86,99	83,04	83,21	83,49	51,38	48,33	74,23
METULJI 1-2	65,53	74,23	71,03	53,79	65,31	69,55	77,02	70,63	85,03	69,16	52,04	60,39	67,74
PIKAPOLONICE 3-4	79,19	73,16	74,94	55,14	73,18	77,56	63,62	81,58	81,20	78,23	48,12	49,52	69,34
MISKE 4-5	81,03	88,04	78,88	69,15	81,16	83,07	86,01	81,26	82,14	75,38	45,83	46,02	74,47
MEDVEDKI 5-6	83,40	76,74	68,86	65,22	80,95	70,71	81,66	81,40	80,33	67,95	48,45	37,59	71,88
SOVICE 5-6	81,06	75,42	59,13	62,10	66,67	77,85	77,54	80,56	87,70	81,62	65,66	47,69	73,41
PANDICE 1-2 – OD NOV. 2022	0,00	0,00	65,96	40,00	45,24	55,56	76,12	73,22	71,43	63,96	80,61	54,22	65,18
Lo.Polis Skupna letna povprečna prisotnost (%)	68,74	70,00	72,0	60,00	69,1	72,1	77,5	79,3	80,5	73,4	55,5	50,7	71,00 %

15. PROGRAMSKA IN KADROVSKA PROBLEMATIKA

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 je do konca meseca marca prispelo 38 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 17. 5. 2022 je bilo vpisanih 37 otrok, starši enega otroka so odstopili od vpisa. Trenutno je polnih devet oddelkov, deseti oddelek bomo odprli v januarju 2024.

16. ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt zavoda temelji na določenih Zakona o vrtcih (Ur. l. RS št. 12/96). Poročilo o izvedbi in realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023 je bilo obravnavano na vzgojiteljskem zboru dne 22. 6. 2023, na svetu staršev 27. 9. 2023 in svetu zavoda zavoda JVIZ OŠ Dobropolje – VRTCA RINGARAJA 2. 10. 2023.

Ob zaključku šolskega leta 2022/2023 ob pogledu na vse dejavnosti, ki so se dogajale v našem vrtcu skozi šolsko leto, opažam, da smo se na ravni celotnega vrtca trudili, da smo ustvarjali okolje, v katerem smo zoreli in se razvijali, vsak v svojem tempu, v okviru danih možnosti.

Predšolsko obdobje je zelo pomembno za razvoj otrokovih potencialov, večjo pozornost smo namenili kurikularnemu področju matematika ter področju kakovosti strategije poučevanja v povezavi s področjem učno okolje.

Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so skrbno načrtovale delo v oddelkih tako, da so vanj z na otroka osredinjeno pedagogiko integrirale vsa področja kurikula ter sedem področij kakovosti Korak za korakom. Strokovne delavke so s tematskim in projektnim načinom dela poskrbele, da so pomembna področja, ki podpirajo kurikulum, zaživel v vsej svoji razsežnosti na način, primeren starosti otrok (skrb za zdravje v vrtcu, ekologija, ekošola, prometna varnost, državljska vzgoja, gozdna pedagogika, FIT pedagogika) – vzgoja za trajnostni razvoj. Zahvala vsem strokovnim delavcem, ki redno skrbijo za informiranje širše javnosti o poteku vzgojnih dejavnosti v vrtcu (spletna stran vrtca in občinsko glasilo Naš kraj). Za vse opravljeno delo se iskreno zahvaljujem vsem, ki prispevajo h kakovosti našega vrtca, staršem, strokovnim in tehničnim sodelavcem, zunanjim sodelavcem, donatorjem, Občini Dobropolje, članom sveta staršev in sveta zavoda.

Poročilo pripravila:

Cvetka Košir, pomočnica ravnateljja

Ivan Grandovec, ravnatelj